

Звіт
директора Ліцею №3 імені Лесі Українки
Василя ОКСЕНТЮКА
про роботу навчального закладу у 2024-2025 н.р.

Вступ

Шановне товариство, за підсумками 2024 - 2025 навчального року пропоную підвести певні підсумки роботи колективу ліцею та оцінити його діяльність.

Упродовж року діяльність закладу освіти була зосереджена на впровадженні положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи та Державних стандартів освіти. Наш ліцей виступає ключовою ланкою у реалізації державного запиту на підготовку освічених, обізнаних і компетентних громадян — творців власного життя та майбутнього України.

Головна мета – створити освітнє середовище, у якому навчання буде не лише приємним, а й змістовним, де поряд із знаннями учні здобуватимуть практичні компетентності та навички, що дозволять їм успішно застосовувати їх у повсякденному житті на благо себе, суспільства та держави протягом усього життя.

Завдання школи:

- **Гарантувати якісні освітні послуги** через тісну співпрацю в триєдності «здобувачі освіти – батьки – педагоги».
- **Створити сприятливий освітній простір**, заснований на принципах демократизації, гуманізації, співпраці та співтворчості, — простір, що підтримує зміцнення здоров'я дітей, сприяє їх фізичному розвитку, соціальній адаптації та духовному зростанню.
- **Спрямувати внутрішній світ дитини** на збагачення особистого досвіду, розвиток самопізнання, адекватної самооцінки, саморозвитку, самовизначення й самореалізації.

Призначення школи — забезпечити право кожної дитини на повну загальну середню освіту та створити умови для її фізичного, інтелектуального й духовного розвитку, соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту на наступних етапах.

Цінності школи:

- здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;
- національна гідність, патріотизм;
- ефективне партнерство, взаємодія та співпраця усіх учасників освітнього процесу;
- загальнолюдські цінності;
- вміння вчитися протягом життя.

У 2024–2025 навчальному році освітній процес у закладі відбувався в умовах воєнного стану й керувався чинними нормативно-правовими документами, аби гарантувати безперервність здобуття освіти для учнів. У цей надзвичайно складний для країни та системи освіти період найвищими цінностями й пріоритетами залишалися життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Водночас ключовим завданням було забезпечити ефективне навчання в очному форматі з урахуванням специфіки та безпекових вимог воєнного часу.

Протягом 2024-2025 навчального року ліцей працював згідно Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік та Стратегії розвитку навчального закладу.

Освітня програма, що реалізовувалась у закладі упродовж 2024-2025 навчального року, була спрямована на всебічний розвиток особистості учня та формування ключових компетентностей. Зокрема, вона передбачала:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу та здатності до критичного мислення;
- виховання працьовитості, екологічної свідомості, дбайливого ставлення до природи;
- розвиток національної самосвідомості, почуття патріотизму та активної громадянської позиції;
- становлення особистості як свідомого громадянина, здатного до самовдосконалення і позитивних змін у суспільстві;
- інтеграцію учнів у національний та світовий культурний простір;
- розвиток загальної культури, здатності до соціальної адаптації та відповідального життя в суспільстві;

- виховання громадянськості, толерантності, поваги до прав людини, культурних традицій і національної різноманітності в умовах багатокультурної держави;
- створення передумов для свідомого професійного самовизначення та подальшого навчання;
- формування внутрішньої мотивації до самонавчання, саморозвитку й особистісного зростання.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй роботі протягом звітнього періоду я керувався Статутом Ліцею № 3 імені Лесі Українки, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

У 2024-2025 н.р. діяльність закладу спрямовувалася на дотримання вимог законодавства України в частині забезпечення Державних гарантій у сфері освіти, забезпечення прав кожної дитини на освіту.

Засновником нашого закладу освіти є Ковельська міська рада. Діяльність нашого закладу освіти спрямована на реалізацію положень законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі освіти.

ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ

- ✓ Автономія школи: академічна, організаційна, кадрова, фінансова.
- ✓ Доступність та ефективність освіти.
- ✓ Дитиноцентризм.
- ✓ Впровадження сучасних інформаційно – комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення освітнього процесу.
- ✓ Мотивація учасників освітнього процесу.
- ✓ Орієнтація на загальнолюдські цінності.
- ✓ Плекання національної ідентичності.
- ✓ Забезпечення ефективного партнерства, взаємодії та співпраці усіх учасників освітнього процесу.
- ✓ Участь у громадських інноваційних проєктах.

В умовах воєнного стану минулого навчального року у нашому навчальному закладі була обрана змішана форма організації освітнього процесу як найбільш оптимальна та безпечна.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку Ліцею №3 імені Лесі Українки, в якій чітко окреслено місію закладу - створення організаційних, науково-методичних, інформаційних, ресурсних умов, які сприятимуть всебічному розвитку особистості, задоволенню інтелектуальних, творчих, емоційних та соціальних потреб; забезпеченню науково-практичної підготовки талановитої молоді, виховання молоді активними громадянами країни.

Ліцей №3 імені Лесі Українки - сучасний заклад освіти, головним змістом освітньої діяльності якого є покращення якості освіти. Заклад, який надає освітні послуги, створює умови для розвитку творчих задатків учнів, сприяє всебічному розвитку, соціальній адаптації дитини та сприяє формуванню моральної, конкурентоздатної у сучасних умовах розвитку суспільства особистості.

Територія обслуговування Ліцею № 3 імені Лесі Українки

1. Вулиця Незалежності буд. №№ 55 і до кінця вулиці.
2. Вулиця 1-го Грудня.
3. Вулиця Степана Бандери.
4. Вулиця Шевченка, від початку нумерації до № 9 (включно).

5. Вулиця Гетьмана Скоропадського буд. №№ 1,2,3,4, (Смірнова).
6. Вулиця Міцкевича, 1, 1А, 3.
7. Вулиця Івасюка.
8. Провулок Шевченка.

Структура 2024-2025 навчального року

Відповідно до статті 10 Закону України "Про повну загальну середню освіту" 2024/2025 навчальний рік розпочався **01 вересня 2024 року**.

Педагогічною радою ліцею було затверджено структуру 2024/2025 навчального року:

I семестр_ - з **02. 09. 2024 року по 20.12.2024 року**.

II семестр_ - з **21.2025 року по 06.06.2025 року**.

Осінні канікули_ – з **26.10.2024 року по 29.10.2024 року**.

Зимові канікули_ – з **21.12.2024 року по 20.01.2025 року**.

Весняні канікули_ – з **26.03.2025 року по 30.03.2025 року..**

Освітні рівні

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснював освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- I ступінь - початкова загальна освіта;
- II ступінь - базова загальна освіта;
- III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

На початок 2024/2025 навчального року у нашому навчальному закладі навчалось 923 учнів, функціонувало 34 навчальних класи:

12 класів - початкова школа (350 учнів),

17 класів – основна школа (448 учнів),

5 класів - старша школа (125 учнів).

Здобувачі освіти

Навчальний рік 2023-2024 закінчили 909 учні, з них 347 учнів 1-4 класів.

У 5-11 класах навчалось 562 учні, якісний показник успішності серед учнів очної форми навчання становить 58% (54% минулий навчальний рік). З високим рівнем досягнень 84 учнів (16 %), з достатнім - 223(41 %), з середнім –219 (41%), з початковим – 10(2%) та 37 учнів навчалось на індивідуальній формі навчання (6%).

Учениці 11-А класу, 2-В класу та учень 3-А класу навчалися за індивідуальними навчальними планами (сімейний патронаж). На сімейній формі навчання перебувало 33 учні 5-11 класів. Учениця 11-Б класу навчалася на екстернатній формі.

Всі здобувачі освіти за сімейною (домашньою) формою пройшли оцінювання навчальних досягнень.

Завдання для підсумкового оцінювання здобувачів освіти складали вчителі закладу освіти з урахуванням очікуваних результатів навчання, встановлених в освітній програмі та навчальних програмах з окремих предметів, а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом.

За результатами семестрового та річного оцінювання встановлено рівень їх навчальних досягнень не нижче середнього та переведено до наступного класу.

Підставою для організації індивідуального навчання були відповідні заяви батьків, довідка навчання дітей за кордоном, наказ директора школи.

Для проведення оцінювання наказом директора ліцею були створені комісії, затверджено їх склад (голова та члени комісії), графік проведення проведення консультацій, а також оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Річне оцінювання проводилось з усіх навчальних предметів, обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми.

Всі здобувачі освіти за екстернатною та сімейною формою пройшли річне оцінювання навчальних досягнень за відповідний навчальний рік та були переведені до наступного класу.

Індивідуальне навчання учнів в ліцеї було організоване відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Положення про індивідуальне навчання в системі загальної середньої освіти» від 03 лютого 2016 р.

за № 184/2831, затвердженого МОН від 12 січня 2016 року № 8, наказу затвердженого МОН від 10 .07. 2019 року № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8», наказу МОН № 160 від 10.02.2021 року «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Відповідно до освітніх рівнів здобули освіту:

I рівень (початкова середня освіта) – 93 учнів.

II рівень (базова загальна середня освіта) – 103 учні.

III рівень (загальна середня освіта) – 58 учнів.

З них:

Свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою – 15 учнів.

Свідоцтво про повну загальну середню освіту з відзнакою - 11 учнів.

Вступ випускників 11-х класів у ВНЗ

ВНЗ України:

16 учнів вступили на державну форму навчання;

26 учнів вступили на контрактну форму навчання.

ВНЗ за кордоном:

2 учні вступили на державну форму навчання;

6 учнів вступили на контрактній формі навчання.

Четверо випускників та випускниць вирішили цього року не вступати у жодні навчальні заклади.

Кадровий склад Ліцею

Працівників: 90

Обслуговуючий персонал – 23

Педагогічний колектив – 67

З них:

- **Спеціаліст – 6**
- **II категорія – 6**
- **I категорія – 4**
- **Вища категорія – 49**

- **«Старший учитель» – 16**
- **«Учитель – методист - 14**

Учителі об'єднані у шість методичних комісій вчителів (МО):

- словесності, зарубіжної літератури та суспільних дисциплін (керівник Виндюк М.Й.);
- іноземної філології (керівник Кісельова А.А.);
- природничо – математичних дисциплін та інформаційних технологій (керівник Макарчук Т.М.);
- спортивно – оздоровчих, художньо-естетичних та технічних дисциплін (керівник Лісь Є.К.);
- початкових класів та групи продовженого дня (керівник Стасюк Т.М.);
- класних керівників (керівник Медведюк В.О.).

Методична робота з педагогічними кадрами у 2024 – 2025 н.р.

У 2024/2025 навчальному році методична робота в ліцеї здійснювалася відповідно до Законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", Державних стандартів початкової загальної, базової і повної середньої освіти, Концепції Нової української школи, річного плану роботи ліцею та з метою подальшого вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення фахового рівня вчителів ліцею, їх готовності до інноваційної діяльності.

Робота педагогічного колективу над єдиною методичною проблемою «Діяльнісний підхід до організації освітнього процесу як необхідна умова формування життєтворчої особистості» в інноваційному просторі НУШ здійснювалася через науково-методичну діяльність, яка передбачала:

- вивчення нових освітніх технологій та їх апробацію в освітньому процесі;
- узагальнення та поширення прогресивного педагогічного досвіду вчителів закладу;
- реалізація науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

На початку навчального року була створена методична рада, яка працювала над реалізацією означених проблем. Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, загальношкільних, міських методичних заходів.

Упродовж I семестру 2024-2025 н.р. була організована робота шести методичних комісій вчителів: словесності, зарубіжної літератури та суспільних дисциплін (керівник Виндюк М.Й.), іноземної філології (керівник Кісельова А.А.), природничо – математичних дисциплін та інформаційних технологій (керівник Макарчук Т.М.), спортивно – оздоровчих, художньо-естетичних та технічних дисциплін (керівник Лісь Є.К.), початкових класів та групи продовженого дня (керівник Стасюк Т.М.), класних керівників (керівник Медведюк В.О.). Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення дидактичної і методичної підготовки педагогів, фахової майстерності, упровадження раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. Проведені згідно планів засідання методичних комісій. На запланованих засіданнях обговорювалися організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2024-2025 н.р., підготовка і проведення предметних декад, олімпіад тощо), та науково-методичні проблеми (особливості реалізації Концепції Нової української школи в другому циклі початкової освіти та в адаптаційному циклі базової та середньої освіти, особливості впровадження модельних навчальних програм, методичні рекомендації МОН України щодо оцінювання у 5-7 класах НУШ, формувальне оцінювання учнів, оцінювання навчальних досягнень учнів під час дистанційного навчання). Протягом семестру проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення вчителів з нормативними документами, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних фахових видань.

Ряд педагогічних працівників були залучені до участі у постійно діючому психолого - педагогічному семінарі «Шляхи подолання мовленнєвої агресії в педагогічній діяльності», в рамках якого були проведені заняття з елементами тренінгу «Формування навичок стресостійкості особистості в умовах війни», психологічний тренінг «Стресостійкість педагога в умовах війни та дистанційного навчання».

З метою професійного становлення молодих вчителів організована робота Школи молодого педагога (керівник Кісельова А.А.), інтернатура для вчителя

історії Жаб'юка М.І. Молоді вчителі Тимчук С.Р., Жаб'юк М.І., Мартинюк А.М., Рузанов В.А. залучалися до участі в методичних заходах.

В І семестрі було проведено засідання педагогічної ради за темою: «Звіт – презентація власного досвіду педагогами, які атестуються», педагогічні консилиуми «Забезпечення адаптації учнів до навчання у 1-му класі НУШ, «Забезпечення адаптації учнів до навчання у базовій школі», семінар «Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів в 5-7 класах НУШ», майстер – клас «Штучний інтелект у початковій школі: інновації та практика» (Яблонська Н.В., Чуль В.М.)

У рамках «Тижня початкових класів» були проведені: показові уроки «Ти як?» 4 кл.(Стасюк Т.М.), урок –подорож «Україна - край мій рідний» 1кл. (Грабовець О.С.). урок –подорож «Моя прекрасна Україна» 3 кл. (Ясашна Л.П.), години спілкування «Дружба- найцінніший скарб» 2 кл. (Липець С.В.), «Добро врятує світ» 3 кл. (Марцелюк Н.І.), квест «Мандруємо Європою» 3 кл. (Остапук А.В.), «Квіти, наша мова» 2 кл. (Хвесь О.П.), бліц-інтерв'ю «Дивись не забудь, людиною будь» 4 кл. (Лісюк О.М.), інтелектуальні ігри тощо.

В рамках «Тижня вчителів предметного тижня вчителів природничо-математичних дисциплін та інформаційних технологій проведені: захист проєктів на тему: «Рациональне харчування», «Вітаміни та їх роль для організму людини», «Негативний вплив на нервову систему нікотину, алкоголю та наркотиків» (Чабан Н.С.), «Проблеми забруднення навколишнього середовища» (Демчук Л.Л.), олімпіадні перегони (Ружицька Л.П.) інтелектуальні ігри (Макарук Т.М.) тощо.

З метою підвищення кваліфікації педагога школи залучалися до участі в міських семінарах, онлайн –курсах , інтернет-конференціях, марафонах та вебінарах. Напрацьовані матеріали і рекомендації пропагувалися і використовувалися у практичній діяльності.

Курсову перепідготовку при ВППО пройшли вчителі, які викладають у 7 – х класах НУШ.

Удосконалення форм, методів і прийомів роботи з педагогічними кадрами сприяє зростанню творчої діяльності педагогів, розвитку в учнів інтересу до навчання, самореалізації їх інтелектуального потенціалу. Внаслідок такої роботи

досягнуто вагомих результатів у предметних олімпіадах, мистецьких конкурсах, турнірах. У II етапі всеукраїнських учнівських олімпіад взяло участь 45 учнів, серед них вибороли Ім. - 8 учнів, II м. - 11 учнів, III м. – 10 учнів. Високі результати показали вихованці Кубай Л.Г., Демченка П.Є., Троцюк О.П., Віннічук Л.К., Кисельової А.А., Демчук О.П., Бляшук Т.М. Вихованка Шрам Г.В. виборола Ім. Бекерей О. у II му етапі і III м. у III –му етапі конкурсу ім. Тараса Шевченка.

У II семестрі педагогічний колектив продовжив роботу над єдиною методичною проблемою «Діяльнісний підхід до організації освітнього процесу як необхідна умова формування життєтворчої особистості» в інноваційному просторі НУШ, яка передбачала: вивчення нових освітніх технологій та їх апробацію в освітньому процесі; узагальнення та поширення прогресивного педагогічного досвіду вчителів закладу; реалізація науково-педагогічного проекту «Інтелект України». Проведені згідно планів засідання педагогічних спільнот, за підсумками яких розроблялися рекомендації, за виконанням яких систематично здійснювався контроль.

Упродовж навчального року проведені засідання педагогічної ради за темами: «Звіт –презентація власного досвіду педагогами, які атестуються», «Формування особистісних якостей та соціальної активності учня - громадянина - патріота України», «Формування ціннісних ставлень особистості»; педагогічні консилиуми «Забезпечення адаптації учнів до навчання у 1-му класі НУШ, базовій та старшій школах», семінар «Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів в 5-7 класах НУШ», майстер –класи «Штучний інтелект у початковій школі: інновації та практика» (Яблонська Н.В., Чуль В.М.), «Платформа Classtime-інноваційний цифровий інструмент для створення завдань різних типів» (Макарчук Т.М.), «Творча лабораторія «Leaching English» (Кисельова А.А.), навчальні практикуми «Вимоги до сучасного уроку та шляхи їх реалізації», «Охорона праці та безпека життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу в навчальному закладі»; психологічні тренінги «Запалюючи вогонь знань інших –не згори сам!», «Ресурс в моїх руках». У рамках підготовки вчителів до дистанційного навчання проведені навчання «Використання мережевих платформ в організації змішаного

та дистанційного навчання», «Критерії оцінювання в умовах дистанційного навчання», «Робота з електронним журналом «Нові знання».

Ряд педагогічних працівників були залучені до участі у постійно діючому психолого - педагогічному семінарі «Шляхи подолання агресії в освітньому середовищі», в рамках якого були проведені заняття з елементами тренінгу. Старушик Р.С. ознайомила колег із вправами на розвиток самоконтролю, емпатії, навичок ефективного спілкування, способами подолання агресивності.

З метою професійного становлення молодих вчителів організована Школа молодого педагога (керівник Кісельова А.А.), інтернатура для вчителя історії Жаб'юка М.І. Молоді вчителі Тимчук С.Р., Жаб'юк М.І., Мартинюк А.М., Рузанов В.А. залучалися до участі в методичних заходах, в ході яких поглиблювали знання з теорії та методики викладання, вивчали сучасні досягнення педагогічної науки та перспективи педагогічного досвіду.

У рамках «Тижня іноземної філології» були проведені заходи: «Valentine's Day», 11 кл., KBK «Entertainment. We like learning English.», 7 кл., «Tea Party», 6 кл., урок-гра «Who knows English the best», 3-Б кл., вікторина «Welcome to the English-speaking World» - Have fun playing and practicing English (з використанням матеріалів сайту British Council).

У рамках «Тижня вчителів словесності, зарубіжної літератури та суспільних дисциплін» були проведені конкурси «Життєвими стежками великого Кобзаря», читців, на кращу рекламу літературного твору, «Створи двійника»; літературні години «Ми чуємо, Кобзарю, тебе крізь століття», «Вивчай, знай та люби рідну мову»; вікторини «Впізнай героя», «Мандри Одісея»; презентація проєктів «Видатні постаті України: шлях до успіху», «Повсякдення в умовах війни».

З метою підвищення кваліфікації педагога школи залучалися до участі в міських семінарах, онлайн –курсах, інтернет-конференціях, марафонах та вебінарах. Напрацьовані матеріали і рекомендації пропагувалися і використовувалися у практичній діяльності.

У 2024-2025 н.р. згідно з перспективним планом атестовано 17 педагогічних працівників.

За результатами атестації підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та присвоєно педагогічне звання учитель- методист» Кісельовій А.А.; підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та присвоєно педагогічне звання «практичний психолог- методист» Старушик Р. С.; підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та присвоєно педагогічне звання «старший учитель» Мартинюк І. О., Макарчук Т. М., Ковальчук Н. О., Ружицькій Л. П.; підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «учитель- методист» Бляшук Т. М., Чабан Н. С.; підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «старший учитель» Антонюк Л. О., Ярмолук О. Ф.; підтверджено вищу кваліфікаційну категорію Воробей А. О., Велігоцькій Л. І., Кошелюк Л. В., Лісь Є. К., Ясашній Л.П.; присвоєно першу кваліфікаційну категорію Трофімчук М. Л.; присвоєно другу кваліфікаційну категорію Троцюк О. П.

Запорукою розвитку творчого потенціалу і самореалізації педагогів є їх самоосвітня робота, що виражається у розміщенні матеріалів на освітній платформі «На Урок; підготовці творчих робіт на щорічну виставку передових педагогічних технологій «Творчі сходинки педагогів Волині». Дидактичні матеріали «Природа голубої планети» вчителів Чуль В.М., Яблонської Н.В. зайняли Ім. (міськ.), ІІ м. (обл.етап).

Удосконалення форм, методів і прийомів роботи з педагогічними кадрами сприяє зростанню творчої діяльності педагогів, розвитку в учнів інтересу до навчання, самореалізації їх інтелектуального потенціалу. Внаслідок такої роботи досягнуто вагомих результатів у предметних олімпіадах, мистецьких конкурсах, турнірах. За активну участь у роботі з обдарованими дітьми нагороджено грамотами Волинської обласної державної адміністрації Кубай Л.Г, Троцюк О.П., Бляшук Т.М., Віннічук Л.К., Шрам Г.В., Демчука О.П.; оголошено подяки управління освіти: Кубай Л.Г, Троцюк О.П., Макарчук Т.М., Коцюбчик О.М., Бляшук Т.М., Зимі Л.І., Іваненко М.Г., Чижук В.В., Шрам Г.В., Антонюк Л.О., Демчуку О.П., Чабан Н.С., Ружицькій Л.П., Демчук Л.Л., Тишкун Т.О., Віннічук Л.К., Паридуді Н.В., Кісельовій А.А., Мартинюк І.О., Шершун І.О., Демченку П.Є.

Організація харчування

У 2024-2025 навчальному році харчування учнів ліцею було організовано відповідно до до підпункту 6 пункту «а» статті 32, статті 59 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», «Про охорону дитинства», «Про дитяче харчування», «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення безкоштовним харчуванням дітей внутрішньо переміщених осіб», «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення безкоштовним харчуванням дітей, один із батьків яких загинув (пропав безвісти), помер під час захисту незалежності та суверенітету України», «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», постанови Кабінету Міністрів України «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах» від 19.06.2002 №856, «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 24.03.2021 №305, постановою Кабінету Міністрів України від 20 грудня 2024 року № 1456 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення харчуванням учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти», спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України і Міністерства освіти і науки України «Щодо невідкладних заходів з організації харчування дітей у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах» від 15.08.2006 №620/563, наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» та рішення Ковельської міської ради від 19.12.2024 р. № 58/34 «Про бюджет Ковельської міської територіальної громади на 2025 рік», рішення виконавчого комітету Ковельської міської ради № 67 від 13.02.2025 року «Про організацію харчування дітей у закладах загальної середньої освіти Ковельської територіальної громади у 2025 році», №72 від 14.02.2025 р. «Про організацію харчування учнів у закладах загальної середньої освіти Ковельської ТГ у 2025 році».

За рахунок коштів місцевого бюджету у жовтні-лютому в сумі 25 грн. на одну особу, з 1 березня в сумі 35 грн. на одну особу харчувались учні початкової

ланки та діти пільгових категорій: діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, учні із сімей, що мають довідки про безпосередню участь особи в антитерористичній операції, забезпеченні її проведення і захисті незалежності, суверенітету та територіальної цілісності України, діти, батьки яких є військовослужбовцями ЗСУ, діти внутрішньо переміщених осіб. Учні 5-11 класів забезпечувались гарячим харчуванням за рахунок батьківських коштів.

Питання організації харчування тримався на постійному контролі адміністрації ліцею. Виходячи з двозмінного навчання здобувачів освіти дирекцією затверджено режим діяльності харчоблоку, графік харчування учнів початкової, середньої, старшої ланки. У щоденному меню передбачалися продукти збалансованого харчування, дітям пропонувалися молочна продукція, риба, м'ясо птиці, овочі, фрукти що відповідали сертифікації та нормам. Медичною сестрою-дієтологінею Гарбар А.М. моніторились умови дотримання на харчоблоках діючих санітарних норм і правил, технології приготування страв, умови транспортування, зберігання і реалізації продуктів. У харчоблоці наявні холодильні та морозильні камери, облаштовані місця для зберігання овочів, круп. З метою здорового харчування для приготування їжі використовували духові шафи. Зберігали для контролю та аналізу щоденну порцію приготованої їжі. Дотримувався об'єм поданих страв, трималась на контролі особиста гігієна персоналу кухні. Працівники їдальні своєчасно проходили медичний огляд і мали допуски до роботи. Їдальня постійно забезпечувалась миючими та дезінфекційними засобами, були наявні дезінфектори з дозаторами, учні початкової ланки навчені користуванню рідким милом, серветками.

Відповідальною за харчування Антонюк Л.О. здійснювався контроль за культурою харчування дітей, організацією харчування учнів пільгових категорій. Гарячим харчуванням були охоплені усі учні початкової ланки. Серед учнів середньої та старшої ланки безкоштовно харчувались 3 дитини, батьки яких позбавлені батьківського піклування, 4 дитини, батьки яких загинули під час виконання бойових завдань, 1 дитина, батько якої постраждав під час участі у масових акціях громадського протесту, що відбулися у період з 21 листопада 2013 року по 21 лютого 2014 року, 37 учнів, батьки яких мають посвідчення учасника

бойових дій, 8 дітей, батьки яких призвані під час загальної мобілізації, учасники бойових дій, 14 дітей з числа внутрішньо переміщених осіб унаслідок військових дій.

Протягом навчального року в ліцеї пропагувалась культура здорового харчування. З цією метою проходили Дні здоров'я, Дні культурного, здорового харчування, ярмарки здорової їжі, майстер-класи із культури споживання їжі, пропагувалась культура здорового харчування. Дані питання розглядались на виховних годинах, уроках безпеки життєдіяльності, батьківських зборах. З метою реклами дотримання правильного харчування у їдальні наявні естетичні банери щодо залучення в раціон овочів, фруктів, корисних страв. Питання висвітлювались на стінівках та плакатах.

Окрім гарячого харчування їдальня забезпечувалась буфетною продукцією. Її якість теж трималась на постійному контролі.

Результати успішності учнів ліцею за рік

Результати успішності за 2024-2025 навчальний рік учнів 5-11 класів подано в таблиці:

Клас	К-ть учнів на кінець року	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якісний показник (%)	Індивідуальне навчання
5-А	32	7	20	5	0	84	5
5-Б	30	5	11	14	0	53	1
5-В	21	0	14	5	2	67	5
Всього 5кл	83	12	45	24	2		11
%		16,7	62,5	33,3	2,8	79,2	
6-А	20	5	5	8	1	53	1
6-Б	29	7	12	6	0	76	4
6-В	29	6	13	8	0	70	2
Всього 6 кл	78	18	30	22	1		7

%		25	42	31	1	62	
7-А	28	3	3	21	0	22	1
7-Б	24	1	9	11	2	43	1
7-В	32	2	9	19	0	37	2
Всего 7 кл	84	6	21	51	2		4
%		8	26	64	3	32	
8-А	19	3	8	8	0	58	0
8-Б	27	4	9	13	0	50	1
8-В	26	3	11	9	2	56	1
8-Г	19	1	6	8	3	39	1
Всего 8кл	91	11	34	38	5		3
%		12,5	38,6	43,2	5,7	49	
Всего 5-8кл.	336						
9-А	31	7	17	5	0	83	2
9-Б	31	8	10	10	0	64	3
9-В	25	0	7	18	0	28	0
9-Г	16	0	7	8	0	47	1
Всего 9кл	103	15	41	41	0		6
%		15	42	42	0	58	
5-9кл	439						
10-А	28	2	9	16	0	41	1
10-Б	20	4	12	3	0	84	1
10-В	17	5	5	7	0	59	0
Всего 10кл	65	11	26	26	0		2
%		17	41	41	0	57	
11-А	31	8	11	11	0	63	1
11-Б	27	3	15	6	0	75	3
Всего	58	11	26	17	0		4
%		20	48	31	0,0		

всього 5-11кл.	562	84	223	219	10		37
%		16,00	42,48	41,71	1,90	58	6,6
Всього:1-4	347						
Всього:	909						

Високий якісний показник успішності учнів 5-А класу 84% (перший семестр 88%). 7 учнів з високим рівнем, 20 учнів з високим та достатнім, 5 учнів з середнім рівнем навчальних досягнень. Високий показник успішності з усіх навчальних предметів (100%), окрім предмета «Технології» та української мови. П'ять учнів на сімейній формі навчання атестовані за рік, оцінювання пройшли на високий та достатній рівень.

Якісний показник у навчанні в учнів 5-Б класу 53% (перший семестр 61%). 5 учнів закінчили на «відмінно», 11 з високим і достатнім рівнем, 14 учнів – з середнім рівнем. З історії, інформатики, етики, «Здоров'я , безпека та добробут», пізнаємо природу, музичного мистецтва, образотворчого мистецтва, технології, фізичної культури, якісний показник успішності 100%. На сімейному навчанні перебував один учень, який атестований з усіх предметів.

Якісний показник успішності учнів 5-В класу 67% (перший семестр 64%). 14– з високим та достатнім, 5 учні мають середній рівень навчальних досягнень, 2 учні – початковий рівень. Якісний показник успішності 100% становить з фізичної культури, Навчаємось разом, технологій, мистецтва, пізнаємо природу, інформатики, англійської мови, зарубіжної літератури. На сімейному навчанні: вісім учнів учнів атестовані.

Якісний показник успішності учнів 6-А класу 53% (минулий н.р. 67%). 5 учнів – з високим рівнем, 5 учнів –з високим та достатнім, 8 учнів – з середнім рівнем навчальних досягнень, та 1 учениця з початковим рівнем з технологій. Високий показник успішності з предмета Вступ до історії України, англійської мови, предмета Твої фізичні відкриття, мистецтва, інформатики, фізичної культури.

Високий якісний показник у навчанні в учнів 6-Б класу – 76% (минулий н.р.72%). 7 учнів закінчили на «відмінно», 12 – з високим і достатнім рівнем, 6 учнів – з середнім рівнем. З інтегрованого курсу: Історія України, Всесвітня історія., української літератури, англійської мови, географії, інформатики, етики, зарубіжної літератури, математики, «Здоров'я , безпека та добробут», пізнаємо природу, музичного мистецтва, образотворчого мистецтва, інформатики, фізичної культури, якісний показник успішності 100%. Чотири учні на сімейному навчанні проатестовані з усіх предметів.

Якісний показник успішності учнів 6-В класу 70% (минулий н.р.69%). 6 учнів з високим рівнем, 12 з високим та достатнім, 8 учнів мають середній рівень навчальних досягнень. Якісний показник успішності становить 100% з усіх предметів, окрім української мови, англійської мови, образотворчого мистецтва, зарубіжної літератури. Два учні на сімейному навчанні атестовані з усіх предметів.

Якісний показник успішності учнів 7-А класу 22% (минулий н.р.37%). 3 учні з високим рівнем, 2 - з високим та достатнім, 22 - з середнім рівнем навчальних досягнень. Низький показник успішності з алгебри, геометрії, географії, фізики. Сімейне навчання – один учень атестований.

Якісний показник у навчанні в учнів 7-Б класу 43% (минулий н.р.61%). 1 учень закінчив на «відмінно», 9 з високим і достатнім рівнем, 11 – з середнім рівнем, 2- з початковим. Високі показники успішності з української літератури, історії України, інформатики, предмета Навчаємось разом, фізичної культури. Початковий рівень отримали двоє учнів з зарубіжної літератури. Сімейне навчання – один учень атестований (достатній, середній рівень навчальних досягнень).

Якісний показник успішності учнів 7-В класу 37% (минулий-61%). 2 учні з високим рівнем, 9 - з високим та достатнім, 19 - має середній рівень навчальних досягнень. Високі показники успішності з англійської мови, історії України та всесвітньої історії, української мови, зарубіжної літератури, біології, хімії, музичного мистецтва, образотворчого мистецтва, інформатики, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», фізичної культури. На сімейному навчання 2 учні атестовані з усіх предметів.

Якісний показник успішності учнів 8-А класу становить 58% (минулий рік - 65%). 3 учні з високим рівнем навчання, 8- з високим та достатнім, 8 – з середнім рівнем. Високі показники успішності з біології, музичного мистецтва, образотворчого мистецтва, інформатики, основ здоров'я, історії України, всесвітньої історії, фізичної культури.

Якісний показник рівня навченості учнів 8-Б класу становить 50% (минулий рік – 60%). 4 учні закінчили навчальний семестр з високим, 9 – з достатнім, 13 – з середнім рівнем знань. Високі показники знань з основ здоров'я, інформатики, музичного та образотворчого мистецтв, фізичної культури, географії, історії України, всесвітньої історії. На сімейному навчанні одна учениця атестована з усіх предметів.

У 8-В класі якісний показник знань становить 56% (минулий рік-65%). 3 – високий рівень, 11 учнів - з високим та достатнім рівнем досягнень, 9 – з оцінками середнього рівня, початковий рівень - 2 учні. Високий показник успішності з української літератури та мови, мистецтва, інформатики, предмета Навчаємось разом, фізичної культури. На сімейній формі навчання один учень атестований.

Якісний показник успішності учнів 8-Г класу 39% (минулий рік -23%). 1 – з високим рівнем , 6 – з високим та достатнім, 8 учнів мають середній рівень навчальних досягнень, 3 - початковий. Низький показник знань з хімії, алгебри та геометрії, географії, історії України, трудового навчання становить менше 50%. На сімейному навчанні одна учениця атестована.

Якісний показник знань учнів 9-А класу становить 83% (минулий рік – 55%). Високий рівень – 7 учнів, 17 – високий та достатній, 5 – середній рівень. Високий показник успішності з зарубіжної літератури, англійської мови, всесвітньої історії, правознавства, географії, мистецтва, інформатики, основ здоров'я, фізичної культури. На сімейному навчанні 2 учні атестовані з усіх предметів. 7 учнів отримали свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою.

Показник рівня знань учнів 9-Б класу становить 64% (минулий рік – 65%). 8 учнів закінчили на високий рівень, 10 – високий та достатній та 10 – середній. Високі показники знань з української літератури, всесвітньої історії, географії, основ здоров'я, інформатики, музичного мистецтва, фізичної культури, трудового

навчання. На сімейному навчанні три учні атестовані. 8 учнів отримали свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою.

Якісний показник знань учнів 9-В класу становить 28% (минулий рік – 20%). 7 учнів - з високим та достатнім, 18 - з середнім рівнем навчальних досягнень.

Якісний показник знань учнів 9-Г класу становить 47% (минулий рік – 29%). 7 - з високим та достатнім, 8 - з середнім рівнем навчальних досягнень. На сімейному навчанні 1 учень атестований.

Якісний показник знань учнів 10-А класу становить 41%. 2 учнів закінчили семестр з оцінками високого, 9- високого та достатнього рівнів, 16 – з середнім рівнем знань. На сімейному навчанні 1 учень., атестований.

Якісний показник знань учнів 10-Б класу становить 84% . 4 учнів закінчили з високим рівнем, 12 - з високим та достатнім, 3 - з середнім рівнем навчальних досягнень. На сімейному навчанні один учень атестований з усіх предметів.

Якісний показник знань учнів 10-В класу становить 59% . 5 учнів закінчили з високим рівнем, 5 - з високим та достатнім, 7 - з середнім рівнем навчальних досягнень.

Якісний показник знань учнів 11-А класу становить 63%, 11-Б –75%.

В 11-х класах 11 учнів закінчили навчальний рік на високий рівень, 26 – високий і достатній, 17 – середній рівень. На сімейному навчанні 3 учні, атестовані.

Низький якісний показник знань учнів 7-А, 7-В, 8-А, 8-Г, 9-В, 9-Г, 10-А класах, що вказує на послаблення контролю за успішністю даних школярів з боку класних керівників, відсутність якісної співпраці між класними керівниками та вчителями-предметниками, недостатню мотиваційну та практичну спрямованість навчального процесу.

Виховна робота

Протягом I семестру 2024-2025 навчального року виховна робота в школі проводиться за програмою «Шлях до успіху»(5-11 класи) та «Я –особистість» (1-4 класи). Основні напрямки, за якими здійснювалась робота: громадянське, родинно-сімейне, військово-патріотичне, художньо-естетичне, моральне, екологічне, превентивне виховання, формування здорового способу життя, сприяння творчому розвитку особистості. Виховна робота в школі спрямована на формування

особистості з глибоко усвідомленою громадянською позицією. Основна мета якої - виховувати у школярів активну життєву позицію. З цією метою використовувались різноманітні форми виховної роботи: колективні творчі справи, години спілкування, інформаційні хвилини, бесіди, свята, зустрічі, екскурсії, конкурси, акції, виставки, місячники.

Ефективно реалізовувались учнівські виховні проєкти:

У рамках проєкту **«Майбутнє починається з тебе»** у ліцеї проведені просвітницько – профілактичні заходи за програмою «Майбутнє починається з тебе». У рамках відзначення Міжнародного дня толерантності у ліцеї стартував «Тиждень Добра та Толерантності», акція «Твори добро»(до Всесвітнього дня доброти), «Кольоровий тиждень», у рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» класними керівниками, соціально –психологічною службою, педагогом організатором, капітаном поліції Каріною Попікою проведені: заняття з елементами тренінгу «Ознайомимось з поняттям «Насильства», «Насильство права дитини» «Море дружби» та ін. для учнів початкових класів. Для середньої та старшої ланки - «Зупинимо насильство разом», «Протидія торгівлі людьми», «Твори добро - з добром до людей йди» та ін.(8кл.), фото-флешмоб «Зупинимо насильство разом», Квест –ігри : «Екзамен протидії булінгу», «Зупинимо СНІД – поки він не зупинив нас»; відзняти соціальні відеоролики «Ми проти насильства»(5 кл), «Розірви коло насильства» (11кл.).Проведені флешмоби «Біла стрічка», «Червона стрічка єдності», «Синя стрічка. СТОП насильству».

Проєкт **«Шлях до успіху»** включив у себе заняття у рамках Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?», для учнів початкових класів відбулися хвилини спілкування, психологічні ігри «Здоров'я – найдорожчий скарб», «Ми - одна сім'я», арт-терапевтичне заняття «Арт-терапія проти стресу», майстерка ментального здоров'я «Ти як?» ; учнів середньої та старшої ланки – заняття з елементами тренінгу : «Ментальне здоров'я: як його зберегти?», «Стрес та тривога: як зберегти ментальне здоров'япід час війни», «Як зберігати рівновагу під тиском стресу?»).

У рамках проєкту **«Учительська доля»** учні ліцею привітали вчителів пенсіонерів та провели День учнівського самоврядування з нагоди Дня вчителя.

У рамках проєкту **«Ніхто не забутий, ніщо не забуте!»** учні школи взяли участь у заходах до Дня миру, проведено загальношкільний флешмоб **«Діти України за мир!»**, серед учнів початкових класів проведена виставка малюнків **«Мир очима дітей»**. До дня пам'яті партизанської слави проведено інформаційні хвилинки **«Народ пам'ятає, народ славить»**, оформлено книжкову виставку **«Поки горить свіча-не згасне пам'ять»**. До дня пам'яті жертв Бабиного Яру проведені години пам'яті **«Трагедії Бабиного Яру- в серці українського народу»**. До дня пам'яті жертв Голодомору проведено виховні години **«Незабудка – біль душі і пам'ять серця»** **«На колінах стою перед вами – сповідаю жалобу свою»**, відеолекторій **«Ти приніс мені яблуко?»** взяли участь у всеукраїнській акції **«Запали свічку»**.

У рамках проєкту **«Нащадки козацької слави»** проведено заходи до Дня захисника України: акція **«Сила нескорених»**, відбулось відкриття стелли пам'яті загиблих випускників нашої школи -героїв України. Команда ліцею **«Вільний птах»** здобула перемогу у міському заході **«Козацькому роду нема переводу»**, протягом семестру організовані зустрічі з військовими. А також у закладі активно працює гурток національно – патріотичного спрямування **«Джура»**, рої якого є неодноразовими переможцями міських і обласних змагань.

Проєкт **«Ми громадяни Країни сонячних зайчиків»**, спрямований на організацію змістовного дозвілля молодших школярів, їх участь у житті школи. У рамках проєкту проводились тематичні дні, виставки поробок та малюнків.

Підчас проєкту **«Ми діти твої, Україно!»** проведено загальношкільний флешмоб під хештегом # Гідність_та_Свобода, інформаційні експрес-хвилинки **«Герої нашого часу»**, проведено конкурс дитячого малюнка **«З Україною в серці»**. Взяли участь у всеукраїнському конкурсі **«Шкільний урок волонтерства»** та проведені акції **«Сила нескорених»** під час якої було зібрано енергетичні батончики, каву, чай, засоби гігієни для воїнів з нагоди Дня захисників і захисниць. Учні ліцею долучилися до загальноміської акції **«Зупинись! Хвилина мовчання!»**, загальноміському флешмобу **«Вистояли на майдані – переможемо у війні»** до Дня Гідності і Свободи та шкільного флешмобу до Дня української хустки.

У рамках проєкту **«Школа безпеки»** по класам провели низку заходів спрямованих на формування в учнів навичок безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях. Це і виховні бесіди з використанням «Абетки безпеки», інструктажі, тренінги. У рамках місячника безпеки дорожнього руху проведені заняття «Безпека дорожнього руху», майстер-класи по виготовленню флікерів для учнів початкових класів.

У рамках проєкту **«Заради здорових і радісних школярів»** у вересні з нагоди Дня фізичної культури та спорту проведено Кольоровий тиждень, присвячений здоровому способу життя, Олімпійський тиждень, руханки для учнів початкових класів. У територіальному етапі змагань Пліч-о-пліч всеукраїнської шкільної ліги з футзалу збірна команда хлопців зайняла I місце, збірна команда дівчат – II місце у II етапі всеукраїнської шкільної ліги Пліч-о-пліч з волейболу.

У рамках проєкту **«Новий рік - добрим вчинкам новий лік»** проведено святкові вітання «Затамуйте, друзі, подих Миколай сьогодні ходить!». Проведено виставку серед учнів початкових класів «Новорічний подарунок». У рамках проєкту **«Милосердним бути легко»** проведені: благодійна акція «Замість квітів донат на ЗСУ» (зібрано **29000 грн**) передано на придбання автомобіля для 100ОМБР. Акція «Голуб миру». Долучилися до міської акції по збору пластикових кришечок «Ворогам-кришка!». 1 жовтня проведений Благодійний ярмарок «Творимо. Допомагаємо. Перемагаємо» (сума 69086 грн) з яких 50000 грн передано на потреби Другої мобільної бригади розвідувального зводу 1000 бригади у якій служить випускник нашої школи Павлович Роман, 10000 грн передано волонтеру Анатолію Ясашному, на 9100 грн придбані ліки для військових 151ОМБР (передані Інні Третяк , директору Ковельського міського центру соціальних служб), 5000 грн передали Василеві Косцьов'яту, випускнику нашої школи , який віддав за Україну - обидві ноги. Кошти передали батькові Володимиру Косцьов'яту. До Дня Збройних Сил та свята Св. Миколая у закладі відбулась благодійна толока «Наш Миколай носить форму ЗСУ » (зібрано **67727 грн**) за які було придбано берці (6000грн) для 42 ОМБР (Ясашному Владиславу), маскувальна сітка для бригади «Вовча зграя»(1160 грн), закинули на банку 4000 грн на потреби 100 бригади та передали настоятелю Свято-Благовіщенського

Собору Василю Мичку – 56530грн. Протягом жовтня-грудня проводилась акція «Солодка підтримка для ЗСУ» у ході якої було зібрано різні горішки, сухофрукти, мед, баночки та виготовлені смаколики. Які неодноразово відправлені нашим захисникам волонтером Анатолієм Ясашним, частину смаколиків передали бійцям 14, 151, 100 бригади ОМБР. Останню партію смаколиків на канікулах виготовили разом вчителі та учні та передали настоятелю Свято-Благовіщенського Собору Василю Мичку.

Внутрішкільною гуртковою роботою охоплено 120 учнів 1-11-х класів. Керівники гуртків на заняттях забезпечували розвиток пізнавальних інтересів, творчих умінь і навичок, фізичних якостей, формували бажання працювати над власним самовдосконаленням, саморозвитком.

Вихованці гуртка «Джура» (керівник О.М. Шайтан) рій «Сонячний зайчик»:

Участь у міських змаганнях «Котигорошко» Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). Рій здобув:

III місце у естафетах: "Флеш-слалом", "Класики", "Ягоди";

III місце у конкурсі знавців історії "Моя Батьківщина – Україна".

Вихованці гуртка «Літературне краєзнавство» (керівник Липовська Л.А.): продовжили ознайомлення з літературною та історико-культурною спадщиною рідного краю. Протягом 1 семестру 2024-2025 навчального року вихованці гуртка «Літературне краєзнавство» продовжили ознайомлення з літературною та історико-культурною спадщиною рідного краю. Відвідували виставки, долучались до мистецьких заходів, екскурсій з елементами краєзнавчої діяльності, флешмобів, брали участь у різноманітних конференціях та конкурсах.

А саме :

- Тематична екскурсія в Ковельський історичний музей «Україна незламна» з елементами краєзнавчої діяльності.
- Екскурсія у культурно – просвітницький центр на мистецьку виставку «З Україною в серці»
- Екскурсія у Публічну бібліотеку, дослідження «Унікальні книги краю»
- Участь у Всеукраїнській науковій, історико-краєзнавчій конференції «Волинь на перехресті воєн 1914-2024 рр.» із дослідженням «Роль

капеланства у військових формаціях України» (Романюк А., 11-А).
Матеріали цього дослідження увійшло до 76-го наукового збірника «Минуле і сучасне Волині та Полісся. Волинь на перехресті воєн» і вийшли друком у місті Луцьку у видавництві «Вежа» у грудні 2024 року.

- Обласний поетичний онлайн - конкурс «Ода рідному слову» нагороджені спеціальною відзнакою журі за поетичну майстерність (Голуб Ліза, Савенюк Анна, 10-В)
- зустріч із майстринею краю Тетяною Ведмедюк «Волинська вишивка у етнографічних дослідженнях Олени Пчілки»
- спільно із Ковельським історичним музеєм проведені народознавчі гостини «Берегиня вроди – українська хустка»
- Участь у Всеукраїнському онлайн флешмобі з нагоди Дня української хустки із відеороликом «Українська хустка – оберіг у спадок»
- участь у історико – мистецькому заході «Таємниці Ковеля» з нагоди 506-ї річниці надання Ковелю Магдебурського права.
- Розпочата пошуково-дослідницька робота для участі у XVIII Міжнародному конкурсі із українознавства.

Вихованці гуртка "Юні туристи" (керівник Мартинюк А.М.) відкривають для себе навколишній світ, розвивають фізичні навички, взяли участь:

- у кубку міста зі спортивного орієнтування- 5 місце
- III місце у другому етапі всеукраїнської шкільної ліги Пліч- о- пліч зі спортивного орієнтування.

Вихованці гуртка «Дивосвіт» (керівник Олексюк О.А) привітали учителів міської спільноти початкових класів з різдвяними святами.

Вихованці «Мальви», «Патріотичної пісні», «Сольного співу» (керівник Будкова Ж.М.) взяли участь у міському заході присвяченому УПА, святковому концерті до Дня вчителя, заході присвяченому ювілею А.Семенюка, шкільному заході «Хоробрі серця», Пушик Аделіна, Федорук Олена, Оніщук Юлія здобули перемогу у Всеукраїнському творчому конкурсі «До святого Миколая» ГО «Інвестресурс», творчого об'єднання «Перлина мистецтва».

Протягом навчального року практичний психолог та соціальний педагог виконують науково-практичну роботу, тобто: соціально-психологічні вимірювання, консультаційну, корекційно-профілактичну, діагностичну та просвітницьку.

Соціальним педагогом Коцюбчик О.М. була проведена діагностична робота: соціальна паспортизація школи, діагностика сформованості міжособистісних відносин у класних колективах, дослідження адаптації п'ятикласників. Цикл заходів щодо створення безпечного онлайн простору: виховні години для учнів 3-их класів «Спілкування в інтернеті – ризики та небезпеки», квест-гра для учнів 5-их кл. «Дбай про безпеку в мережі», виховні години для 8 класів «Мій особистий онлайн простір», заняття з елементами тренінгу з розвитку медіаграмотності школярів «Стоп фейк» (8 кл.). Цикл заходів з розвитку навичок толерантного спілкування : квест-гра для учнів 4-их класів «Будьмо толерантними», заняття з елементами тренінгу «Що таке толерантність», години спілкування «Світ, в якому ми живемо». Превентивні заходи щодо профілактики поширення ВІЛ/СНІДу: гра-квест для учнів 10 класів «Зупинимо СНІД поки він зупинив нас». Заходи щодо підвищення рівня обізнаності школярів з питань протидії булінгу, створення безпечного освітнього середовища проведені: квест-гра «Екзамен з протидії булінгу» (5 класи), заняття з елементами тренінгу «Зупинимо насильство разом!» (8 класи), заняття з елементами тренінгу «Протидія торгівлі людьми » (10 кл.) З метою налагодження дисципліни у класах, контролю за станом відвідування було проводився постійний моніторинг стану відвідування учнями навчальних занять, індивідуальні бесіди з учнями, схильними до правопорушень та пропусків уроків без поважних причин, консультації вчителів, батьків та учнів з питань, що виникають, співпраця в класними керівниками та вчителями - предметниками у налагоджені дисципліни.

Практичним психологом Старушик Р.С. вивчався процес адаптації першокласників до шкільного навчання, проводились консультації батьків, вчителів щодо психологічної готовності дітей до навчання, бесіди з учителями, батьками з метою виявлення дітей, які мають ознаки дезадаптації.

Проведено :

- профілактичні заходи для швидкої адаптації 1-х і 5-х класів;
- заняття психолого-педагогічного семінару : « Шляхи подання агресії в учнівському середовищі» - педколектив ліцею № 3;
- тиждень ментального здоров'я у рамках Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти Як?») :
- для учнів початкових класів відбулися хвилинки спілкування, психологічні ігри та вправи на створення психологічного комфорту дітей: « Здоров'я – найдорожчий скарб», « Ми- одна сім'я», « У нас все буде добре», арт-терапевтичні заняття: « Флюїд арт-терапія», « Арт- терапія проти стресу», майстерка ментального здоров'я « Ти як?»
- для здобувачів освіти середньої та старшої школи проведено просвітницькі бесіди, виховні години години спілкування та заняття з елементами тренінгу: «Ментальне здоров'я: як його зберегти?», « Щасливі бути разом», «Як відновити ресурсний стан?», « Як зберігати рівновагу під тиском стресу?», « Стрес та тривога: як зберегти ментальне здоров'я під час війни», « Основи стрес- менеджменту або як підвищити власну стресостійкість"
- «Кольоровий тиждень толерантності» в рамках акції «16днів проти насильства» : заняття з психологом: «Море дружби» 1-А кл. , "Добре тому жити, хто вміє дружити" 1- Б кл., година спілкування : « Булінг. Як йому протидіяти» 2-В кл., " Стоп- булінг!" 3-А кл., квест «Булінг – прояв агресії чи слабкості» 5-А кл. , заняття з елементами тренінгу: "Кібербулінг-небезпечна віртуальна агресія" 6- В кл., заняття з елементами тренінгу: « Світ без насильства» 8- Г кл., година спілкування:" Я прийшов в цей світ, щоб мене любили" 6- А кл., заняття з елементами тренінгу" Скажи булінгу : Ні! 3- В кл., перегляд та обговорення мультфільму " Мій сусід" 4- Б кл.

Протягом року велася співпраця з ЦСССДМ (Центром соціальних служб у справах сім'ї, дітей та молоді), СЮПВП ковельського РУП, ювенальною превенцією, мережею правового розвитку щодо профілактики та негативних проявів у поведінці школярів, проведення превентивних заходів з попередження булінгу в учнівському середовищі, виховання правової культури ліцеїстів.

Виховна робота упродовж навчального року мала системний характер і особистісно-орієнтовану спрямованість. Помітні позитивні результати в дотриманні школярами Правил для учнів та Правил внутрішкільного розпорядку, їх активності у позаурочний час та в громадських справах, виріс відсоток формування позитивної мотивації до здорового способу життя. Забезпечений індивідуальний соціально-психологічний супровід пасивних, відторгнутих дітей. У школі створена дієва система профілактичної роботи з попередження правопорушень серед неповнолітніх. Завдяки участі в органах учнівського самоуправління у Школі лідерів, волонтерських заходах, акціях, проєктах, сформована в більшості школярів стійка громадянська позиція. Однак, спостереження за роботою класних керівників, анкетування батьків, учнів свідчить про те, що лише окремі класні колективи впроваджують інноваційні підходи до формування життєтворчої особистості школяра.

Протягом II семестру 2024-2025 навчального року виховна робота в школі проводиться за програмою «Шлях до успіху»(5-11 класи) та «Я –особистість» (1-4 класи). Основні напрямки, за якими здійснювалась робота: громадянське, родинно-сімейне, військово-патріотичне, художньо-естетичне, моральне, екологічне, превентивне виховання, формування здорового способу життя, сприяння творчому розвитку особистості. Виховна робота в школі спрямована на формування особистості з глибоко усвідомленою громадянською позицією. Основна мета якої - виховувати у школярів активну життєву позицію. З цією метою використовувались різноманітні форми виховної роботи: колективні творчі справи, години спілкування, інформаційні хвилини, бесіди, свята, зустрічі, екскурсії, конкурси, акції, виставки, місячники.

Ефективно реалізовувались учнівські виховні проєкти:

Проєкт «**Шлях до успіху**» включив у себе заходи до тематичного міжнародного дня «Дякую», проведені заняття з елементами тренінгу «Сім'я в житті людини», психологічний практикум «Хто ти: лідер чи спостерігач?», колективно-творча справа «Аукціон хороших звичок».

У рамках проєкту «**Ніхто не забутий, ніщо не забуде!**» проведено цикл заходів вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні, патріотичні години на тему «За

чисті душі, що злетіли в небо», «Хто вмирає в боротьбі - в серцях живе повіки», загальношкільний патріотичний захід «Шлях поколінь» (присвячений героям ХХІ століття), для учнів початкових класів проведений майстер-клас «Янголи пам'яті», відеолекторій «Історія тризуба від Київської Русі до сьогодні», 8 травня до Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945рр. проведені майстер класи для учнів початкових класів «Маки пам'яті» .

Проект **«Ми громадяни Країни сонячних зайчиків»**, спрямований на організацію змістовного дозвілля молодших школярів, їх участь у житті школи. У рамках проєкту проводились тематичні рухливі хвилинки для учнів початкових класів , свято «Прощавай 4-й клас» для учнів четвертих класів.

Під час проєкту **«Ми діти твої, Україно!»** проведено тематичні заходи до Дня Соборності та Свободи України, флешмоб «Живий ланцюг єднання», усний журнал «Голокост. Чужого горя не буває», відеолекторій «Час і досі не загоїв рани», класними керівниками були проведені тематичні виховні години. До дня вшанування пам'яті Т. Г. Шевченка проведено тематична гра для учнів 9-х класів «Хто знає Шевченка?», учнями 8класу створено відеоролик «Невмируще слово Кобзаря», літературні читання «Нас єднає Шевченкове слово».

До річниці від Дня народження Лесі Українки та до Міжнародного дня рідної мови у ліцеї діє проєкт **«Лесина світлиця»**, у рамках проєкту проведено інтелектуально-розважальну гру «Хто знає Лесю?», літературний подіум у шкільній бібліотеці «Сяє зоря її над рідним краєм», створена книжково-ілюстраційна інсталяція «На крилах Лесиноного слова». Конкурс малюнків «Дзвінка струна Лесиноного слова», конкурс відео-роликів «Я в серці маю те, що не вмирає...», проведена загальношкільна радіо-лінійка « Леся Українка – поетеса сили і світла».

У рамках проєкту **«Школа безпеки»** по класам проведені виховні бесіди з використанням «Абетки безпеки», проведені серію виховних годин, присвячених темі безпеки в інтернеті та розпізнаванню методів вербування , а саме «Випадки вербування росіянами українських дітей та залучення їх до диверсій», «Як не стати жертвою вербування», «Безпека дітей у воєнний час: як не стати жертвою вербування», «Вербування дітей і втягування їх у злочини», Вербування дітей: на які гачки росіяни ловлять наших дітей», «Чим небезпечне вербування».

Організовано зустрічі учнів з інспекторами відділу «СОБ» Ковельського РУП ГУНП у Волинській області лейтенантом поліції Іриною Коваль та старшим лейтенантом поліції Оленою Дмитрук, які розповіли про методи, які використовують вербувальники, та про відповідальність за участь у протиправній діяльності. Представники поліції та СБУ надали практичні поради щодо безпечного користування інтернетом та дій у разі виявлення підозрілих активностей. Проведено роз'яснювальну роботу щодо наслідків співпраці з агресором. Соціально-психологічною службою проведено заняття з елементами тренінгу «Шкідливі звички та їх наслідки», заняття з елементами тренінгу «Здоров'я- найбільша цінність», тренінгове заняття «Психоактивні речовини та здоров'я. Протидія тиску та маніпуляції».

У рамках проєкту **«Заради здорових і радісних школярів»** учні ліцею долучилися до флешмобу «Одягни блакитне сьогодні», ініційованого Ковельським інклюзивно-ресурсним центром, на підтримку людей з аутизмом. У рамках акції «ЕКО-весна 2025» проводились наступні заходи: учнівським активом проведено виховні години «Екожиття: сортування, переробка, майбутнє» для молодших класів; проведено загальношкільний танцювальний флешмоб «Здоровий спосіб життя – це модно»; напередодні Дня води учні нашого ліцею взяли участь у міській толоці.

У рамках проєкту **«Милосердним бути легко»** проведені акції: «Єднаємось заради перемоги!» (вчителі ліцею виготовили для захисників лікувальну протизастудну суміш лимон+імбир+мед); 59000 грн. було передано настоятелю Свято-Благовіщенського собору отцю Василю Мичку, на придбання автомобіля для 100 ОМбр. У лютому проведено благодійну акцію «Подаруй книгу сільській бібліотеці»; 14 лютого, учнівським активом, проведено благодійну акцію «Валентинка за донат на ЗСУ». Усі зібрані кошти (10000 грн.) було передано підрозділу «Вовча зграя» на ремонт автомобіля. У квітні долучилися до загальноміського ярмарку великодніх поробок, було виручено 10600 грн. Крім того, з 14 по 18 квітня у ліцеї було проведено «Тиждень добрих справ». Уся зібрана допомога була передана, волонтерами Анатолієм Ясашним та отцем Михайлом Левочко, бійцям ЗСУ. Традиційно у ліцеї проведено акцію «Донат на ЗСУ – замість квітів» під час свята Останнього дзвінка зібрано 25900 грн, також в рамках акції

«Ворогам кришка» (збір пластикових кришечок) виручено 2100 грн. Усі кошти у сумі 28000 грн. було передано 5-й окремії штурмовій Київській бригаді, розвідувальному батальйону, роті вогневої підтримки. Випускниками 9-их класів було зібрано – 8900 грн, випускниками 11-их класів – 6000 грн. Виручені кошти передані отцю Василю Мичку на потреби ЗСУ.

Внутрішкільною гуртковою роботою охоплено 120 учнів 1-11-х класів. Керівники гуртків на заняттях забезпечували розвиток пізнавальних інтересів, творчих умінь і навичок, фізичних якостей, формували бажання працювати над власним самовдосконаленням, саморозвитком.

Учасники гуртків вокального співу «Гармонія», «Мальви», «Сольний спів», «Патріотична пісня» (керівник Ж.М.Будкова) у міському конкурсі «Срібні дзвіночки» Оніщук Юлія зайняла III місце, вихованці гуртків брали участь у загальношкільних, міських тематичних заходах.

Учасники гуртків вокального співу «Дивосвіт», «Дзвіночки» (керівник Олексюк О.А.) брали участь у шкільних заходах. Вихованці гуртка «Дивосвіт» брали участь у шкільних тематичних заходах.

Вихованці гуртка «Юні туристи» (керівник Мартинюк А.М.) зайняли III місце у другому етапі Всеукраїнської шкільної ліги Пліч-о-пліч зі спортивного орієнтування.

Вихованці гуртка «Джура» (виховник О.М. Шайтан) рій «Українська мрія» та «Вільний птах» у лютому 2025 р. взяли участь у обласних військово-патріотичних змаганнях «Домедична підготовка» серед учнівської та студентської молоді.

У березні 2025 р. рій «Українська мрія» та «Вільний птах» взяли участь у обласній онлайн-вікторині «Відун». В середній віковій групі учасник рою «Українська мрія» - Федорук Арсен посів III місце, в старшій віковій групі, учасники рою «Вільний птах» - Романюк Артем – I місце, Титомир Володимир – II місце.

Квітень-травень:

Рій «Українська мрія»: I місце у міському та IV місце в обласному онлайн-конкурсі «Впоряд»;

Рій «Вільний птах»: III місце у міському та IV місце в обласному онлайн-конкурсі ватр «Слава Героям»;

I місце у міському та I місце в обласному онлайн-конкурсі «Впоряд».

Квітень 2025 р. учасники рою «Вільний птах» взяли участь у міському етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). Рій здобув: I місце у конкурсі звіті роїв, II місце у конкурсі «Відун», III місце у конкурсі зі стрільби, I місце у конкурсі «Пластун», I місце у конкурсі «Домедична підготовка». В особистому заліку, у змаганнях зі стрільби, вихованці рою – Кальковець Вадим зайняв I місце, Бортнік Михайло – II місце. У підсумку рій «Вільний птах» став переможцем міського етапу, серед роїв старшої вікової групи.

Травень 2025 р. учасники рою «Вільний птах» взяли участь у обласному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). Рій здобув: I місце у конкурсі зі стрільби, II місце у конкурсі «Впоряд», II місце у конкурсі «Домедична підготовка», I місце у конкурсі «Пластун». В особистому заліку, у змаганнях зі стрільби, вихованці рою - Медведюк Олександр зайняв I місце, Кальковець Вадим – III місце. За результатами змагань рій «Вільний птах» став переможцем обласного етапу, серед роїв старшої вікової групи.

Вихованці гуртка «Літературне краєзнавство» (керівник Липовська Л.А.): продовжили ознайомлення з літературною та історико- культурною спадщиною рідного краю. Відвідували виставки, долучились до

Всеукраїнського флешмобу з нагоди Дня української писемності та мови «Говоріть українською! Формат не має значення», екскурсій з елементами краєзнавчої діяльності, брали участь у різноманітних конкурсах. Зокрема :

- Переможці ІХ Міжнародного багатожанрового конкурсу «Шлях до мрії» I місце у номінації «Народознавство» Голуб Л., Савенюк А. (10-В)

- Краєзнавча екскурсія в музей «Андроник Лазарчук – митець землі ковельської»

– Перемога у XVIII Міжнародному конкурсі з українознавства «Капелани – духовний щит і міць держави» (Романюк А.) - I місце у першому відбірковому турі і II місце у фіналі Міжнародного конкурсу з українознавства

- Екскурсія в галерею мистецтв на краєзнавчу лекцію «Мелодія природи – краса народжена з землі»

-Участь у Міжнародному конкурсі учнівської молоді «Мій рідний край імені Ростислави Федак» (Романюк А.(11-А), Савенюк А,(10-В) Голуб Л.(10-В) результати конкурсу будуть оголошені в липні.

- Етнографічні гостини у Ковельський історичний музей до дня вишиванки «Оспівана народом вишиванка»

- Мистецькі гостини на виставку творчих робіт Ніни Габрилевич «Вишивка – свято моєї душі»

- Участь у Всеукраїнському флешмобі « Я люблю музей»

- Участь у міському заочному фото конкурсі «Ковель очима дітей»:

Переможці:

I місце у номінації «побутове фото» -Данилевич Марія (11-Б)

I місце у номінації «репортажне фото»

II місце у номінації «побутове фото» - Голуб Ліза (10-В)

III місце у номінації «архітектура» - Савенюк Анна (10-В)

I місце у номінації «пейзаж»

II місце у номінації «натюрморт» - Романюк Артем (11-А)

II місце у номінації «портрет» - Кривошук Адріана (11-Б)

I місце у номінації «натюрморт» -Рель Ксенія (11-Б)

Протягом семестру велася співпраця з ЦСССДМ (Центром соціальних служб у справах сім'ї, дітей та молоді), СЮПВП ковельського РУП, ювенальною превенцією, мережею правового розвитку щодо профілактики та негативних проявів у поведінці школярів, проведення превентивних заходів з попередження булінгу в учнівському середовищі, виховання правової культури ліцеїстів.

Виховна робота упродовж навчального року мала системний характер і особистісно-орієнтовану спрямованість. Помітні позитивні результати в дотриманні школярами Правил для учнів та Правил внутрішкільного розпорядку, їх активності у позаурочний час та в громадських справах, виріс відсоток формування позитивної мотивації до здорового способу життя. Забезпечений індивідуальний соціально-психологічний супровід пасивних, відторгнутих дітей. У школі створена дієва систему профілактичної роботи з попередження

правопорушень серед неповнолітніх. Завдяки участі в органах учнівського самоуправління у Школі лідерів, волонтерських заходах, акціях, проєктах, сформована в більшості школярів стійка громадянська позиція. Однак, спостереження за роботою класних керівників, анкетування батьків, учнів свідчить про те, що лише окремі класні колективи впроваджують інноваційні підходи до формування життєтворчої особистості школяра.

Правовиховна робота

Протягом 2024 року педагогічний колектив ліцею продовжував працювати над формуванням комплексного розв'язання проблем запобігання дитячої бездоглядності, профілактики злочинності та правопорушень серед неповнолітніх, створення належних умов для їх духовного, інтелектуального і фізичного розвитку, підготовки до самостійного життя. Правовиховна робота закладу здійснюється під час уроків та в позаурочний час і охоплює як учнів, так і їхніх батьків, а також учителів. Зокрема вся правоосвітня та правовиховна робота в школі проводиться за основними напрямками діяльності:

- ✓ методичної роботи з педагогічними працівниками школи;
- ✓ реалізації завдань правового виховання в урочній роботі;
- ✓ організації позаурочної правовиховної та правоосвітньої діяльності;
- ✓ організація роботи з батьками;
- ✓ організації роботи учнівського самоврядування.

Уваги заслуговує робота вчителів початкових класів, які проводять ранню діагностику: визначають сім'ї, в яких вихованню дітей не приділяється належна увага, яка допомога потрібна батькам у вихованні дитини. Добре відомо, що молодші школярі суворіше, ніж дорослі, дотримуються правил гри дитячого кодексу поведінки. На ці риси дитячої справедливості і спираються у правовому вихованні молодших школярів наші педагоги.

Правила для учнів вивчаються учнями на класних виховних годинах, на уроках правознавства та основ здоров'я. Також передбачає вивчення тем правоосвітньої тематики, в процесі індивідуальної роботи, шляхом проведення класних шкільних заходів. В старших класах робота спрямовується на пізнавально

- інтелектуальну діяльність учнів. Виходячи з проблемного питання, вимог правової освіти та виховання, які спрямовані на те, щоб підвищити виховну профілактичну роль у попередженні аморальних проявів учнів у шкільному учнівському колективі, у школі склалася певна система, яка передбачає цілеспрямовану, планову, взаємопов'язану, керовану діяльність її частин - від директора, заступника директора, класних керівників, практичного психолога, соціального педагога до бібліотекара і медичної сестри.

Згідно з річним планом роботи школи, планом виховної роботи у жовтні проводиться місячник правових знань, дні правових знань протягом семестру, бесіди, лекції, виховні години, диспути, дебати, заняття з елементами тренінгу, бесіди з учителями і батьками, профілактика девіантної поведінки .

У шкільній бібліотеці діє виставка книг з правового виховання, складений список рекомендованої літератури з даного питання.

Постійно ведеться робота по виявленню підлітків, їх зацікавлень та спрямування, усунення негативного впливу угруповань; вивченню рівня розвитку міжособистісних стосунків у класних колективах. Створено банк даних про учнів, схильних до правопорушень, та учнів , що потребують посиленої педагогічної уваги.

На внутрішкільному профілактичному обліку станом на 20.12.24р. учнів немає. На контролі перебувають такі учні: Ковальчук Платон, Богатирчук Владислав (6-В); Кіндер Дмитро (7-В); Яневич Олександр, Головей Олександр, Пантолік Єгор, Косенчук Максим, Солов'янчик Назар , Антонюк Дмитро (8-Б); Вакулюк Андрій, Приступа Артем (8-В), На обліку у КВП з ювенальної превенції учні закладу не перебувають.

Значну роль у профілактиці правопорушень відіграє шкільна Рада профілактики правопорушень. На засіданнях, які проходять щомісячно, обговорюються питання правовиховної роботи в школі, профілактики правопорушень, пропаганди здорового способу життя; заслуховуються звіти представників адміністрації школи, класних керівників про роботу по правовому вихованню; розглядається поведінка школярів, що порушують Правила для учнів;

заслуховуються батьки, діти яких схильні до правопорушень, та батьки, які не займаються вихованням дітей.

У закладі постійно проводиться робота над формуванням правової культури, здорового способу життя. З цією метою відбулися зустрічі школярів:

- з інспектором сектору з ювенальної превенції Ковельського РУП Турчин О.П. – профілактика правопорушень у 8-Б класі;
- з заступником начальника локомотивного Депо Ковеля Медвідь В.В. «Попередження травматизму на підприємствах залізничного транспорту»;
- з заступником начальника локомотивного Депо Ковеля Холонюк П.Ю., начальником сектора охорони праці локомотивного Депо Денесюк В.В. – проведення роз'яснювальної роботи з колективом з метою попередження травматизму на залізничному транспорті;
- з інспектором зв'язків з громадськістю ВОНС в м.Ковель УПП у Волинській області ДПП Оленою Дмитрук «Безпечна дорога додому»

Інспектором відділу «Служби освітньої безпеки», Ковельського РУП ГУНП у Волинській області, капітаном поліції Попікою Кариною протягом I семестру 2024-2025 н.р. у ліцеї було проведено:

- інтерактивне заняття з учнями 3-Б класу на тему «Попередження правопорушень та види відповідальності»;
- заняття з учнями 7-Б та 8-В класу на тему «Попередження правопорушень, види відповідальності» ;
- інтерактивне заняття з учнями 4-Б та 4-В на тему «Попередження правопорушень , види відповідальності»;
- з учнями 6-В та 7-В класів екскурсія до Ковельського Районного управління поліції ;
- заняття з учнями з 9-В, 8-В класу на тему «Захист від шкідливого впливу алкоголю і тютюну та відповідальність за це»;
- з учнями 4-Б, 5-А, 3-А класів інтерактивне заняття на тему «Протидія булінгу»;
- інтерактивне заняття з учням 3-А класу на тему: «Безпека дорожнього руху»;
- з учнями 1-А, 1-Б, 1-В класів проведено майстер - класи з виготовлення флікерів та проведено заняття на тему «Безпечна дорога до школи»;

- інтерактивне заняття Протидія насильству та виготовлення з учнями 3-Б класу «Дерева прав дитини»;
- заняття з учнями 11-А класу «Протидія домашньому насильству»;
- заняття з учнями 9-х класів «Протидія торгівлі людьми».

Відзняті соціальні відеоролики «Розірви коло насильства »(11-А), «Ми проти насильства» (учні ліцею).

Систематично здійснюється контроль за відвідуванням учнями ліцею. Класні керівники у класних журналах заповнюють сторінку відвідування. Постійно комісія дисципліни і порядку разом з адміністрацією закладу, соціальним педагогом проводять операцію «Перерва», «Спізнення» та рейди-перевірки стану навчальних кабінетів.

Соціально – психологічна служба

Протягом 2024-2025 навчального року практичний психолог та соціальний педагог виконували науково-практичну роботу, тобто: соціально-психологічні вимірювання, консультаційну, корекційно-профілактичну та просвітницьку. Організація їхньої роботи базується на поєднанні таких компонентів: соціально-психологічного супроводу розвитку учнів; заходів, спрямованих на реалізацію державних, регіональних програм, наказів та рішень; запиту і специфіки навчального закладу; річного, місячного планів роботи.

Соціальним педагогом Коцюбчик О.М. була спрямована настворення безпечного, підтримувального та здорового освітнього середовища. Основними напрямками діяльності були: профілактика булінгу, конфліктів, розвиток емоційної стійкості, збереження ментального здоров'я, формування навичок здорового способу життя, медіаграмотності та безпечногокористування Інтернетом.

Здійснювався постійний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. Проводився аналіз причин пропусків, зокрема без поважних причин, з подальшим інформуванням класних керівників та адміністрації закладу. Проводилася індивідуальна робота з учнями, які систематично порушували дисципліну, пропускали заняття або мали труднощі з поведінкою. Надавалися консультації класним керівникам та вчителям-предметникам щодо організації соціального супроводу учнів, які перебувають у складних життєвих обставинах або мають

поведінкові труднощі. Забезпечено участь у вирішенні конфліктних ситуацій серед учнів шляхом індивідуальних бесід, посередництва у спілкуванні та профілактичних заходів. Сприяння створенню безпечного, доброзичливого середовища в навчальному закладі.

З метою підвищення правової культури школярів проведена правопросвітницька робота у формі годин спілкування «Права та обов'язки учнів», «Що потрібно знати про відповідальність», «Я і закон» - 6–9 класи.

У межах Всеукраїнського Дня безпечного інтернету проведено тематичні заходи:

- інтерактивна гра «Морський бій: Загрози в мережі інтернет» (10 клас) – командне змагання, спрямоване на виявлення та аналіз онлайн-ризиків.
- квест-гра «Дбай про безпеку в мережі» (5 класи) – інтерактивні станції з завданнями на тему безпечного спілкування, паролів, фейкових новин та поведінки в соцмережах.
- практичне заняття «Фейки, кібербулінг і цифрова безпека» для учнів 8 класів
- заняття з формування навичок безпечної поведінки в інтернеті для учнів 2-3 класів: «Інтернет — твій друг, але будь обережним!», «Онлайн – безпечно» (використання мультфільмів, інтерактивних вправ).

З метою виявлення проблеми булінгу в закладі було проведено анонімне опитування серед учнів

5–11 класів для виявлення фактів булінгу та визначення рівня поінформованості про цю проблему.

За результатами дослідження:

- виявлено окремі випадки психологічного і вербального насильства, міжособистісних конфліктів;
- проведено індивідуальні бесіди та профілактичні заняття у класах з підвищеним рівнем конфліктності;
- оновлено план заходів із формування безпечного освітнього середовища.

Проведено виховні години з елементами тренінгу на розвиток комунікативних навичок та безконфліктного спілкування (7–8 класи): «Як уникнути конфлікту», «Я-послання», «Сила діалогу».

З метою формування навичок здорового способу життя проведено уроки «Подорож у країну здоров'я» для учнів 2-х класів, тематичні бесіди: «Шкідливі звички: міфи і реальність», «Цигарка, снюс, насвай – загроза здоров'ю» (7–10 кл.); інформаційні хвилинки про енергетики, алкоголь, вейпи.

Особлива увага приділялася зміцненню ментального здоров'я учасників освітнього процесу. В рамках місячника Всеукраїнської програми ментального здоров'я за ініціативою Олени Зеленської «Ти як?» проведено:

- психологічні хвилинки та вправи на зниження напруги в 1–4 класах;
- заняття з елементами щодо формування особистих кордонів, поваги до себе та інших «Мої кордони – моя безпека» (6–8 кл.); «Мої особисті кордони» у 3-х класах
- тематична акція «Ти як?» – смайли настрою, щоденна рефлексія емоцій.
- заняття «Крок до мети» з елементами тренінгу (10 кл.)
- тренінгові заняття «Створюємо безконфліктний простір» (7-8 кл.)

Окрім цього упродовж семестру соціальним педагогом закладу проводилася цілеспрямована індивідуальна робота з учнями, яка мала на меті виявлення та вирішення соціально-психологічних труднощів, формування навичок ефективної комунікації, розвиток емоційного інтелекту, а також профілактику девіантної поведінки.

Індивідуальні консультації проводилися за потреби та на запити класних керівників, учителів, батьків або самих учнів.

Окрему увагу було приділено учням, які опинилися у складних життєвих обставинах, мають проблеми з дисципліною чи навчанням, або потребують додаткової підтримки в адаптації до шкільного середовища.

Робота здійснювалася у тісній співпраці з класними керівниками, психологом та адміністрацією школи, що дало змогу комплексно супроводжувати учнів, які потребують особливої уваги, та створити для них більш безпечне та сприятливе

освітнє середовище. Здійснювалася співпраця з ювенальною поліцією, Службою у справах дітей, соціальними службами.

Робота практичного психолога Старушик Р.С. здійснювалась за наступними напрямками:

Діагностична робота

- Психологічна діагностика професійних інтересів, нахилів, здібностей до різних сфер діяльності, спрямованості особистості на основі класифікацій професій : методика Клімова (ДДО); методика Голанда, методика визначення інтелектуального потенціалу.

- Діагностика психологічної готовності випускників до державної підсумкової атестації та ЗНО.

- Тест «Передекзаменаційного самопочуття» (С.Балтівець).

- Діагностика готовності учнів 4 класу до навчання в середній ланці школи: дослідження рівня розвитку пізнавальних процесів та вад особистісного розвитку.

- Діагностика за запитом батьків, вчителів

Профілактика

- Збереження ментального здоров'я ЗО (у рамках Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти Як?»);

- 1 класи — «Ігри гномиків»;

- 3- і класи- «Моє тіло- мій простір: вчимося захищати особисті кордони»;

- 4-і класи — «Квітка настрою», «Ментальне здоров'я — це стан щастя і добробуту»

- 5-і класи — «Мої емоції: як їх висловлювати без шкоди»

- 6-і класи — «Мої емоції — мій компас», « Твоя сила»»

- 9-і класи — «Психічне здоров'я: як розпізнати та подолати стрес»

- 11-і класи — «Способи подолання стресу в період підготовки та здачі НМТ»

- Заняття : " **Безбар'єрність** - це коли всім зручно і добре" 3 кл

- Інтерактивні бесіди в 2 кл: " Усі ми різні- усі ми рівні"

- Тренінг: " Я тебе чую: розвиток емпатії"- 8- Г кл
- Година спілкування з психологом: "Безбар'єрність: рівність можливостей у дії"-9 кл
- Заняття з елементами тренінгу: " Безбар'єрний простір: створюємо разом" 11- А кл,
- " Світ без бар'єрів" 6- і кл;

Корекція

- Профілактика та попередження дезадаптаційних труднощів: проведення індивідуальних занять з дітьми, які мають труднощі в адаптації
- Профілактика та попередження дезадаптаційних труднощів: групові заняття для учнів за програмою «5-й клас – від адаптації до успіху!»
- Заняття за авторською програмою з елементами тренінгу «Формування стресостійкості та психологічне відновлення старшокласників під час НМТ: « Скажемо стресу: «НІ!»
- Індивідуальна робота з дітьми з ВПО

Консультування

- Консультування класних керівників з питань дезадаптації учнів
- Консультування учнів з питань вибору професії.

Просвіта

- Психолого-педагогічний семінар:
- 1.Психологічний практикум: «Попередження виникнення та подолання стресових станів у здобувачів освіти»
- 2. Тренінгове заняття: «Професійне здоров'я педагога. Профілактика синдрому *емоційного вигорання*»
- Психологічний практикум для директорів шкіл: «Стратегії подолання стресу: збереження ресурсу в умовах війни».

Шкільна бібліотека

Бібліотека є індикатором освіти, яка покликана сприяти навчанню та вихованню

підростаючого покоління засобами книги. Тому у 2024 - 2025 навчальному році бібліотека ліцею №3 імені Лесі Українки була центром пізнання й виконувала інформаційну, освітню та культурно-просвітницьку функції. Робота бібліотеки спрямовувалась на дотримання чинного законодавства про освіту й була підпорядкована основним напрямкам Положення про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу.

Основні показники роботи

Загальний книжковий фонд (з них)	Художня література	Підручники	Аудіо-відео матеріали
Надходження			
29209	15867	13342	-

КІЛЬКІСТЬ ЧИТАЧІВ

Всього читачів	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас	10 клас	11 клас	Вчителі інші
867	-	84	84	85	81	72	80	89	90	80	48	74

Кількість відвідувань - 4470

Книговидача - 5126

З них:

- суспільно - гуманітарні видання - 101
- природничі видання - 286
- технічна література - 51
- з мистецтва та спорту - 90
- мовознавство та літературознавство - 392
- художня література - 1510
- твори для молодших школярів (1-4 кл.) – 2696

Організація роботи з бібліотечним фондом

Протягом 2024-2025 навчального року у бібліотеці ліцею велася системна робота з бібліотечним фондом. Проведено аналіз наявних бібліотечних фондів, вівся чіткий облік та обробка нових надходжень, систематично вилучалась з фонду застаріла за змістом та зношена література (складені відповідні акти), проводилась рівноцінна заміна загублених книг читачами.

Здійснювались заходи по збереженню підручників та художньої літератури, проводились рейди - перевірки стану збереження навчальної книги (у вересні-жовтні та травні), які показали, що найкраще збережені підручники в таких класах: 1-А (Яблонська Н.В.), 2-В (Хвесь О.П.), 4-А (Стасюк Т.М.), 6-Б (Трофімчук М.Л.), 7-В (Шайтан О.М.), 9-Г (Шворак Г.В.) , 10-В (Демченко П.Є.). Діяв гурток «Книжкові лікарі». Щомісячно проводились санітарні дні (остання п'ятниця місяця).

Інформаційна та довідково-бібліографічна робота

Впродовж 2024-2025 навчального року працівники бібліотеки ліцею систематично здійснювали інформаційну підтримку навчальної та освітньої діяльності, прививали користувачам бібліотеки навички інформаційної культури. Всебічне інформування читачів здійснювалось з використанням різних форм і методів: інформаційних викладок, інсталяцій, книжкових виставок літератури та періодичних видань, списків літератури, бібліографічних довідок.

В інформаційній роботі бібліотека використовувались масові, групові та індивідуальні форми роботи, а саме: літературні посиденьки «Книжкове царство-мудре господарство» (3-Б, 3-В), «Книжкове розмаїття бібліотек світу» (2-В), бесіда-діалог «Хто володіє інформацією, той володіє світом» (ГПД), «Забуті

Проводились «Дні відкритих дверей» та «Вересневі зустрічі в бібліотеці» на яких відвідувачі з числа батьків та вчителів могли отримати поради та рекомендації про організацію домашнього читання.

Вагоме місце приділялось довідково-бібліографічній роботі. З цією метою проведено ряд бібліографічних оглядів літератури, а саме «Книги-рекордсмени бібліотеки» (3 класи), «Колосок»- журнал для всіх і кожного» (2-А,2-Б-кл), «Нові книги на полицях». У книгозбірні протягом року були облаштовані естетичні виставки та інсталяції літератури до пам'ятних та знаменних дат, серед яких :

- «Книги – джерело пізнання»
- «Обличчя української історії»
- «Незламна Україна – понівечена війною»
- « Природи світ, як музика чарівний»
- «Наш скарб – рідна мова»;

- «Голодомор – скорбота в серцях поколінь»
- « Читання без кордонів»
- «Леся Українка – велична і сильна духом»
- «Небесна Сотня білих журавлів»
- «Волинь – земля українська!»
- «Не дай СНІДу шансу»
- «Поклонися, земле, пам'яті Тараса»
- «У Чорнобиля немає часу»
- «Великодні барви»
- «Під українським небокраєм ми книги залюбки читаєм»
- «В гармонії з природою»
- «Свята материнська любов»
- «Вишиванка – генетичний код нації»

Наочна пропаганда книги. Соціокультурна робота.

У 2024-2025 н.р. провідне місце займала наочна пропаганда книги та масова робота. Усі заходи в бібліотеці проходили під гаслом: **«Читай і будь успішний!»**

Навчальний рік, що минув був насичений такими подіями у житті книгозбірні ліцею:

- екскурсії та рекламні перерви « Книжкові новинки», «Бібліотека всіх єднає», (1-4 кл)
- посвята другокласників у читачі «Бібліотечні гостини»
- реклама професій «Бібліотекар на годину» (8-9 кл.)
- реклама-відгук на прочитані книги «Читаєш ти, читаю я, читає вся моя родина!»» (1-11 кл)
- година цікавих повідомлень «Дорога в країну Здоров'я» (5кл)
- пізнавально- розважальна гра «Читай, спілкуйся, грай – знання здобувай!»
- марафон пам'яті «Голодомор – чорна сповідь моєї Вітчизни»» (11-Бкл.)
- етнографічні гостини «Берегиня вроди – українська хустка» (актив бібліотеки)
- краєзнавча мандрівка «Поетичне мереживо Лесиного слова» (1-4, бкл.)
- патріотичний репортаж «Молімося за мир у кожному домі» (6-7 кл.)
- книжково-ілюстраційна інсталяція «Сьогодні низько поклонімося, всім тим, хто

не прийшов з війни...» (1-11 кл)

- літературно-мистецька акварель «Мій улюблений казковий герой» (1-2 кл)

- конкурс «Закладина своїми руками» (3-4 кл)

- народознавчі гостини «Вишиванка – символ України» (1-11 кл)

Працівники бібліотеки активно працювали над залученням учнів до читання, проводили вікторини, години цікавих повідомлень, огляди літератури, бесіди та консультації по вихованню культури читання та бережливого ставлення до книг.

Протягом вказаного періоду були проведені:

- **бесіди:** «Які бувають книги» (1 кл.), «Козацтво – шляхетність національного ідеалу» (7-А кл.), «Охайні підручники – обличчя учня»(2А,2Б), 3-В), «Обережно вогонь!» (3-4 кл.), «Кажімо більше хороших слів»(2В), «Хай буде мир віднині і довіку» (8Г), «Українська хустка – оберіг у спадок» (10В, 11Б), бесіда про культуру читання (4 кл.), «Значення книги в житті людини»(4-А), «Шляхами Лесі Українки на Волині»(4-В), «Нас єднає Шевченкове слово» (3-Б, 10-В), «О вишиванка, як же це красиво» (5-А,5-В).

- **тематичні бібліографічні огляди:** «Дитяче читання без кордонів»(4Б,4В), «Книжкові мандри для допитливих» (!А,1Б), «Рідна мова, то доля народу»(7-8 кл.), «Майдан вільних і гідних»(актив бібліотеки), «Всеволод Нестайко – чарівник країни несподіваних радощів»(5-7 кл.), «Чорнобиль у літературі: книги про українську трагедію» (7-9 кл), «Подвиг народу – подвиг безсмертя» (5-11 кл.), «Символ нації – вишиванка»(10 кл).

- **уроки бібліотечно-бібліографічної грамотності :** «Книга твій надійний друг» (1А,1Б), «Структура та елементи книги» (3В), «Періодичні видання для дітей» (4Б) «Довідкові видання – помічники у виборі книг» (5-В), «Мандрівка книжковим містом» (1А, 2А), «Каталоги й картотеки – помічники у виборі книги» (6-В), «Вчимося вдумливо читати»(7 кл.)

- **вікторини, конкурси:** година спілкування «Супергерої безпеки» (2 кл.), екскурсія-знайомство «Бібліотека всіх єднає» (1 кл.), бібліотечні гостини країною Книг(2 кл.), відгук-реклама на улюблену прочитану книгу (5-9 кл.), мовний майданчик «Об'єднані любов'ю до рідного слова»(5-7 кл), день бібліотворчості

«Кожна книга – нова історія» (3-4 кл.), книжкові пазли «Герой з обкладинки» (1-3 кл.), марафон пам'яті «Голодомор - чорна сповідь моєї Вітчизни», етнографічна інсталяція «Берегиня вроди - українська хустка»(10-11 кл.), історична вітальня «Соборна, вільна і єдина, ти нездоланна, Україно!»(9Б), година відваги «Крути – героїзм нескорених сердець» (10В,11Б), поетичні читання Лесиних рядків (3Б), літературний круїз «Кобзарева зоря»(4А), вернісаж дитячої творчості (1-2 кл), конкурс закладинок (2-4 кл), етнографічна світлиця «Оспівана народом вишиванка – то наш із вами вічний оберіг» (1-11 кл), прес-діалог «За датами - імена, за іменами – історія»

Традиційним стало проведення вересневих зустрічей у бібліотеці, уроків бібліотечно-бібліографічної грамотності: «Бібліотека – це світ нових можливостей» (4А,5А), «Читати – це модно, цікаво, корисно» (2кл.), «Шкільна бібліотека - скарбниця знань» (3А,3Б), «Самостійний вибір книг в бібліотеці» (3-Б), «Підручникам довге життя» (5-6 кл.).

Щорічний Всеукраїнський місячник бібліотек та Тиждень дитячої та юнацької книги залишаються улюбленими святами читачів бібліотеки. Спільно з членами активу бібліотеки були проведені заходи, спрямовані на виховання любові до книги, серед яких: книжково-ілюстративна інсталяція «Мрійте! Читайте! У мирі хростайте!», літературна викладка «Візок добрих казок» (2-4кл), пізнавальна гра «Читання – ключ до пізнання» (4кл), огляд-дегустація «Чекає на зустріч із читачами поличка з новими книжками» (2-4, 5-11 кл), патріотична стіннівка « З книгою до Перемоги!», бібліотечний аукціон «Хто більше подарує книг бібліотеці» (2-11 кл.), міні – лекція «Книга- джерело спокоєної мудрості» (члени активу бібліотеки).

З метою залучення учнів до читання бібліотека проводить конкурс «Кращий читач». Аналіз читацьких формулярів показав, що найвищий показник читаності в учнів молодших класів: а саме: 2-Б (412 книг), 2-В (398 книг), 3-Б (380 книги), 4-Б (262 книги). Зросла відвідуваність у 5-х та 11-х класах. Кращими читачами у 2024-25 н.р. визнані: Щур О. (2-А), Данилюк А., Трофімчук А., Швед К., Супрунюк Е.(2Б), Семенович Р. та Семенюк М.(2-В), Лисик Д. та Мартовщук Т. (3-А), Шайтан С.(4-Б). Волкова В. (4-А).

Серед читачів старшої вікової ланки лідерами стали: Мельничук А.(5-А), Щвирьова В. (6-Б), Дуфнік В.(9А), Романюк А.(11-А).

Реалізації виховної мети сучасної школи сприяють проведення в бібліотеці різноманітних акцій: «Подаруй бібліотеці книгу з власної полиці», «Паперовий бум» та конкурсу «Лідер читання», що формують читацькі компетентності здобувачів освіти та шанобливе ставлення до книг.

Індивідуальна та групова робота

Протягом 2024-2025 навчального року проводилась групова та індивідуальна робота. Члени «Агентства бібліотечної реклами» проводили інформування читачів про книжкові новинки. При записі до бібліотеки з читачами проводились бесіди: «Горде звання - книголюб»(2кл.), «Читання – джерело знань»(3кл), «Книги – це ерудиція, мислення і знання!», бесіди – діалоги: «Охайні підручники – запорука успішності»(1-4кл.), «Книги, що все знають»(5кл.), прес-діалог «Для допитливих та кмітливих» (3 кл.)

Значна увага приділялась інформуванню про нові надходження. Спільно з членами активу бібліотеки були випущені інформаційні бюлетні «Новий підручник на полиці», «Читаємо новинки», «Нові надходження до бібліотеки», поповнювали книжкову виставку «Прочитайте залюбки – ось вам нові книжечки».

Бібліотека ліцею сьогодні – це не тільки інформаційний осередок, а й соціокультурний центр. Тому працівники книгозбірні продовжують працювати над створенням сприятливих умов популяризації бібліотечного фонду, громадянського самовираження та задоволення їхніх читацьких інтерес в інтелектуальному, моральному та духовному розвитку.

Бібліотека потрібна дітям як джерело інформації, як шлях до душі кожного відвідувача, тут створюють максимально комфортне середовище, аби бути відкритим домом для всіх тих, кому потрібна книга. Бібліотекарі шукають нові шляхи популяризації бібліотечних ресурсів і розповсюдження знань серед дітей, бо тільки так ми не загубимо свій імідж, а бібліотека завжди буде залишатись втіленням нового і незнаного.

Робота табору відпочинку з денним перебуванням “Сузір’я Дружби”

У період з 9.06.2025 р. по 26.06.2025 р. для відпочинку дітей пільгових категорій у школі функціонував табір з денним перебуванням «Сузір'я Дружби». Основними завданнями табору були:

- реалізація права кожної дитини на повноцінний відпочинок, задоволення інтересів і духовних запитів;
- організація відпочинку та оздоровлення дітей у таборі;
- розвиток творчих здібностей та інтересів дітей;
- забезпечення необхідних умов для змістовного та безпечного дозвілля дітей;
- сприяння формуванню навичок здорового способу життя;
- розвиток світогляду дітей, прагнення активно пізнавати світ і себе в ньому, вироблення навичок культури спілкування;
- розвиток дитячої ініціативи, творчості, здібностей, почуття прекрасного;
- виховання загальнолюдських моральних якостей, шанобливого ставлення до людей, їхньої праці;
- виховання любові до рідного краю, дбайливого ставлення до природних багатств України, спонукання до активної екологічної діяльності;
- виховання бажання приносити радість людям.

Табір «Сузір'я Дружби» став місцем щасливого дитинства, де щодня панувала атмосфера радості, довіри, творчості та дружби. Основною метою роботи було створення умов для змістовного дозвілля, розвитку особистості кожної дитини, формування життєвих компетентностей і позитивного емоційного досвіду.

Для кращої роботи в центрі відпочинку всю виховну роботу було сплановано відповідно до вікових особливостей діт, учнів 1-8 класів.

Серед них:

- дітей, позбавлених батьківського піклування – 1;
- діти із багатодітних сімей – 28;
- діти із малозабезпечених сімей – 3;
- дітей, батьки яких учасники Ато, служать в ЗСУ – 26;
- дітей, загиблих, пропавших безвісти захистників – 2;
- дітей внутрішньо переміщених осіб – 5;

- дітей, які перебувають на диспансерному обліку – 6;
- талановитих та обдарованих дітей – 11.

Вартість харчування на одну дитину щоденно становила – 110 грн. Постачання продуктів централізоване. Харчування проводилось на базі шкільної їдальні.

Табір “Сузір’я Дружби” був розміщений в корпусі №2 ліцею, в шести кімнатах, які були відповідно омебльовані та естетично оформлені. Діти були забезпечені достатньою кількістю ігрового та спортивного обладнання.

Кімнати регулярно провітрювались, двічі на день проводилось вологе прибирання.

Для роботи в літньому таборі денного перебування був визначений такий склад працівників:

- директор табору –1;
- заступник директора – 1;
- вихователі – 32;
- педагог організатор -1;
- практичний психолог – 1;
- керівники фізичного виховання – 4;
- музичні керівники – 2;
- медична сестра – 1;
- медична сестра з дієтичного харчування - 1;
- кухар – 1;
- помічник кухаря – 2;
- технічні працівники - 2.

В таборі були створені належні умови для безпечного перебування дітей : дотримувалися правила вуличного руху, протипожежної безпеки, безпечної поведінки під час походів, екскурсій, спортивно-масових заходів.

Для контролю за безпекою життєдіяльності дітей під час відпочинку вихователями проводилися інструктажі з охорони праці, які фіксувалися у:

- журналі реєстрації вступного інструктажу;
- журналі реєстрації інструктажів позапланового та цільового інструктажу;

- журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці.

Облік відвідування та щоденної виховної роботи відображався у наступній документації:

- журнал з обліку відвідування;
- щоденні розгорнуті плани роботи загонів;
- книга наказів начальника табору.

Відповідно до вікових категорій та індивідуальних особливостей дітей в таборі функціонували 5 загонів.

Основною метою роботи табору було створення сприятливого середовища для всебічного розвитку дітей, формування навичок комунікації, підтримки здорового способу життя, розвитку творчих здібностей та патріотичного виховання. Програма табору була насиченою та різноманітною, кожен день мав свою унікальну тематику та гасло, що сприяло зацікавленості та активній участі дітей.

Кожен день табірної зміни розпочинався зустріччю дітей з вихователями на ранковій лінійці, де директор табору Чуль В.М. знайомлювала з планом роботи на день. Лінійка продовжувалась цікавою ранковою зарядкою, яку проводили керівники фізичного виховання Кошелюк Л.В., Матковська Н.Ю., Медведюк С.М., Кінах І.І.. Ранкова зарядка, різноманітні спортивно-масові заходи давали дітям заряд бадьорості та енергії на цілий день.

Робота табору "Сузір'я Дружби" була організована за принципом тематичних днів, що дозволило максимально ефективно реалізувати заплановані заходи.

Згідно складеного плану роботи, перший день табірної зміни **09.06 – Планета Нових Знайомств.**

День розпочався з прийому дітей та їх розташування по загонах. Було проведено ознайомлення з режимом роботи табору, правами та обов'язками учасників. Важливим етапом стало оформлення загонових куточків, що сприяло згуртуванню колективів. Проведено детальний інструктаж з техніки безпеки. День завершився рухливими іграми на свіжому повітрі та підготовкою до урочистого відкриття табору.

10.06 – Святковий Парад Планет

Цей день був присвячений урочистому відкриттю табору "Сузір'я Дружби" зі святковою лінійкою. Діти взяли участь у конкурсах загонових девізів, закличок, пісень та газет, продемонструвавши свою креативність. Було створено спільний плакат "Тепло полум'яних сердечок" та проведено конкурс "Затишна кімната", що сприяло розвитку командного духу та естетичного смаку.

11.06 — «Космічні Старти»

День пройшов під гаслом "В здоровому тілі – здоровий дух". Була проведена ранкова лінійка та оголошені плани на день. Центральними подіями стали конкурсно-розважальна програма "Космічні старти" та спортивні змагання "Малі олімпійські ігри", які сприяли фізичному розвитку дітей. Проведено практичний інтерактив "Формула здоров'я" та шахово-шашковий турнір. Спорт об'єднав усіх! Учасники проявили витривалість, швидкість, взаємо підтримку. Шаховий турнір дав можливість відчути гордість за інтелектуальні перемоги.

12.06 — «Галактика Цифрової Грамотності»

Гасло дня – "Хто володіє інформацією, той володіє світом". Діти взяли участь у виставці газет та малюнків "Ми з Інтернетом – друзі", практичному занятті "Моя суперсила - безпека в Інтернеті" та занятті з елементами тренінгу "Безпечне спілкування в Інтернеті (соціальні мережі)", що підвищило їхню обізнаність у сфері кібербезпеки. Цей день навчив дітей основам цифрової безпеки. Вони дізналися про ризики в Інтернеті, обговорили соціальні мережі. Було цікаво, корисно і по-дорослому серйозно.

13.06 – «День туризму»

Цей день був присвячений активному відпочинку та вивченню рідного краю. Проведено змагання зі спортивного орієнтування в міському парку, конкурс туристичної пісні, туристичний похід "Моє рідне місто" та туристично-краєзнавчий квест "Вправні туристи".

16.06 – «Дитинство – чудова пора»

У цей день відбулася акція "Чарівні долоньки" з виготовлення плакату "Долоньки єднання", гра-подорож "Зоряний експрес" та малюнок на асфальті "Діти Ковеля за мир". Була організована виставка "Моя улюблена іграшка", яка дозволила дітям поділитися своїми захопленнями.

17.06 – подорож «Галактикою ментального здоров'я»

День був присвячений важливості емоційного благополуччя. Проведено акцію "Подаруй посмішку", вправи "Кола підтримки" на подолання стресу, гру-квест "Стежка ментального здоров'я" та практичний інтенсив "Мої емоції — мій компас". Юні таборяти мали можливість подивитися захоплюючу лялькову виставу «День добих справ». Через вправи, ігри, розмови про емоції діти вчилися слухати себе, підтримувати одне одного. Було тепло, щиро і по-дружньому.

18.06 – подорож по «Галактиці казок»

Діти поринули у світ казок, взявши участь у конкурсі малюнків "Подорож Країною казок", конкурсі на кращу інсценізацію казки "Ми до тебе, казко, в гості завітали", вікторині "З якої казки уривок" та караоке "Пісні з улюблених мультфільмів". Казкові інсценізації та вікторини перетворили табір на театр дитячої уяви. Діти перевтілювалися в улюблених героїв, сміялися та вболівали одне за одного. А ще мали можливість поринути у світ сучасної кіноказки, переглянувши 3D фільм «Ліло і Стіч» у кінотеатрі «Прем'єра».

19.06 – «Сузір'я толерантності»

День був спрямований на виховання взаємоповаги та розуміння. Проведено гру "Будьмо ввічливими", заняття з елементами тренінгу "Будьмо толерантними" та заняття з психологом "Створюємо безконфліктний простір". Під час гри-квесту «У пошуках квітки толерантності» школярі намагались знайти відповіді на запитання: Чи складно бути толерантною людиною? Чи допоможе толерантність у досягненні миру? Які кроки можна зробити, щоб розвинути в собі риси толерантної людини? День завершився виставкою малюнків "Портрет мого кращого друга". Через тренінги та ігри діти навчалися поваги до інших, відкритості, доброзичливості. День був душевним і корисним для майбутнього спілкування.

20.06 - у сузір'ї «Патріота» – "Патріот – це той, хто вимірює своє право своїм обов'язком!"

День, коли наші серця билися в унісон з Україною! Малюнок на асфальті "Я люблю свою країну" став виявом щирих почуттів. Змагання "Козаки та козачки" продемонстрували нашу силу духу, а інтелектуальна патріотична гра "Що? Де?"

Коли?" – розум. А **Парад вишиванок** зробив цей день по-справжньому святковим та національно свідомим!

23.06 - сузір'я «Дитячої творчості» – "Дитяча творчість – це світ очима дітей!"

Цей день був вибухом талантів! Фестиваль "Сузір'я талантів" показав, наскільки наші діти унікальні, а конкурс "Літній настрої" продемонстрував їхню креативність у моді. Табірне караоке "Ми творчі та талановиті!" стало кульмінацією дня, де кожен міг виявити свій голос. Це був день самовираження! Танці, пісні, мода — діти сяяли, розкривали свої таланти. Глядачі аплодували стоячи.

24.06 - у сузір'ї «Науки» – "Хороша книга яскравіше зірки сяє!"

Ми стали справжніми юними науковцями! Вікторина "Винаходи, що змінили наше життя" змусила наші мізки працювати, а наукове шоу "Таємниці фізики" захопило дух! Бібліотечні гостини "Літо з книгою" відкрили двері до нескінченних знань. Цей день був завдяки несподіваному й дуже захопливому візиту. До табору завітали працівники патрульної поліції, які не лише розповіли про свою щоденну роботу, а й дозволили дітям посидіти в службовому автомобілі, приміряти бронежилет, увімкнути сирену. Діти були в захваті! Таке знайомство зі справжніми героями викликало щире захоплення, цікавість і масу запитань.

Окрім цього в цей день команда юних спортсменів із табору "Сузір'я Дружби" виборола **почесне III місце** у міських спортивних змаганнях "Веселі старти"! Ця перемога стала яскравим підтвердженням не лише спортивного хисту наших вихованців, а й їхньої єдності, наполегливості та незламного командного духу.

25.06 - сузір'я «Безпеки» – "Обізнаний – означає захищений!"

Наші діти стали справжніми обізнаними громадянами! Проведений шкільним офіцером Гринь А.В. квест "Стежка безпеки" перевірів їхні знання, а рольова гра "Викликаємо служби 101, 102, 103, 104" навчила діяти в екстрених ситуаціях. Арт-терапевтичний практикум "Моє безпечне місце" допоміг впоратися зі страхами. Окрім навчального квесту та рольових ігор з безпеки, цього дня відбулася екскурсія до пожежної частини. Діти на власні очі побачили, як працюють рятувальники, роздивилися техніку, дізналися про засоби

пожежогасіння. Найбільше враження справив показ роботи спецобладнання. Вони зрозуміли, що безпека — це не лише правила, а й щоденна відповідальна праця справжніх професіоналів.

Кульмінацією дня став захопливий та пізнавальний майстер-клас під назвою "Дитяча Конституція". Наші юні таборяни, з блиском в очах та невгамовною цікавістю, з головою поринули у світ права та відповідальності. Офіцер безпеки Гринь А.В., використовуючи доступну та інтерактивну форму, зуміла перетворити складні юридичні поняття на зрозумілі та цікаві істини.

26.06 - Наш табір найкращий – "Подорож цікава, коли разом!"

Настав час прощання, але це було не сумне, а сповнене тепла прощання! Ми збирали "скарбничку відгуків та побажань", де кожен залишив частинку своєї душі. Урочиста лінійка закриття табірної зміни була наповнена гордістю за наші досягнення. Розважальна програма "Поєднало нас «Сузір'я Дружби»" стала яскравим фіналом, а нагородження дітей – заслуженою винагородою за їхні старання та талант! Прощальна лінійка, підбиття підсумків, скарбничка побажань, вручення грамот. Багато емоцій, обіймів і мрій повернутися знову.

"Сузір'я Дружби" – це не просто табір, це цілий всесвіт, де кожен знайшов свою зірку, навчився сяяти і ділитися своїм світлом з іншими. Зірки, що запалилися в серцях! Ми бачили, як розквітали таланти, як міцнішала дружба, як дитячі очі наповнювалися радістю відкриттів. Ми впевнені, що знання та емоції, отримані в таборі, залишаться у серцях наших дітей надовго, надихаючи їх на нові звершення та роблячи світ навколо світлішим та добрішим.

Діти – наше майбутнє! То ж докладемо зусиль, щоб виростити їх здоровими, розумними, талановитими та щасливими!

Стан відвідування учнями навчальних занять

З метою попередження пропусків учнями уроків без поважних причин у школі діє єдина загальношкільна система обліку відвідування учнями занять. Класні керівники кожного класу щоденно відзначають відсутніх на сторінці обліку відвідування в класному журналі. В разі відсутності учня на уроках класні керівники через його батьків виявляють причини невідвідування учнем школи,

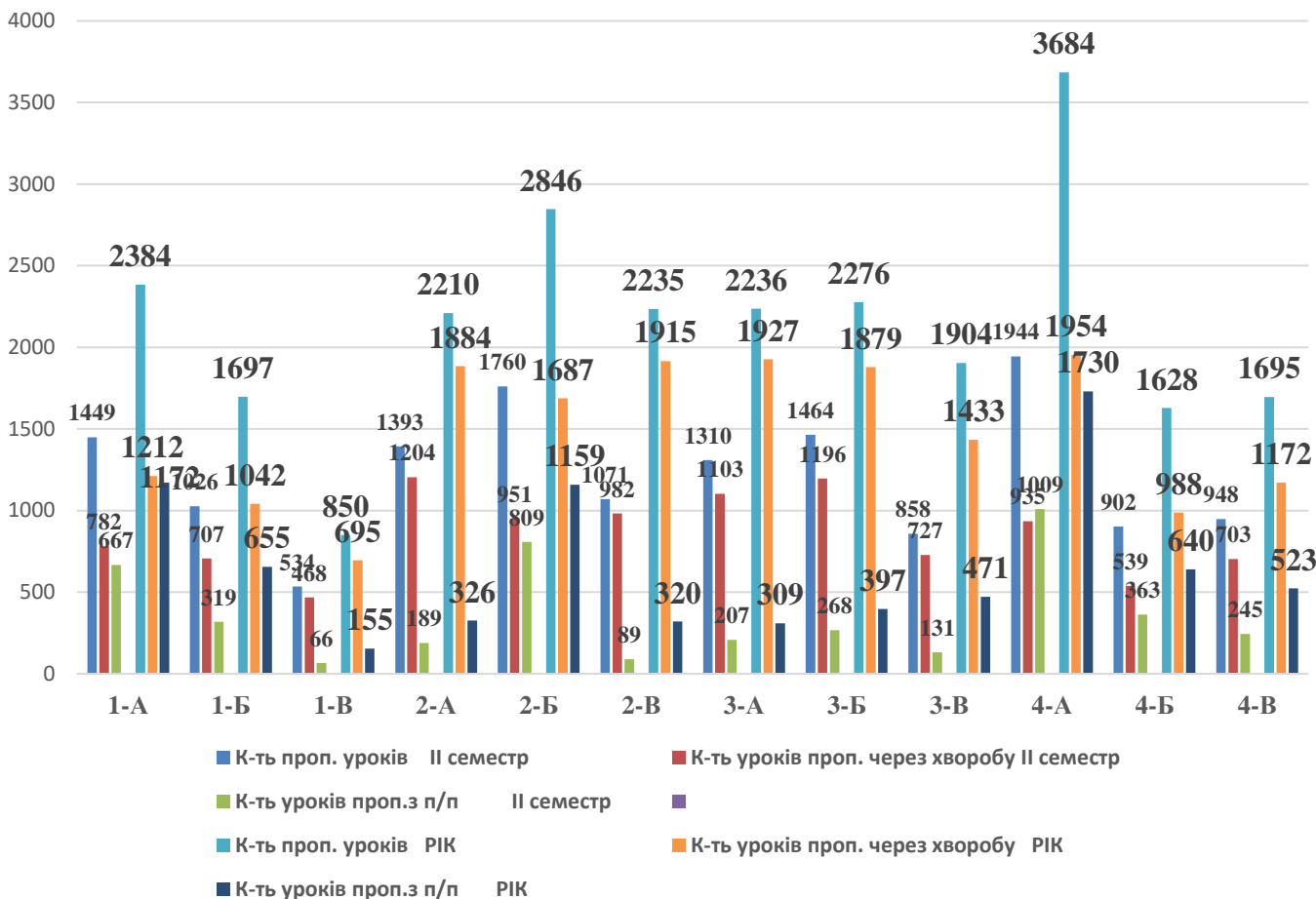
позначають причину відсутності та підтверджують довідками відсутність учнів на уроках. Вкінці місяця класні керівники здають звіт по відвідуванню Упродовж навчального семестру здійснювався моніторинг відвідування навчальних занять учнями школи. Його результати представлені у таблиці та діаграмах нижче.

Стан відвідування учнями навчальних занять протягом першого семестру 2024-2025 н.р. показано у табл.

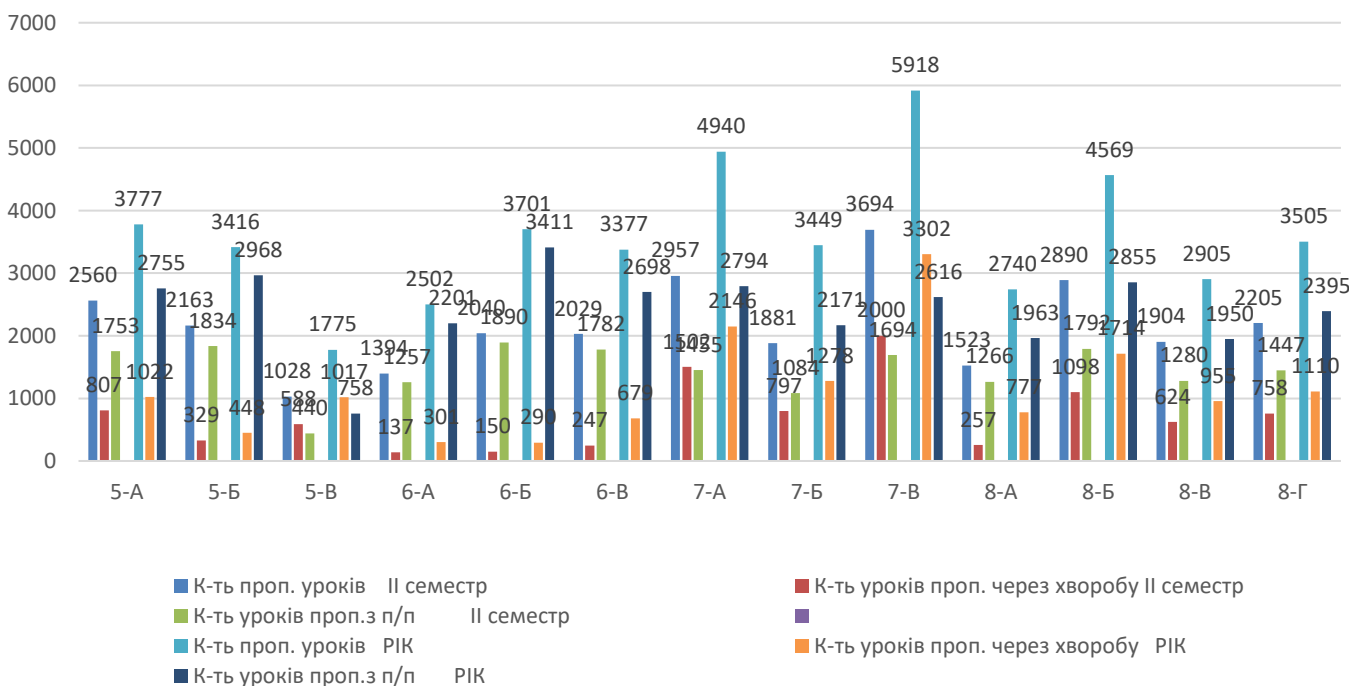
	II СЕМЕСТР				РІК		
	К-ть проп. уроків	К-ть уроків проп. через хворобу	К-ть уроків проп.з п/п		К-ть проп. уроків	К-ть уроків проп. через хворобу	К-ть уроків проп.з п/п
1-А	1449	782	667	1-А	2384	1212	1172
1-Б	1026	707	319	1-Б	1697	1042	655
1-В	534	468	66	1-В	850	695	155
2-А	1393	1204	189	2-А	2210	1884	326
2-Б	1760	951	809	2-Б	2846	1687	1159
2-В	1071	982	89	2-В	2235	1915	320
3-А	1310	1103	207	3-А	2236	1927	309
3-Б	1464	1196	268	3-Б	2276	1879	397
3-В	858	727	131	3-В	1904	1433	471
4-А	1944	935	1009	4-А	3684	1954	1730
4-Б	902	539	363	4-Б	1628	988	640
4-В	948	703	245	4-В	1695	1172	523
5-А	2560	807	1753	5-А	3777	1022	2755
5-Б	2163	329	1834	5-Б	3416	448	2968
5-В	1028	588	440	5-В	1775	1017	758
6-А	1394	137	1257	6-А	2502	301	2201
6-Б	2040	150	1890	6-Б	3701	290	3411
6-В	2029	247	1782	6-В	3377	679	2698

7-A		2957	1502	1455	7-A	4940	2146	2794
7-B		1881	797	1084	7-B	3449	1278	2171
7-B		3694	2000	1694	7-B	5918	3302	2616
8-A		1523	257	1266	8-A	2740	777	1963
8-B		2890	1098	1792	8-B	4569	1714	2855
8-B		1904	624	1280	8-B	2905	955	1950
8-Г		2205	758	1447	8-Г	3505	1110	2395
9-A		2578	1006	1572	9-A	4340	1147	3193
9-B		1984	672	1312	9-B	3335	1142	2193
9-B		2254	507	1747	9-B	4379	1161	3218
9-Г		1437	181	1256	9-Г	2260	289	1971
10-A		2985	719	2266	10-A	5040	893	4147
10-B		1829	230	1599	10-B	3145	379	2766
10-B		1219	307	912	10-B	1952	307	1645
11-A		1536	552	984	11-A	3072	1104	1968
11-B		1874	767	1107	11-B	3748	1534	2214

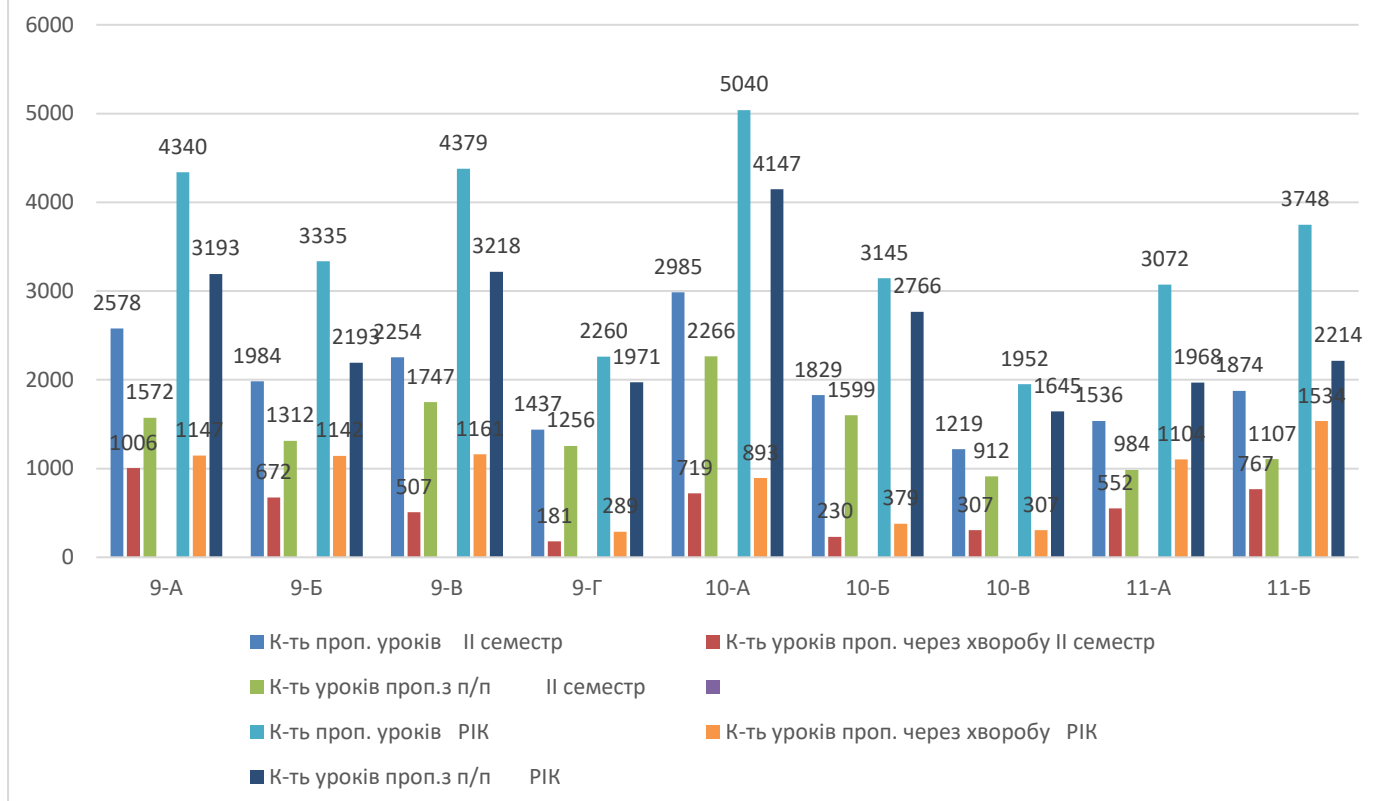
Кількість пропущених уроків 1- 4 класи



Кількість пропущених уроків 5- 9 класи



Кількість пропущених уроків 9-11 класи



Аналіз відвідування учнями ліцею показав, що кількість пропусків занять у середній ланці та старшій ланці більша, ніж у початковій. Більшість уроків у початковій ланці, пропущені через хворобу, решта – з поважних причин. Найбільша кількість пропущених уроків у 4-А, 2-Б та 1-А класах.

У 5-11 класах велика різниця між загальною кількістю пропущених днів та кількістю днів пропущених через хворобу, тобто тих, які підтвердженні медичними довідками.

В ході перевірки було з'ясовано, що найбільше пропущених уроків у наступних учнів

Прізвище та ім'я дитини	Клас	"Н"	"ХВ"	Всього
Андрощук Христина	10-В	82	68	150
Ковганич Мар'яна	10-Б	155		155
Ляшук Роман	10-Б	144	16	160
Бірук Дарина	10-А	177		177
Жиженко Тетяна	10-А	198		198
Кучер Тетяна	10-А	143	9	152
Люштик Софія	10-А	138	73	211
Паровенко Катерина	10-А	130	20	150
Галашук Маргарита	9-Г	114		114
Дурдієв Максим	9-Г	122		122

Коваль Анастасія	9-Г	127	13	140
Матвеев Максим	9-Г	195	7	202
Хмельярський Іван	9-Г	188	40	228
Абрамчук Кіра	9-В	145	119	264
Бігун Марія	9-В	132		132
Малюта Анастасія	9-В	116		116
Ручина Валерія	9-В	161		161
Соловей Данііл	9-В	107	41	148
Шайнюк Владислав	9-В	146		146
Юзифович Ілля	9-В	116		116
Андрощук Веніамін	9-А	128		128
Єфимчук Максим	9-А	107		107
Вірко Іванна	8-Г	168	59	227
Зінчук Юрій	8-Г	95	5	100
Ковальчук Павло	8-Г	127	173	300
Матвійчук Станіслав	8-Г	120	45	165
Федорук Вікторія	8-Г	147	20	167
Заславський Любомир	8-Г	110	15	125
Бученко Марія	8-Б	181	40	221
Голодова Валерія	8-Б	91	26	117
Ковальова Анастасія	8-Б	172	96	268
Несторук Арсен	8-Б	136	54	190
Боровець Софія	8-А	157		157
Кмін Андрій	8-А	121		121
Фалько Данило	8-А	120		120
Харченко Антон	8-А	116	112	228
Лисунів Дмитро	7-В	118	59	177
Дідицький Станіслав	7-Б	114	65	179
Девята Анастасія	7-А	132	27	159
Поліщук Арсеній	7-А	126	20	146
Богатирчук Владислав	6-В	131		131
Татаренко Ангеліна	6-В	158	11	169
Швидка Меланія	6-В	141		141
Антонюк Поліна	6-Б	95		95
Клімук Катерина	6-Б	105		105
Медведева Ангеліна	6-Б	235		235
Сопронюк Олександр	6-Б	185		185
Олексюк Мирослава	6-А	100		100
Посполітак Стефанія	6-А	117		117
Примачук Єва	6-А	197	34	231
Стрельчук Василина	6-А	98		98
Кондратюк Софія	5-В	84	86	170
Дячук Назар	5-Б	106		106
Коваль Соломія	5-Б	126		126
Сарапін Назар	5-Б	159		159
Супрунюк Яна	5-Б	203		203
Головень Олександр	5-А	106	90	196

Далека Максим	5-А	156		156
Кісельова Вікторія	5-А	107		107
Козлова Аріна	5-А	94		94
Галашук Меланія	4-А	98	25	123
Лешук Іван	4-А	51	112	163
Скобель Софія	4-А	105	94	199
Собина Данило	4-А	93	73	166
Здрок Анастасія	2-Б	98	53	151
Омелич Каріна	2-Б	73	40	113
Заболоцька Марія	1-А	114	21	135
Степанець Аміна	1-А	100	6	106

Ряд уроків пропущено через підготовку та участь школярів у міських конкурсах, концертах, змаганнях. Слід звернути увагу, що не завжди позашкільні заклади надають довідки чи повідомлення, які підтверджують участь учнів школи у позашкільних заходах.

За інформацією, отриманою від класних керівників значна частина пропусків уроків пов'язані із хворобами учнів, які визначені пояснювальними записками або телефонними дзвінками, повідомленнями у месенджерах від батьків, які не звертаються до медичних установ або звертаються до лікарів у приватному порядку. Однак не всі батьки надають класним керівникам письмові заяви-пояснення з приводу відсутності дитини у школі.

Робота ГПД

Протягом 2024-2025 року в ліцеї діяла одна група продовженого дня для учнів 2-4 класів. До складу групи на підставі заяв батьків було зараховано 30 учнів. На початку другого півріччя за заявами батьків внесені окремі зміни у склад учнів групи.

Для діяльності ГПД у закладі створено сприятливі умови для надання кваліфікованої допомоги учням у виконанні домашніх навчальних завдань, сприяння усуненню прогалин у знаннях, задоволенні різноманітних інтересів. Організовувалось дозвілля вихованців проводилась позаурочна робота з попередження дитячої бездоглядності та безпритульності.

У II семестрі 2024-2025 року група продовженого дня функціонувала за затвердженим у I семестрі режимом, який було розроблено у відповідності до державних санітарних правил і норм. За батьківський кошт дітям надавалось

збалансоване гаряче харчування на суму 35 грн/день. У режимі дня було передбачено організацію прогулянок на відкритому повітрі тривалістю не менш як одна година, виконання домашніх завдань, проведення спортивно-оздоровчих занять. На підставі заяви батьків учнів відпускали у потрібний час для відвідування гуртків та секцій.

Вихователем групи працювала педагог Фалюш Ірина Анатоліївна. Основними напрямками планування роботи з вихованцями учителька обрала збереження здоров'я та формування здорового способу життя, забезпечення вихованості учнів. З цією метою використовувала різноманітні прийоми, методи і засоби навчання, проводила заходи, які б підходили психофізичному розвитку дітей, відповідали за життя та здоров'я вихованців. Організовувала дозвілля, надавала додаткову освіту, залучаючи до художньої творчості, занять за інтересами. Дотримувалась вимог з охорони праці та техніки безпеки, заохочувала до участі у суспільно корисній діяльності, формувала навички самообслуговування. Під час повітряної загрози слідкувала за неухильним дотриманням правил евакуації школярів до укриття.

Під час навчального процесу для виконання домашнього завдання витримувався нормативний час, самопідготовка починалась із складніших для опрацювання предметів. Надавалась індивідуальна допомога дітям, що потребували корекції знань, час для діяльності за бажанням. Для збереження у дітей найвищої працездатності чергувалися процеси праці та відпочинку. На ГПД було створено атмосферу взаєморозуміння, взаємовиручки, поваги і любові, забезпечувалась самореалізація особистості кожної дитини. Як результат, більшість школярів виконували домашні завдання на ГПД у повному обсязі та мали час для гри, спілкування з однолітками.

Діяльність на групі продовженого дня Фалюш І.А. продовжувала організовувати у формах тематичних тижнів, годин спілкування, годин читання, інформаційних годин; дослідження в парах, колективної творчої роботи; перегляду відеоматеріалів, майстер-класів, флешмобів, прогулянок, творчих конкурсів. Як методи виховання використовувала роз'яснення, розповіді, бесіди, аналіз життєвих ситуацій, читання художніх творів, ділові ігри, практичні вправи.

РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти

ВСТУП

Головною метою освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства.

Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти.

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ліцею №3 імені Лесі Українки» та «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ліцею №3» затверджених наказом №5 від 06.01.2021 року, наказів Ліцею №3 імені Лесі Українки від 18.12.2020 року № 110 «Про впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти» та «Про організацію роботи ВСЗЯО у 2024 - 2025 навчальному році» від 10.10.2024 року № 193 з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ліцеї, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу впродовж січня-червня 2024 року було проведено вивчення та самооцінювання управлінських процесів ліцею робочою групою.

Робоча група підготувала перелік запитань для проведення анкетування, провела анкетування та підготувала звіт за результатами самооцінювання з вказаного напрямку з пропозиціями щодо удосконалення освітньої діяльності.

Члени робочої групи вивчали навчальну та ділову документацію закладу та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників та учнів).

Управлінські процеси у Ліцеї №3 імені Лесі Українки охоплюють різнобічні аспекти та напрями діяльності, а саме:

- План роботи та забезпечення автономії закладу освіти
- Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти
- Системна робота педагогічної ради
- Обговорення проблемних питань на нараді при директорові, нарадах ЗДНВР та ЗДВР
- Системна робота науково-методичної ради
- Урізноманітнення роботи шкільних ПС
- Участь педагогічних працівників у конкурсах педагогічної майстерності
- Підвищення кваліфікації педагогічних працівників
- Атестація педагогічних працівників
- Забезпечення охорони праці в закладі освіти
- Моніторинг освітнього середовища
- Моніторинг якості викладання предметів
- Моніторинг оцінювання досягнень учнів
- Забезпечення академічної доброчесності
- Організація індивідуального (екстернатного), інклюзивного та дистанційного навчання у закладі освіти

Вимога/правило 4.1.

Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

Критерій 4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності.

Відповідно до Концепції Нової української школи ухваленої рішенням колегії МОН України 27/10/2016, з 1 вересня 2027 року в Україні стартує новий етап реформи “Нова українська школа” — змінюється підхід до старшої школи. Учні зможуть самостійно обирати профіль навчання та формувати власну освітню траєкторію. Це дасть змогу готуватись до майбутньої професії або вступу до університету ще у школі.

Рішенням Ковельської міської Ради Волинської області від 24.07.2025 року № 66/23 був затверджений план трансформації мережі закладів загальної середньої освіти Ковельської територіальної громади на 2025-2027 роки.

Відповідно до затвердженого плану Ліцей №3 імені Лесі Українки з 01.09.2026 року припиняє набір у 1 клас і набирає статусу академічного ліцею.

Набуття такого статусу передбачає розробку нової стратегії розвитку навчального закладу. Розробка стратегії запланована на 2025 – 2026 н.р.

Висновок: критерій потребує покращення

Критерій 4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

Чи враховано під час річного планування зміст освітньої програми закладу освіти ?

Чи охоплює річне планування всі напрями функціонування та розвитку закладу?

Яким чином здійснювався аналіз виконання річного плану минулого навчального року і як результати цього аналізу враховано під час складання плану поточного року?

Методи збору інформації

Вивчення документації

Результати оцінки критерію

Чи враховано під час річного планування зміст освітньої програми закладу освіти ?

Річний план роботи Ліцею розроблений з урахування особливостей змісту Освітньої програми закладу.

Чи охоплює річне планування всі напрями функціонування та розвитку закладу?

Річний план роботи Ліцею охоплює наступні напрямки:

- розвиток та удосконалення освітнього середовища;
- розвиток та удосконалення системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- удосконалення та контроль за педагогічною діяльністю вчителів;
- розвиток та удосконалення управлінських процесів;

Яким чином здійснювався аналіз виконання річного плану минулого навчального року і як результати цього аналізу враховано під час складання плану поточного року?

Аналіз виконання річного плану здійснюється на нарадах при директору. За результатами аналізу вносяться зміни та/чи доповнення до плану (при потребі).

Наприкінці I семестру та по закінченні навчального року результати аналізу фіксуються у відповідних наказках.

Висновок: критерій потребує покращення

Критерій 4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

Чи охоплюють процедури оцінювання якості освітньої діяльності всі сфери, напрями внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти?

Чи ознайомлені педагогічні працівники з процедурою оцінювання якості освітньої діяльності у закладі?

Наскільки учасники освітнього процесу залучені до вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти?

З якою регулярністю заклад здійснює самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до наявних у закладі процедур?

Чи вчасно оприлюднюється річний звіт, який містить висновки та заплановані дії за результатами самооцінювання?

Методи збору інформації

- Вивчення документації (документ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, протоколи засідань педагогічної ради, річний звіт про діяльність закладу).
- Опитування (анкетування вчителів).

Результати оцінки критерію

Чи охоплюють процедури оцінювання якості освітньої діяльності всі сфери, напрями внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти?

Відповідно до наказу № 110 від 18.12.2020 року «Про впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти» у Ліцеї розпочався процес розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Була створена група для розроблення проекту «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти».

За результатами роботи групи:

- розроблено «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЛІЦЕЮ №3 ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ М. КОВЕЛЯ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ»;
- розроблено «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЛІЦЕЮ №3 ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ М. КОВЕЛЯ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ»
- рішенням педагогічної ради від 05.01.2021 року Протокол №3 затверджено «Стратегію розвитку ВСЗЯО у Ліцеї №3 імені Лесі Українки на 2021 – 2026 роки»; затверджено «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЛІЦЕЮ №3 ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ М. КОВЕЛЯ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ»; затверджено «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЛІЦЕЮ №3 ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ М. КОВЕЛЯ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ»
- рішення педради уведені в дію наказом № 5 від 06.01.2021 року.

Відповідно до Стратегії розвитку ВЗСЯО оцінювання якості освітньої діяльності за напрямками у Ліцеї проводилось наступним чином:

- «Освітнє середовище» - II семестр 2021-2022 н.р.;
- «Система оцінювання здобувачів освіти» - 2022 – 2023 н.р.;

- «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників» - 2023 – 2024 н.р.;
- «Система управлінської діяльності» - 2024 – 2025 н.р.

Комплексне самооцінювання по всім видам діяльності заплановане на 2025 – 2026 н.р.

Отже за результатами дослідження можна зробити висновок, що процедури оцінювання якості освітньої діяльності охоплюють всі сфери, напрями внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

Чи ознайомлені педагогічні працівники з процедурою оцінювання якості освітньої діяльності у закладі?

Педагогічні працівники були ознайомлені з процедурою оцінювання якості освітньої діяльності на засіданні педагогічної ради 05.01.2021 року (Протокол №3)

Окрім цього, у період вересень – травень 2025 – 2026 року було проведено опитування щодо обізнаності педагогічних працівників з процедурою оцінювання якості освітньої діяльності.

Результати опитування:

Перелік питань	Кількість опитаних	Варіанти відпов.	%
Чи ознайомлені ви з процедурою оцінювання якості освітньої діяльності ?	60		
Так		57	94.7
Ні		0	0
Важко сказати		3	5.3

Наскільки учасники освітнього процесу залучені до вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти?

Усі учасники освітнього процесу залучені до вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

Адміністрація, голови педагогічних спільнот, актив учнівського самоврядування – розробляють процедури, вивчають документацію, беруть участь в опитуваннях.

Батьки та учні – беруть участь в опитуваннях.

Педагогічний колектив – обговорюють процедури на засіданнях педагогічних спільнот, беруть участь в опитуваннях.

З якою регулярністю заклад здійснює самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до наявних у закладі процедур?

Відповідно до Стратегії розвитку ВЗСЯО оцінювання якості освітньої діяльності за напрямками у Ліцеї проводилось наступним чином:

- «Освітнє середовище» - II семестр 2021-2022 н.р.;
- «Система оцінювання здобувачів освіти» - 2022 – 2023 н.р.;
- «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників» - 2023 – 2024 н.р.;
- «Система управлінської діяльності» - 2024 – 2025 н.р.

Комплексне самооцінювання по всім видам діяльності заплановане на 2025 – 2026 н.р.

Висновок: критерій виконується на достатньому рівні.

Критерій 4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

Чи відповідає матеріально-технічний стан закладу освіти поставленій меті діяльності, яка визначена у стратегії розвитку закладу освіти та його освітній програмі?

Чи наявний у закладі освіти план розвитку матеріально-технічної бази на 1-3 роки, який може входити до стратегії розвитку закладу освіти, та аналіз його виконання?

Чи спрямовує керівництво закладу запити до засновника про фінансування для створення належних умов діяльності закладу?

Наскільки повно засновник виконує свої зобов'язання щодо належного фінансування та розвитку матеріально-технічної бази закладу?

Наскільки повно та своєчасно заклад освіти розміщує на своїх відкритих електронних ресурсах (а у разі їх відсутності - на сайті засновника) кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, товарів, робіт і послуг?

Методи збору інформації

- Вивчення документації (річний план роботи закладу, журнал реєстрації вхідних, вихідних та внутрішніх документів, накази керівника з питань основної діяльності, кадрових та адміністративно-господарських питань, офіційні листи, звернення, інвентарна книга).
- Спостереження (за освітнім середовищем).
- Опитування (анкетування батьків, учнів, педагогічних працівників).

Результати оцінки критерію

Чи відповідає матеріально-технічний стан закладу освіти поставленій меті діяльності, яка визначена у стратегії розвитку закладу освіти та його освітній програмі?

Питання матеріального забезпечення освітнього процесу завжди традиційно гостро стояло перед освітянами, тому 64 % педагогів, учнів та батьків вважають, що для якісної організації навчання кабінети ліцею не достатньо укомплектовані.

Окрім цього необхідно продовжувати роботу над облаштуванням «спеціалізованих» приміщень, де на думку опитаних перебування не є безпечним. Відносно невеликий відсоток опитуваних назвали тільки низку окремих приміщень, де вони почуваються не зовсім у безпеці – це спортивна зала (основна причина – «м'яч, що літає») та майстерні (де необхідно працювати з інструментом).

Не потрібно також забувати про підсобні приміщення, які є необхідною складовою в організації освітнього процесу. Адже, як бачимо з відповідей питання безпеки у підсобних приміщеннях гостро стоїть для учнів та батьків. Основну

тривогу викликають такі приміщення як туалети (в основному для учнів молодших класів) та роздягальня, що за своїми розмірами не відповідає сподіванням учнів.

У зв'язку з вищесказаним вважаємо за необхідне:

- Продовжити роботу над достатньою комплектацією навчальних приміщень (особливу увагу приділити засобам ІКТ).
- Поставити питання перед місцевою владою про ремонт санвузлів.
- Зробити ремонт в роздягальні. Поставити на порядок денний питання щодо виділення приміщення на додаткову роздягальню.
- Zobov'язати класних керівників 1-11 класів провести роз'яснювальну роботу щодо безпечної поведінки у підсобних приміщеннях.

Чи наявний у закладі освіти план розвитку матеріально-технічної бази на 1-3 роки, який може входити до стратегії розвитку закладу освіти, та аналіз його виконання?

За результатами вивчення документації встановлено, що щороку видається наказ про підготовку закладу освіти до роботи у новому навчальному році та в осінньо-зимовий період у якому передбачений план заходів з підготовки матеріально-технічної бази. Цей план заходів доводиться до відома засновника в особі управління освіти нашої ТГ. Аналіз виконання плану заходів обговорюється на нарадах при директору та висвітлюється у щорічному звіті.

Чи спрямовує керівництво закладу запити до засновника про фінансування для створення належних умов діяльності закладу?

За результатами вивчення документації виявлено, що питання матеріального забезпечення освітнього процесу регулярно піднімається адміністрацією Ліцею перед засновниками як у письмовому так і в усному вигляді.

Наскільки повно засновник виконує свої зобов'язання щодо належного фінансування та розвитку матеріально-технічної бази закладу?

Беручи до уваги незаплановані витрати на організацію додаткових заходів безпеки, викликаних подоланням наслідків пандемії COVID – 19, зважаючи на важкий економічний стан у нашій державі через військову агресію РФ проти нашої держави можна зробити висновок, що засновник не достатньо виконує свої

зобов'язання щодо належного фінансування та розвитку матеріально-технічної бази закладу.

Наскільки повно та своєчасно заклад освіти розміщує на своїх відкритих електронних ресурсах (а у разі їх відсутності - на сайті засновника) кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, товарів, робіт і послуг?

Всі кошториси основних, спеціальних та додаткових фондів вчасно розміщуються на офіційному сайті Ліцею у спеціальній вкладці. Спонсорські надходження та витрати висвітлюються у щорічному звіті директора.

Висновок: критерій потребує покращення

Вимога/правило 4.2.

Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Критерій 4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

Наскільки учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти?

Чи на достатньому рівні керівництво закладу забезпечило доступ учасників освітнього процесу та представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо)?

Чи вчасно керівництво закладу розглядає звернення учасників освітнього процесу?

Чи вживаються за результатами розгляду звернень учасників освітнього процесу рішення відповідні заходи реагування?

Методи збору інформації

- Вивчення документації (журнал реєстрації звернень громадян, накази керівника з питань основної діяльності, накази керівника з кадрових питань).
- Опитування (анкетування батьків, учнів, педагогічних працівників).

Результати оцінки критерію

Наскільки учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти?

Опитування педагогів

Перелік питань	Кількість опитаних	Варіанти відпов.	%
Чи задоволені ви загальним психологічним кліматом у закладі освіти?	60		
Так		55	92
Ні		0	0
Потребує покращення		5	8

Опитування учнів

Перелік питань	Кількість опитаних	Варіанти відпов.	%
Чи задоволені ви загальним психологічним кліматом у закладі освіти?	315		
Так		273	87
Ні		14	4,4
Потребує покращення		28	9,6

Чи на достатньому рівні керівництво закладу забезпечило доступ учасників освітнього процесу та представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо)?

Відповідно до наказу від 02.09.2024 року № 23 «Про роботу зі зверненнями громадян та затвердження графіка прийому громадян на 2024-2025 навчальний рік» затверджено графік особистого прийому громадян директором та заступниками директора.

Також допускається особистий прийом громадян не за графіком (в залежності від терміновості та важливості питання).

Чи вчасно керівництво закладу розглядає звернення учасників освітнього процесу?

Звернення учасників освітнього процесу (усні та письмові) розглядаються в терміни, передбачені чинним законодавством.

Чи вживаються за результатами розгляду звернень учасників освітнього процесу рішення відповідні заходи реагування?

Опитування педагогів

Перелік питань	Кількість опитаних	Варіанти відпов.	%
Чи вживаються за результатами розгляду звернень учасників освітнього процесу рішення відповідні заходи реагування?	60		
Так		15	100
Ні		0	0
Не завжди вчасно		0	0
Звернень не надсилали		45	

Опитування учнів

Перелік питань	Кількість опитаних	Варіанти відпов.	%
Чи вживаються за результатами розгляду звернень учасників освітнього процесу рішення відповідні заходи реагування?	315		

Так		45	100
Ні		0	0
Не завжди вчасно		0	0
Звернень не надсилали		270	

Опитування батьків

Перелік питань	Кількість опитаних	Варіанти відпов.	%
Чи вживаються за результатами розгляду звернень учасників освітнього процесу рішення відповідні заходи реагування?	74		
Так		23	100
Ні		0	0
Не завжди вчасно		0	0
Звернень не надсилали		51	

Висновок: критерій виконується на достатньому рівні.

Критерій 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

Чи наявні у закладі ресурси (майданчики) для інформування (сайт, сторінки закладу у соціальних мережах, дошки оголошень, інформаційні стенди тощо)?

Чи відповідає структура та зміст інформації на відкритих загальнодоступних ресурсах вимогам статті 30 Закону України «Про освіту»?

Наскільки регулярно оновлюється інформація?

Наскільки повно оприлюднена інформація відображає важливі аспекти діяльності закладу освіти?

Які форми комунікації з учасниками освітнього процесу та громадою використовує школа? Наскільки ці форми ефективні?

Як батьківські збори сприяють комунікації між батьками та педагогічними працівниками?

Методи збору інформації

- Спостереження (за освітнім середовищем).
- Опитування (анкетування батьків, учнів; запитання для самоаналізу).

Результати оцінки критерію

Чи наявні у закладі ресурси (майданчики) для інформування (сайт, сторінки закладу у соціальних мережах, дошки оголошень, інформаційні стенди тощо)?

У Ліцеї функціонує офіційний сайт на інформаційній платформі міської ради, зареєстровані сторінки у соцмережах Інстаграм та Фейсбук.

На першому поверсі та у приймальній знаходяться інформаційні дошки оголошень та інформаційні стенди.

Також у месенджері Вайбер функціонують сторінки для педагогічних працівників, заступників директора, класних керівників. Також класні керівники окремо утворюють групи спілкування для учнів та батьків своїх класів.

Чи відповідає структура та зміст інформації на відкритих загальнодоступних ресурсах вимогам статті 30 Закону України «Про освіту»?

Структура та зміст інформації на офіційному сайті Ліцею повністю відповідає вимогам статті 30 Закону України «Про освіту»

Наскільки регулярно оновлюється інформація?

Інформація на відповідних ресурсах оновлюється одразу після її отримання.

Наскільки повно оприлюднена інформація відображає важливі аспекти діяльності закладу освіти?

На офіційному сайті, соцмережах, месенджерах висвітлюється наступна інформація:

- розпорядження директора та адміністрації;
- оголошення;
- пояснення тих, чи інших змін;
- звіти про пророблену роботу;

- звіти про участь у конкурсах, змаганнях. Виставках;
- фінансові звіти;
- інша актуальна та важлива інформація.

Які форми комунікації з учасниками освітнього процесу та громадою використовує школа? Наскільки ці форми ефективні?

У Ліцеї функціонує офіційний сайт на інформаційній платформі міської ради, зареєстровані сторінки у соцмережах Інстаграм та Фейсбук.

На першому поверсі та у приймальній знаходяться інформаційні дошки оголошень та інформаційні стенди.

Також у месенджері Вайбер функціонують сторінки для педагогічних працівників, заступників директора, класних керівників. Також класні керівники окремо утворюють групи спілкування для учнів та батьків своїх класів.

Опитування педагогів

Перелік питань	Кількість опитаних	Варіанти відпов.	%
Чи ефективні у Ліцеї форми комунікації з учасниками освітнього процесу та громадою?	60		
Так		60	100
Ні		0	0
Хотілося б краще		0	0

Опитування учнів

Перелік питань	Кількість опитаних	Варіанти відпов.	%
Чи вживаються за результатами розгляду звернень учасників освітнього процесу рішення відповідні заходи реагування?	315		
Так		300	95

Ні		0	0
Хотілося б краще		15	5

Опитування батьків

Перелік питань	Кількість опитаних	Варіанти відпов.	%
Чи вживаються за результатами розгляду звернень учасників освітнього процесу рішення відповідні заходи реагування?	74		
Так		53	71
Ні		0	0
Хотілося б краще		21	29

Висновок: виконання критерію на доволі високому рівні.

Вимога/правило 4.3.

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Критерій 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

Чи забезпечує штатний розпис закладу освіти виконання освітньої програми?

Методи збору інформації

Вивчення документації (освітня програма, штатний розпис, статистичні звіти).

Результати оцінки критерію

Чи забезпечує штатний розпис закладу освіти виконання освітньої програми?

У Ліцеї №3 імені Лесі Українки по закінченні I та II семестрів кожного навчального року проводиться аналіз виконання педагогічними працівниками освітньої програми. За підсумками аналізу видається наказ.

Відповідно до виданих наказів освітня програма в закладі виконується, що свідчить про те, що штатний розпис забезпечує виконання освітньої програми.

Висновок: критерій виконується на високому рівні.

Критерій 4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

Чи містять наявні у закладі освіти документи, які визначають принципи та процедури матеріального та морального стимулювання працівників, чіткі критерії застосування цих заходів?

Чи обізнані працівники закладу з підставами для матеріального та морального стимулювання?

Наскільки регулярно та обґрунтовано здійснюється матеріальне та моральне заохочення працівників?

Чи вважають працівники закладу справедливими принципи та практику застосування матеріального та морального заохочення?

Чи вважають працівники закладу справедливими принципи та практику застосування матеріального та морального заохочення?

Методи збору інформації

- Вивчення документації (штатний розпис, накази керівника з кадрових питань).

- Опитування (анкетування педагогічних та інших працівників)

Результати оцінки критерію

Чи містять наявні у закладі освіти документи, які визначають принципи та процедури матеріального та морального стимулювання працівників, чіткі критерії застосування цих заходів?

Для здійснення матеріального стимулювання працівників у Ліцеї розроблене та діє «Положення про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Ліцею №3 імені Лесі Українки за сумлінну працю і зразкове виконання службових обов'язків», затверджене рішенням педагогічної ради від 10.10.2020 року Протокол 1 та погоджене Головою профспілкового комітету Ліцею №3 імені Лесі Українки.

Нематеріальне стимулювання здійснюється наступним чином:

- за досягнення у конкурсах, змаганнях, виставках тощо оголошується подяка переможцям та педагогу-наставнику;
- за переможців олімпіад надається додаткова відпустка;
- за перемогу у професійних конкурсах педагогам пропонується позачергова атестація.

Чи обізнані працівники закладу з підставами для матеріального та морального стимулювання?

«Положення про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Ліцею №3 імені Лесі Українки за сумлінну працю і зразкове виконання службових обов'язків» розміщене на офіційному сайті Ліцею у відкритому доступі.

Опитування педагогів

Перелік питань	Кількість опитаних	Варіанти відпов.	%
Чи обізнані ви з підставами для матеріального та морального стимулювання?	60		
Так		51	85

Ні		2	3,3
Частково		7	11,7

Наскільки регулярно та обґрунтовано здійснюється матеріальне та моральне заохочення працівників?

Опитування педагогів

Перелік питань	Кількість опитаних	Варіанти відпов.	%
Чи регулярно та обґрунтовано здійснюється матеріальне та моральне заохочення працівників?	60		
Так		31	51,6
Ні		15	25
Хотілось частіше		7	11,7
Стимулювання не об'єктивне		7	11,7

Чи вважають працівники закладу справедливими принципи та практику застосування матеріального та морального заохочення?

Опитування педагогів

Перелік питань	Кількість опитаних	Варіанти відпов.	%
Чи вважаєте ви справедливими принципи та практику застосування матеріального та морального заохочення?	60		
Так		31	51,6
Ні		15	25
Хотілось частіше		7	11,7
Стимулювання не об'єктивне		7	11,7

Висновок: критерій потребує покращення

Вимога/правило 4.4.

Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Критерій 4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

Чи розроблені та оприлюднені у закладі Правила поведінки, які стосуються всіх учасників освітнього процесу?

Чи обізнані учасники освітнього процесу із своїми правами та обов'язками?

Методи збору інформації

Опитування (анкетування батьків, анкетування учнів, анкетування педагогів).

Результати оцінки критерію

Чи розроблені та оприлюднені у закладі Правила поведінки, які стосуються всіх учасників освітнього процесу?

У Ліцеї №3 імені Лесі Українки діють:

- Правила внутрішнього розпорядку для працівників Ліцею № 3 імені Лесі Українки м. Ковеля Волинської області, затверджені наказом по ліцею № 117-аг від 03.12.2020 р., погоджені головою профкому (оприлюднені на офіційному сайті Ліцею у вкладці «Правила внутрішнього розпорядку»)
- Правила внутрішнього розпорядку для здобувачів освіти, затверджені наказом № 136 від 29.10.2021 р., погоджені Педагогічною радою ліцею Протокол № 3 від 29.10.2021 р. та старостатом ліцею Протокол № 5 від 18.10.2021 р. (оприлюднені на офіційному сайті Ліцею у вкладці «Правила для учнів»)

Чи обізнані учасники освітнього процесу із своїми правами та обов'язками?

Опитування педагогів

Перелік питань	Кількість опитаних	Варіанти відпов.	%
Чи обізнані ви із своїми правами та обов'язками?	60		
Так		60	100
Ні		0	0
Важко сказати		0	0

Опитування учнів

Перелік питань	Кількість опитаних	Варіанти відпов.	%
Чи обізнані ви із своїми правами та обов'язками?	315		
Так		276	87,6
Ні		20	6,3
Важко сказати		19	6,1

Висновок: критерій виконується на високому рівні.

Вимога/правило 4.5.

Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Критерій 4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

Чи розроблене у закладі Положення про академічну доброчесність?

Чи ознайомлені педагогічні працівники та здобувачі освіти із цим

Положенням?

Чи розроблені у закладі освіти критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти? Чи відомі вони здобувачам освіти?

Наскільки справедливим вважають учні оцінювання їх навчальних досягнень?

Чи були у закладі освіти виявлені факти порушення академічної доброчесності?

Методи збору інформації

- Вивчення документації.
- Спостереження (за освітнім середовищем, за навчальним заняттям).
- Опитування (анкетування учнів, педагогів, батьків).

Результати оцінки критерію

Чи розроблене у закладі Положення про академічну доброчесність?

У Ліцеї №3 імені Лесі Українки розроблене та діє Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЛІЦЕЮ №3 ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ М. КОВЕЛЯ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ.

Чи ознайомлені педагогічні працівники та здобувачі освіти із цим Положенням?

Положення оприлюднене на офіційному сайті Ліцею.

Опитування педагогів

Перелік питань	Кількість опитаних	Варіанти відпов.	%
Чи ознайомлені ви Положенням про академічну доброчесність ?	60		
Так		60	100
Ні		0	0
Вперше чую про таке Положення		0	0

Опитування учнів

Перелік питань	Кількість опитаних	Варіанти відпов.	%
Чи ознайомлені ви Положенням про академічну доброчесність ?	315		
Так		89	28
Ні		120	38
Вперше чую про таке Положення		106	34

Чи розроблені у закладі освіти критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти? Чи відомі вони здобувачам освіти?

У Ліцеї №3 імені Лесі Українки розроблене та діє Положення про оцінювання учнів 1-9 класів (НУШ) ЛІЦЕЮ №3 ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ М. КОВЕЛЯ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ, схвалене Педагогічною радою Протокол № 1 від 29.08.2024 року, та затверджене наказом від 02.09.2024 р. № 165.

Опитування учнів

Перелік питань	Кількість опитаних	Варіанти відпов.	%
Чи ознайомлені ви критеріями оцінювання навчальних досягнень ?	315		
Так		267	85
Ні		37	12
Вперше чую про критерії		11	3

Наскільки справедливим вважають учні оцінювання їх навчальних досягнень?

Опитування учнів

Перелік питань	Кількість опитаних	Варіанти відпов.	%
Чи справедливе оцінювання ваших навчальних досягнень ?	315		

Так		211	67
Ні		51	16
Не завжди справедливі		53	17

Чи були у закладі освіти виявлені факти порушення академічної доброчесності?

Фактів порушення академічної доброчесності у Ліцеї №3 імені Лесі Українки не виявлено.

Висновок: критерій виконується на достатньому рівні.

Фінансова діяльність

Державна субвенція.

З обсягами державної субвенції можна ознайомитись на офіційному сайті ліцею за посиланням: <https://licey3.kowelrada.gov.ua/dokumentacziya/finansova-diyalnist/>

Кошти місцевого бюджету (оплата комунальних послуг, придбання матеріалів, оплата послуг зв'язку, оплата охоронних послуг, обслуговування тепло-, електро-, та каналізаційних мереж, капітальні видатки тощо):

Місяць	Придбання робіт, послуг, грн	Капітальні видатки/ спеціальний фонд, грн
Вересень	38799,70	
Жовтень	49749,24	11100
Листопад	14691,21	221800
Грудень	127730,13	348924,29
Січень	16871,85	
Лютий	66087,66	
Березень	26504,12	96600
Квітень	27821,15	

Травень	46448,07	97202
Червень	16733,92	
Липень	45742,75	16990
Всього	477179,80	792616,29

Більш детально з поданими витратами можна ознайомитись на офіційному сайті ліцею за посиланням: <https://licey3.kowelrada.gov.ua/dokumentacziya/finansova-diyalnist/>

Зважаючи на вищезгадане, та відповідно до рішення педагогічної ради ліцею (Протокол 1 від 29.08.2025 року) пропонується:

1. Вважати задовільною освітню та господарську діяльність ліцею у 2024-2025 н.р.
2. Звіт директора ліцею за 2024 -2025 взяти до уваги, та оприлюднити його на офіційному сайті закладу.