

## РЕЗУЛЬТАТИ

### самооцінювання за напрямом «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ліцею №3 імені Лесі Українки» та «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ліцею №3» затверджених наказом №5 від 06.01.2021 року, наказів Ліцею №3 імені Лесі Українки від 18.12.2020 року № 110 «Про впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти» та «Про організацію роботи ВСЗЯО у 2023- 2024 навчальному році» від 26.12.2023 року № 244 з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ліцеї, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу впродовж січня-червня 2024 року було проведено вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності педпрацівників ліцею робочою групою.

Робоча група підготувала перелік запитань для проведення анкетування, провела анкетування та підготувала звіт за результатами самооцінювання з вказаного напрямку з пропозиціями щодо удосконалення освітньої діяльності.

Члени робочої групи проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників та учнів).

### **Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

#### **Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність**

У Ліцеї №3 імені Лесі Українки календарний (календарно-тематичний) план є основним робочим документом вчителя. Він допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Календарно-тематичне планування розробляється вчителем самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі методичного об'єднання (комісії) закладу освіти.

Календарно-тематичний план, навчальна програма синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. Обсяг запланованих годин за планом не перевищує годин навчального плану освітньої програми закладу.

У процесі вивчення роботи педагогів щодо календарно-тематичного планування зверталася увага на такі аспекти:

- відповідність планів Державним стандартам загальної середньої освіти;
- відповідність очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами з предметів (курсів);
- відповідність структури і обсягу календарно-тематичного плану освітній програмі закладу освіти, навчальному плану.

**Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:**

Чи наявні у вчителів календарно-тематичні плани?

Чи забезпечує календарно-тематичне планування досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартом загальної середньої освіти?

Чи відповідає зміст календарно-тематичного планування очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами предметів (курсів)?

**Методи збору інформації, які було використано**

- Вивчення документації (календарно-тематичні плани).
- Опитування (анкетування вчителів).

**Результати опитування вчителів**

**(у опитуванні брали участь 63 вчителів)**

***Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)***

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1	зразки, що пропонуються фаховими виданнями;	34	54
2	розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмету	41	65
3	рекомендації Міністерства освіти і науки України;	63	100
4	досвід, запозичений у колег;	18	28,5
5	спільна робота з колегами;	37	57,8
6	власний досвід	31	49

**Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей**

Процес навчання не може спиратися лише на передачу знань і навичок від учителя до учня. Педагоги мають вчити учнів використовувати набуті знання у повсякденній діяльності, робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. Щоб досягти цієї мети, зміст навчального заняття, види роботи вчителя потрібно спрямовувати на оволодіння учнями ключовими компетентностями, простежувати у викладанні предметів (курсів) наскрізні змістові лінії (уміння, спільні для всіх компетентностей).

**Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:**

*Чи простежують вчителі під час проведення навчальних занять зв'язок навчального контенту з життям, чи розглядають практичні проблемні ситуації, простежують наскрізні змістові лінії?*

*Чи простежується розвиток критичного мислення учнів, вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення під час проведення навчальних занять?*

### **Методи збору інформації, які було використано**

- Спостереження (за проведенням навчальних занять)
- Усне опитування.
- Опитування (анкетування учнів)
- Вивчення документації (календарно-тематичні плани)

### **Результати:**

1. Обговорено на засіданнях педагогічної ради реалізацію нової науково-методичної проблеми, над вирішенням якої працює заклад освіти. Визначено етапи роботи та пріоритетні напрямки діяльності.

2. У календарно-тематичних планах, навчальних програмах учителі передбачали види робіт, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями.

3. Вивчено роботу вчителів шляхом спостереження за проведенням навчальних занять.

### *Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів*

*(у опитуванні брали участь 97 учнів )*

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік				%			
		постійно	часто	іноколи	ніколи	постійно	часто	іноколи	ніколи
1	Лабораторне обладнання	27	33	37	-	27,8	34	38	-
2	Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проектори, телевізори)	23	27	47	-	23,7	27,8	48	-
3	Комп'ютерна техніка та програми та/або гаджети	33	37	27	-	34	38	27,8	-
4	Візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули тощо)	43	47	7	-	44	48	7	-
5	Інтернет	63	13	21	-	65	13,5	21,6	-
6	Наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції)	13	17	37	30	13,5	17,5	38	31
7	Спортивна зала/спортивний майданчик	97	-	-	-	100	-	-	-
8	Спортивний інвентар (м'ячі, обручі,	80	10	7	-	82	10,3	7	-

гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо)								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

**Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)**

***Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:***

*Чи використовується в закладі освіти розроблення індивідуальних освітніх траєкторій, індивідуальних програм розвитку для дітей, які цього потребують?*

*Чи наявна співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії та індивідуальної програми розвитку між учителями, учнем/ ученицею, практичним психологом і батьками?*

*Чи використовувались для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної?*

**Методи збору інформації**

- Опитування (анкетування учнів і батьків).
- Вивчення документації (індивідуальні навчальні плани)

**Результати опитування вчителів**

**(у опитуванні брали участь 63 вчителів)**

***Яку підтримку Ви надаєте учням у їхньому навчанні?***

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1	мотивую до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять	37	58,7
2	беру участь у розробці та реалізую індивідуальні освітні траєкторії для учнів	15	23,8
3	надаю індивідуальні консультації	30	47,6
4	даю можливість учням висловлювати власну думку, сприймаю їхні погляди, підтримую ініціативи	41	65
5	створюю на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці	14	22
6	розробляю різнорівневі завдання та пропоную дітям самостійно обрати рівень складності	25	39,6
7	ніяк не підтримую	-	-

**Результати опитування батьків(у опитуванні брали участь 342 особи)**

Перелік тверджень	Кількість чоловік/відсоток			
	Так, задоволений осіб/% осіб	Переважно задоволений осіб/% осіб	Переважно незадоволений осіб/% осіб	Не задоволений осіб/% осіб
Ви задоволені організацією освітнього процесу в школі?	215/62,8	107/31,2	13/3,8	7/2

**Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)**

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені/використовувані ними освітні ресурси. Основні види освітніх ресурсів, які можуть створюватися або використовуватися педагогічними працівниками:

- календарно-тематичні плани;
- плани-конспекти, розробки, сценарії проведення навчальних занять;
- додаткові інформаційні матеріали для проведення навчальних занять;
- тести, контрольні та моніторингові роботи;
- практичні та проєктні завдання для роботи учнів;
- завдання для самостійного опрацювання;
- навчальні програми;
- електронні освітні ресурси для технології дистанційного навчання;
- критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при проведенні різних видів робіт;
- інші інформаційні ресурси.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

Чи розробляють вчителі публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять?

Чи використовують розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання?

Чи формує вчитель власне педагогічне портфоліо?

Чи відбувається обмін досвідом між вчителями у закладі освіти?

**Методи збору інформації**

- Вивчення документації (ознайомлення зі створеними освітніми ресурсами).

*Результати вивчення документації.*

1. Невелика кількість вчителів (2/ 3%) розробляють публікації, зате значно більше вчителів мають власні методичні розробки (21 / 31%) та власні матеріали до навчальних занять (35/ 52%).

2. Усі вчителі використовують розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання.

3. Усі вчителі формують власне педагогічне портфоліо.

4. 42 вителя заявило, що обмінюються/діляться власним досвідом у закладі освіти.

**Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку**

Одним із ключових компонентів формули НУШ (Концепція «Нова українська школа») є наскрізний процес виховання, який формує цінності.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

Чи простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять?

Чи поєднують вчителі виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів?

Методи збору інформації

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).

Результати спостереження.

Членами робочої групи було відвідано 72 навчальних занять у 17 вчителів. За підсумками відвідування можна зробити висновок, що практично у всіх вчителів на заняттях простежується наскрізний процес виховання, та поєднується виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.

### **Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі**

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) — це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

Чи володіють педагогічні працівники навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі?

Чи використовують вчителі ІКТ у викладацькій діяльності?

Чи вдосконалюють вчителі свої навички з використання ІКТ?

**Методи збору інформації**

- Вивчення документації (електронні освітні ресурси, протоколи засідань педагогічної ради).
- Спостереження (за навчальним заняттям).

Результати оцінювання.

1. Спостереження, контроль та відвідування занять (в тому числі з використанням засобів дистанційного навчання) показав, що всі наші педагогічні працівники навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі.

2. Більш ніж половина вчителів (51/ 76 %) використовують ІКТ у викладацькій діяльності.

3. У навчальному закладі створені умови для удосконалення навичок володіння ІКТ (проводяться заняття, надаються при потребі консультації та інша допомога)

### **Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

**Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами**

Професійне зростання, підвищення кваліфікації вчителя — це безперервний процес. Причому цей процес не обмежується якоюсь однією формою. Це участь

педагогічних працівників у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо.

**Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:**

Чи використовує вчитель різні форми підвищення кваліфікації?

Чи відповідають напрями підвищення кваліфікації освітній програмі закладу освіти?

Чи простежується в закладі освіти зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників?

**Методи збору інформації**

- Вивчення документації (портфоліо педагогічного працівника, протоколи засідань педагогічної ради, накази керівника з основної діяльності, річний план роботи закладу освіти, свідоцтва і сертифікати про підвищення кваліфікації). Спостереження (за проведенням навчальних занять)
- Опитування (анкетування вчителів)

**Результати опитування вчителів**

**(у опитуванні брали участь 65 вчителів)**

***За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації?  
(можливо обрати декілька варіантів відповідей)***

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1	Курси ВППО	65	100
2	Методичні семінари	41	63
3	Конференції	24	37
4	Майстер-класи	44	68
5	Вебінари	47	72
6	Онлайн-курси	65	100
7	самоосвіта	65	100

***Яку тематику для професійного зростання Ви обирали впродовж останніх 5 років? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)***

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1	законодавче забезпечення освітнього процесу	12	18
2	методичні аспекти викладання предметів та курсів	51	78
3	інклюзивне навчання	65	100
4	форми організації освітнього процесу	43	66
5	профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти	2	3
6	психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій	5	7,6
7	безпечне освітнє середовище	17	26
8	формування у здобувачів освіти громадянської позиції	21	32

9	використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті	47	72
10	ділове українське мовлення	5	7,6

*У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?*

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1	Так	65	100
2	Переважно так	-	-
3	Переважно ні	-	-
4	ні	-	-

*Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)*

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1	опір з боку керівництва	-	-
2	відсутність матеріального заохочення з боку керівництва	-	-
3	недостатня матеріально-технічна база	12	18
4	погані умови праці	7	11
5	жодних перешкод	46	71

**Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти**

Якість освітньої діяльності неможлива без інновацій. Інноваційна діяльність в освіті виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти. У Ліцеї №3 імені Лесі Українки педагоги можуть брати участь у освітніх проєктах, які реалізуються закладом освіти, а також іншими установами та організаціями.

*Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:*

*Чи беруть участь педагогічні працівники в інноваційній, дослідно-експериментальній діяльності?*

*Які результати інноваційної діяльності вчителя?*

*Чи впроваджуються результати дослідно-експериментальної роботи в освітній процес закладу?*

*Чи залучаються педагогічні працівники закладу освіти у якості освітніх експертів до участі в інституційних аудитах, експертизи і розроблення тестових завдань ЗНО?*

**Методи збору інформації**

- Вивчення документації (свідоцтва та сертифікати освітніх експертів, які зберігаються в особових справах педагогічних працівників, публікації педагогічних працівників)

***Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти***

### Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Для забезпечення необхідного розвитку дитини необхідно будувати освітній процес на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Педагогіка партнерства передбачає роль учня як рівноправного учасника освітнього процесу, відповідального за результати свого навчання.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

Чи простежуються під час освітнього процесу можливості розвитку учнів та їхня самореалізація?

Чи забезпечується в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини?

Чи реалізується у закладі освіти персоналізований підхід у роботі з учнями?

Чи застосовуються диференційовані завдання?

Які організаційні заходи із впровадження особистісно орієнтованого навчання здійснюються в закладі освіти?

#### Методи збору інформації

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Опитування (анкетування учнів).

#### Результати опитування учнів (у опитуванні брали участь 237 учнів)

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік				%			
		так	Переважно так	Переважно ні	Ні	так	Переважно так	Переважно ні	Ні
1	Учителі мене підтримують	111	95	30	1	47	40	12	1
2	Учителі вірять у мене і мої успіхи	99	119	12	7	42	50	5	3
3	Учителі мене поважають	97	107	22	11	41	45	9	5
4	На моє прохання вчителі мені допомагають	118	108	9	2	50	46	3	1

Під час спостереження за навчальними заняттями (17 вчителів/72 заняття) було встановлено:

- під час планування і проведення занять у вчителів переважно простежуються можливості розвитку учнів та їхня самореалізація;
- навчальні заняття спрямовані на забезпечення психологічного комфорту дитини;
- диференційовані завдання є невід'ємною частиною занять.

Ці твердження по суті підтверджуються результатами опитування учнів.

Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок

Не менш важливим складником формування атмосфери довіри є налагодження комунікації між усіма учасниками освітнього процесу. Таке спілкування може мати різноманітні формати, але всі можливі формати мають об'єднувати такі спільні риси. А саме:

- повага до іншої людини;
- відкритість;
- конструктивність;
- неформальність.

**Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:**

Чи комунікують педагогічні працівники з батьками, наскільки системно це відбувається?

Який зворотний зв'язок найчастіше отримують батьки від педагогів?

Через які канали найчастіше відбувається комунікація з батьками?

Чи використовуються для комунікування різні канали зв'язку, інтерактивна Інтернет-платформа чи інші онлайн-ресурси?

Чи є позитивний результат комунікування педагогічних працівників із батьками?

Яка частка батьків позитивно оцінює результати комунікування.

#### **Методи збору інформації**

- Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників)

**Результати опитування вчителів (у опитуванні брали участь 65 вчителів)**

***Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)***

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1	Батьківські збори	65	100
2	Індивідуальне спілкування з батьками	65	100
3	Не бачу сенсу в комунікації з батьками	-	-

**Результати опитування батьків (у опитування брали участь 342 особи)**

**Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?**

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1	Так, завжди	173	50,5
2	Переважно так	137	40
3	іноді	22	6,5
4	Ні, ніколи	10	3

**У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можливо обрати декілька варіантів відповідей)?**

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1	батьківські збори	145	42
2	інформація класного керівника	300	88
3	спільноти в соціальних мережах	330	96

4	сайт	20	6
5	інтерактивна платформа	0	0
6	важко отримати інформацію	3	1

Відповідно до результатів опитування батьків можна зробити висновок, що переважно інформація до батьків надходить через спільноти у соцмережах, особисті повідомлення від класного керівника та на батьківських зборах.

В той же час, окремої уваги необхідно приділити удосконаленню, реорганізації та розвитку офіційного сайту ліцею.

**Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці**

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

Серед методичних та організаційних форм командної роботи педагогічних працівників, що впливають на якість освітньої діяльності в закладі освіти визначені:

- спільне планування роботи;
- робота над розв'язанням відповідної науково-методичної проблеми;
- взаємовідвідування навчальних занять;
- інтеграція змісту навчальних предметів;
- поширення педагогічного досвіду.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

В яких формах відбувається співпраця між педагогічними працівниками у закладі освіти?

Чи наявне і наскільки ефективно в закладі освіти наставництво?

Які основні результати командної співпраці можна відзначити?

**Методи збору інформації**

- Вивчення документації (протоколи засідання педагогічної ради і нарад при директорові).
- Опитування (анкетування педагогів)

**Результати опитування вчителів (у опитуванні брали участь 65 вчителів)**

**Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?**

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1	так, у закладі створені всі умови для співпраці	45	69
2	в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною	20	31
3	в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня;	-	-
4	психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.	-	-

**Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти**

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік			
		так	Переважаю так	Переважаю ні	ні
1	Педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично	47	18	-	-
2	Педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень	27	25	22	-
3	У діяльності педагогічної ради відсутня системність, розглядаються виключно поточні питання	1	3	23	38
4	Діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти	-	-	-	65

**Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності**

**Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності**

Академічна доброчесність є невід’ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Адміністрацією закладу періодично моніториться стан дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти. Це робиться шляхом вивчення публікацій педагогічних працівників, опитування педагогічних працівників і учнів, спостережень за проведенням навчальних занять.

**Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:**

Чи дотримуються педагогічні працівники норм академічної доброчесності в освітній діяльності?

Чи розробляють вчителі завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення?

**Методи збору інформації**

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).
- Опитування (анкетування педагогів; учнів).
- Вивчення документації (документ про академічну доброчесність у закладі освіти, протоколи засідань педагогічної ради)

**Результати опитування вчителів(у опитуванні брали участь 65 вчителів)  
Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної  
добросочесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?  
(можливо обрати декілька варіантів відповідей)**

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1	знайомлю учнів з основами авторського права	32	49
2	проводжу бесіди щодо дотримання академічної добросочесності	65	100
3	на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування	26	40
4	використовую методичні розробки для формування основ академічної добросочесності	10	15
5	вважаю це зайвим	-	-

**Що саме Ви робите для забезпечення академічної добросочесності в своїй професійній діяльності?**

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1	при використанні інформації завжди вказую використане джерело	60	92
2	унеможливлую списування (добираю відповідні завдання, застосовую індивідуальні варіанти завдань)	62	95
3	оцінюю результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено	65	100
4	проводжу бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками	22	34
5	вказую колегам на плагіат в їхніх матеріалах	10	15
6	не вважаю за потрібне щось робити	11	16

**Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної добросочесності учням**

У нашому закладі вчителі наголошують, що добросочесність — це один із чинників, який забезпечує розвиток суспільства. У структурі методичної роботи закладу освіти, в роботі шкільних методичних об'єднань досліджується питання академічної добросочесності.

**Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:**

**Чи інформують педагогічні працівники учасників освітнього процесу про норми академічної добросочесності та їх важливість?**

**Чи розробляють вчителі завдання, які унеможливають списування?**

**Методи збору інформації**

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Опитування (анкетування учнів)

**Результати опитування учнів (у опитуванні брали участь 342 учнів)  
Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної добросочесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності**

*вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можливо  
обрати декілька варіантів відповідей)*

<b>№ з/п</b>	<b>Перелік тверджень</b>	<b>Кількість чоловік</b>	<b>%</b>
1.	Так, регулярно проводяться	123	36
1.	Так, але нерегулярно	112	33
1.	тільки на початку навчального року	101	30
1.	подібні заходи не проводились	6	1
1.	не розумію, про що йдеться	-	-