

**Звіт**  
**директора Ліцею №3 імені Лесі Українки**  
**про роботу навчального закладу у 2022-2023 н.р.**

**Вступ**

Шановне товариство ! Закінчився навчальний рік і тому вже можна підвести певні підсумки роботи колективу ліцею та оцінити його діяльність протягом 2022/2023 навчального року.

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу.

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 “Про затвердження примірною положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю” кожен керівник навчального закладу щороку звітує про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету, ради школи та громадськості.

У своїй роботі протягом звітного періоду я керувався Статутом Ліцею №3 імені Лесі Українки, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

З огляду на виникнення нових викликів для системи освіти України в умовах воєнного стану протягом 2022-2023 н.р. діяльність закладу спрямовувалася на дотримання вимог законодавства України в частині забезпечення Державних гарантій у сфері освіти, забезпечення прав кожної дитини на освіту.

Засновником нашого закладу освіти є Ковельська міська рада. Діяльність нашого закладу освіти спрямована на реалізацію положень законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі освіти.

**ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ**

- ✓ Автономія школи: академічна, організаційна, кадрова, фінансова.
- ✓ Доступність та ефективність освіти.
- ✓ Дитиноцентризм.
- ✓ Впровадження сучасних інформаційно – комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення освітнього процесу.
- ✓ Мотивація учасників освітнього процесу.
- ✓ Орієнтація на загальнолюдські цінності.
- ✓ Плекання національної ідентичності.
- ✓ Забезпечення ефективного партнерства, взаємодії та співпраці усіх учасників освітнього процесу.
- ✓ Участь у громадських інноваційних проєктах.

Новим нелегким та непередбачуваним викликом для усіх педагогів ліцею стала організація освітнього процесу у воєнний час, який унеможливив повноцінне очне навчання дітей. Тому в умовах воєнного стану була обрана змішана форма організації освітнього процесу як найбільш оптимальна та безпечна. За період пандемії коронавірусу вчителі закладу набули значного практичного досвіду та

напрацювали моделі змішаного і дистанційного навчання у синхронному й асинхронному режимах.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку Ліцею №3 імені Лесі Українки, в якій чітко окреслено місію закладу - створення організаційних, науково-методичних, інформаційних, ресурсних умов, які сприятимуть всебічному розвитку особистості, задоволенню інтелектуальних, творчих, емоційних та соціальних потреб; забезпеченню науково-практичної підготовки талановитої молоді, виховання молоді активними громадянами країни. Ми завершили 2022-2023 н.р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, незручностей. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз деяких освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Ліцей №3 імені Лесі Українки - сучасний заклад освіти, головним змістом освітньої діяльності якого є покращення якості освіти. Заклад, який надає освітні послуги, створює умови для розвитку творчих задатків учнів, сприяє всебічному розвитку, соціальній адаптації дитини та сприяє формуванню моральної, конкурентоздатної у сучасних умовах розвитку суспільства особистості.

### **Територія обслуговування Ліцею № 3 імені Лесі Українки**

1. Вулиця Незалежності буд. №№ 55 і до кінця вулиці.
2. Вулиця 1-го Грудня.
3. Вулиця Степана Бандери.
4. Вулиця Шевченка, від початку нумерації до № 9 (включно).
5. Вулиця Гетьмана Скоропадського буд. №№ 1,2,3,4, (Смірнова).
6. Вулиця Міцкевича, 1, 1А, 3.
7. Вулиця Івасюка.
8. Провулок Шевченка.

### **Структура 2022-2023 навчального року**

Відповідно до статті 10 Закону України "Про повну загальну середню освіту" 2022/2023 навчальний рік розпочався **01 вересня 2022 року**.

Педагогічною радою ліцею було затверджено структуру 2022/2023 навчального року:

**I семестр - з 01. 09. 2022 року по 30.12.2022 року.**

**II семестр - з 16.01.2023 року по 02.06.2023 року.**

**Осінні канікули – з 24.10.2022 року по 30.10.2022 року.**

**Зимові канікули – з 31.12.2022 року по 15.01.2023 року.**

**Весняні канікули – з 27.03.2023 року по 02.04.2023 року.**

**Додаткові канікули для учнів 1-их класів організували з 20.02.2023 року по 26.02.2023 року.**

Але наприкінці навчального року було унесено зміни у структуру навчального року і ми завершили навчання не 02 червня, а 31 травня 2023 року.

### **Освітні рівні**

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснював освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- I ступінь - початкова загальна освіта;

- II ступінь - базова загальна освіта;
- III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

На початок 2022/2023 навчального року у нашому навчальному закладі навчалось 930 учнів, функціонувало 33 навчальних класи:

12 класів - початкова школа (357 учнів),

17 класів – основна школа (476 учнів),

4 класи - старша школа (97 учнів).

### **Здобувачі освіти**

Навчальний рік 2022-2023 навчального року закінчили 879 учнів, з них 350 учнів 1-4 класів.

На індивідуальному навчанні (педагогічний патронаж) навчались дві учениці 9-В та 11 –Б класів. Навчальний рік вони закінчили на високий та достатній рівні, та отримали свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти та свідоцтво про здобуття базової середньої освіти.

На сімейній (домашній) формі навчання перебувало 11 учнів 2-А, 3-А, 6-Б, 7-А, 7-В, 7-Г, 8-Б, 11-А та 11-Б класів.

Всі здобувачі освіти за сімейною (домашньою) формою пройшли оцінювання навчальних досягнень.

Завдання для підсумкового оцінювання здобувачів освіти складали вчителі закладу освіти з урахуванням очікуваних результатів навчання, встановлених в освітній програмі та навчальних програмах з окремих предметів, а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом.

За результатами семестрового та річного оцінювання встановлено рівень їх навчальних досягнень не нижче середнього та переведено до наступного класу. Дві учениці 11 – х класів отримали свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти.

На екстернатній формі навчання перебувало 39 учнів 1-4 класів та 47 учнів 5-11 класів.

Підставою для організації індивідуального навчання (екстернатна форма навчання) була заява батьків на зарахування на екстернатну форму навчання, довідка навчання дітей за кордоном, наказ директора школи.

Для проведення оцінювання наказом директора ліцею були створені комісії, затверджено їх склад (голова та члени комісії), графік проведення проведення консультацій, а також оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Річне оцінювання проводилось з усіх навчальних предметів, обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми. Результати річного оцінювання було оформлено протоколом оцінювання.

Всі здобувачі освіти за екстернатною формою пройшли річне оцінювання навчальних досягнень за відповідний навчальний рік та були переведені до наступного класу та/або випущені зі школи.

Індивідуальне навчання учнів в ліцеї було організоване відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Положення про індивідуальне навчання в системі загальної середньої освіти» від 03 лютого 2016 р. за № 184/2831, затвердженого МОН від 12 січня 2016 року № 8, наказу затвердженого МОН від 10 .07. 2019 року № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8», наказу МОН №

160 від 10.02.2021 року «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Відповідно до освітніх рівнів здобули освіту:

I рівень (початкова середня освіта) – 82 учні.

II рівень (базова загальна середня освіта) – 81 учнів.

III рівень (загальна середня освіта) – 49 учнів.

З них:

Свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з **відзнакою** – 13 учнів.

Свідоцтво про повну загальну середню освіту з відзнакою, нагороджені **золотою медаллю** «За високі досягнення у навчанні» - 8 учнів.

Свідоцтво про повну загальну середню освіту з відзнакою, нагородені **срібною медаллю** «За досягнення у навчанні» - 2 учні.

Випускники загальної середньої освіти:

- 46 випускників навчаються у вищих навчальних закладах (з них 10 за кордоном);

- 2 випускника продовжують навчання за кордоном у школах;

- 1 випускник не подавав документи у жоден з навчальних закладів (та не проходив НМТ).

**Випускники загальної середньої освіти:**

- 46 випускників навчаються у вищих навчальних закладах (з них 10 за кордоном);

- 2 випускника продовжують навчання за кордоном у школах;

- 1 випускник не подавав документи у жоден з навчальних закладів (та не проходив НМТ).

**Випускники базової середньої освіти**

- 18 випускників навчаються у коледжах;

- 4 випускники «Центр профемійно-технічної освіти»;

- 2 випускника перейшли в інші навчальні заклади загальної середньої освіти;

- 3 випускників продовжили навчання за кордоном.

## **Кадровий склад Ліцею**

**Працівників: 91**

Обслуговуючий персонал – 22

Педагогічний колектив – 69

З них:

- **Спеціаліст** – 6
- **II категорія** – 6
- **I категорія** – 7
- **Вища категорія** – 50
- **«Старший учитель»** – 19
- **«Учитель – методист** - 15

Учителі об'єднані у шість методичних комісій вчителів (МО):

- словесності, зарубіжної літератури та суспільних дисциплін (керівник Виндюк М.Й.);
- іноземної філології (керівник Кісельова А.А.);
- природничо – математичних дисциплін та інформаційних технологій (керівник Дерев'янчук Т.А.);
- спортивно – оздоровчих, художньо-естетичних та технічних дисциплін (керівник Лісь Є.К.);
- початкових класів та групи продовженого дня (керівник Чуль В.М.);
- класних керівників (керівник Медведюк В.О.).

### **Методична робота з педагогічними кадрами у 2022 – 2023 н.р.**

У 2022/2023 навчальному році методична робота в ліцеї здійснювалася відповідно до Законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", Державних стандартів початкової загальної, базової і повної середньої освіти, Концепції Нової української школи, річного плану роботи ліцею та з метою подальшого вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення фахового рівня вчителів ліцею, їх готовності до інноваційної діяльності.

Робота педагогічного колективу над єдиною методичною проблемою «Діяльнісний підхід до організації освітнього процесу як необхідна умова формування життєтворчої особистості» в інноваційному просторі НУШ здійснювалася через науково-методичну діяльність, яка передбачала:

- ✓ вивчення нових освітніх технологій та їх апробацію в освітньому процесі;
- ✓ узагальнення та поширення прогресивного педагогічного досвіду вчителів закладу;
- ✓ реалізація науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

На початку навчального року була створена методична рада, яка працювала над реалізацією означених проблем. Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, загальношкільних, міських методичних заходів.

Упродовж 2022-2023 н.р. була організована робота шести методичних комісій вчителів: словесності, зарубіжної літератури та суспільних дисциплін (керівник Виндюк М.Й.), іноземної філології (керівник Кісельова А.А.), природничо – математичних дисциплін та інформаційних технологій (керівник Дерев'янчук Т.А.), спортивно – оздоровчих, художньо-естетичних та технічних дисциплін (керівник Лісь Є.К.), початкових класів та групи продовженого дня (керівник Чуль В.М.), класних керівників (керівник Медведюк В.О.). Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення дидактичної і методичної підготовки педагогів, фахової майстерності, упровадження раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. Проведені згідно планів засідання методичних комісій. На запланованих засіданнях обговорювалися організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2022-2023 н.р., підготовка і проведення предметних декад, олімпіад тощо), та науково-методичні проблеми (особливості реалізації Концепції Нової української школи в другому циклі початкової освіти та в адаптаційному циклі базової та середньої освіти,

особливості впровадження модельних навчальних програм, методичні рекомендації МОН України щодо оцінювання у 5-6 класах НУШ, формувальне оцінювання учнів, оцінювання навчальних досягнень учнів під час дистанційного навчання). За підсумками засідання розроблялися рекомендації, за виконанням яких систематично здійснювався контроль. Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення вчителів з нормативними документами, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних фахових видань.

Ряд педагогічних працівників були залучені до участі у постійно діючому психолого - педагогічному семінарі «Подолання стереотипів у педагогічній професії», в рамках якого були проведені психологічний тренінг «Стереотипи у педагогічній діяльності та шляхи їх подолання», практикум «НУШ і родина: взаємодія, подолання стереотипів, стратегія розвитку», коучинг " Індивідуальна траєкторія професійного розвитку педагога"

З метою піднесення науково – теоретичного і методичного рівня педагогічних працівників з питань сучасних освітніх технологій діяла Педагогічна майстерня, слухачі якої працювали над реалізацією науково-методичного проекту «Діяльнісний підхід на різних етапах продуктивного уроку». Діяльність фокусних груп вчителів іноземної мови «Вчителі англійської мови –агенти змін » (кер. Мартинюк І.О.), вчителів початкових класів «Створення сучасного освітнього середовища» (кер. Липець О.М.), «Інтелект України»- стартовий майданчик для змін» (кер. Лисюк О.М.) була спрямована на впровадження педагогічних інновацій. З метою професійного становлення молодих вчителів організована робота Школи молодого педагога (керівник Кісельова А.А.). Молоді вчителі залучалися до участі в предметних семінарах, міських методичних заходах.

Упродовж навчального року проведені засідання педагогічної ради за темами: «Звіт –презентація власного досвіду педагогами, які атестуються», «Оцінювання як інструмент спостереження за навчальним поступом учня та індикатор вдосконалення якості освіти»; «Безпечне освітнє середовище як один із чинників соціалізації школярів та здатності забезпечувати життєвий успіх впродовж життя»; педагогічні консилиуми «Забезпечення адаптації учнів до навчання у НУШ, базовій та старшій школах», семінар «Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів в 5-6 класах НУШ», навчальний практикум, «Охорона праці та безпека життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу в навчальному закладі». У рамках підготовки вчителів до дистанційного навчання проведені семінари -практикуми «Використання мережевих платформ в організації змішаного та дистанційного навчання», «Критерії оцінювання в умовах дистанційного навчання», «Робота з електронним журналом «Нові знання».

З метою підвищення кваліфікації педагога школи залучалися до участі в міських семінарах, онлайн –курсах, інтернет-конференціях, марафонах та вебінарах. Напрацьовані матеріали і рекомендації пропагувалися і використовувалися у практичній діяльності.

Курсову перепідготовку при ВППЮ пройшли такі вчителі: Осицька О.С., Медведюк В.О., Коцюбчик О.М., Демчук Л.Л., Зима Л.І., Склянчук В.Ю., Стасюк Т.П., Цоппа Н.В., Макарчук М.І., Липець С.В., Грабовець О.М., Антонюк Т.Б.,

Демченко П.Є., Омельковець Н.І., Коцюбчик О.М., Старушик Р.С., Демчук О.П., Іваненко М.Г., Осицька О.С., Шайтан О.М.

У звітний період згідно з перспективним планом атестовано 8 педагогічних працівників. За результатами атестації підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «учитель -методист» Демчук Л.Л., Курач Н.К., Макарук Л.Й., Чуль В.М.; підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «старший учитель» Демчук О.П., Оксентюк В.І.; підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Коцюбчик О.М.; підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель» Медведюк В.О. У ході атестації вивчено досвіду роботи вчителів Демчук Л.Л., Курач Н.К., Макарук Л.Й., Чуль В.М., Демчука О.П., Оксентюка В.І., Медведюк В.О.

Запорукою розвитку творчого потенціалу і самореалізації педагогів є їх самоосвітня робота, що виражається у підготовці творчих робіт на щорічну виставку передових педагогічних технологій «Творчі сходи педагогів Волині». У цьому навчальному році було представлено на виставку мистецький пропис «Хай розквітне Україна», вчитель Іщук Л.В. (ІІІм. обл.етап), просвітницька програма психологічного супроводу здобувачів освіти на шляху до ЗНО « Скажемо стресу: Ні!», практичний психолог Старушик Р.С. (ІІІм. обл.етап), програма розвитку навичок безпечної поведінки школярів у мережі Інтернет «Ознайомлений-значить захищений», соціальний педагог Коцюбчик О.М. (Ім. обл.етап).

Удосконалення форм, методів і прийомів роботи з педагогічними кадрами сприяє зростанню творчої діяльності педагогів, розвитку в учнів інтересу до навчання, самореалізації їх інтелектуального потенціалу. Внаслідок такої роботи досягнуто вагомих результатів у предметних олімпіадах, конкурсах -захистах науково-дослідницьких робіт, мистецьких конкурсах, турнірах. За активну участь у роботі з обдарованими дітьми оголошені подяки управління освіти: Кубай Л.Г., Троцюк О.П., Бляшук Т.М., Зимі Л.І., Іваненко М.Г., Виндюк М.Й., Демчуку О.П., Чабан Н.С., Демчук Л.Л., Ружицькій Л.П., Тишкун Т.О., Віннічук Л.К., Федорук І.С., Скороход Т.О., Склянчук А.В., Шершун І.О., Паридуді Н.В., Воробей А.О., Деченку П.Є. За підсумками роботи Ковельської філії ВОМАН та підготовку призерів конкурсу- захисту науково- дослідницьких робіт оголошено подяку Євсюк О.А. Подяками ЦПРПП за активне й ефективне застосування та поширення в освітньому середовищі інноваційних методик і технологій відзначені Кісельова А.А., Старушик Р.С.

Пріоритетними завданнями для вчителів нашого закладу освіти під час змішаного навчання в умовах воєнного стану стало створення атмосфери взаєморозуміння, взаємопідтримки, поваги та любові, сприяння самореалізації кожної дитини в умовах обмеженої можливості звертатися до свого вчителя безпосередньо. Дуже важливою у цей час стала допомога батьків в організації найсприятливіших умов для навчання та відпочинку дітей, акцентувавши увагу на дотриманні правильного режиму навчальної діяльності, збереженні достатньої працездатності, раціональному використанні часу. Навчальний час для оволодіння учнями освітніми програмами з предметів розподілявся в синхронному та

асинхронному режимі. Отже, 2022-2023 н.р. для ліцею став роком наполегливої та напруженої праці, в основі якої лежав пошук оптимальної структури навчально-освітнього процесу, осучаснення його змісту згідно потреб сьогодення і запитів учнів, упровадження інноваційних технологій навчання й виховання вдосконалення взаємодії вчителя і учня в процесі співпраці.

### **Організація харчування**

У 2022-2023 навчальному році харчування учнів ліцею було організовано відповідно до Законів України, постанов КМУ, наказів МОН та МОЗ.

За рахунок коштів місцевого бюджету харчувались діти пільгових категорій: діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, учні із сімей, що мають довідки про безпосередню участь особи в антитерористичній операції, забезпеченні її проведення і захисті незалежності, суверенітету та територіальної цілісності України, діти, батьки яких є військовослужбовцями ЗСУ, діти з малозабезпечених сімей з числа учнів початкової ланки, діти внутрішньо переміщених осіб. Харчування учнів 1-4 класів проводилось частково за рахунок коштів місцевого бюджету, частково з доплатою батьків. Учні 5-11 класів забезпечувались гарячим харчуванням за рахунок батьківських коштів.

За умов, що склалися (очна форма навчання – 4 уроки), гарячим харчуванням було охоплено біля 345 учнів. З них – 20 дітей з малозабезпечених сімей, 32 дитини, батьки яких є учасниками АТО, 41 дитина – батьки яких – військовослужбовці ЗСУ, 18 дітей з числа переселених унаслідок військових дій. Окрім гарячого харчування їдальня забезпечувалась буфетною продукцією, якість якої постійно перевірялась.

Приміщення їдальні облаштоване столами та лавами, які мають гігієнічне покриття. Організоване миття рук учнями перед прийомом їжі, школярі забезпечені рідким милом, одноразовими рушниками чи серветками.

Харчоблок забезпечений необхідними сертифікованими миючими та дезінфікуючими засобами, які зберігаються в окремо відведених місцях. Наявні холодильні та морозильні камери, щодня зберігається порція поданих страв для контролю та аналізу. Працівники їдальні своєчасно проходять медичний огляд і мають допуски до роботи.

В ліцеї продовжувалась реалізація реформи здорового харчування в умовах НУШ, започаткована минулоріч за проектом «Харчуємось за Є. Клопотенком». Більшість страв готувалися шляхом варіння, тушкування, запікання. Діти споживали каші, м'ясо, рибу, яйця, молочну продукцію, щодня в меню були передбачені овочеві салати, фрукти (яблуко, апельсин, банан).

### **Результати успішності учнів ліцею за рік**

Навчальний рік 2022-2023 навчального року закінчили 879 учнів, з них 350 учнів 1-4 класів.

У 5-11 класах навчалось 529 учнів, якісний показник успішності становить 52%. З високим рівнем досягнень 88 учнів (17 %), з достатнім - 189(36 %), з середнім –246 (45 %), з початковим – 1(0,19%).

Дві учениці 11-Б та 9-В класу навчалися за індивідуальними навчальними планами.

Результати успішності за рік 2022-2023 навчального року учнів 5-11 класів (без індивідуальної форми навчання) подано у порівняльній таблиці:

Клас	К-ть учнів на поч. I сем/ кінець року	Високий рівень I сем/II сем	Достатній рівень I сем/II сем	Середній рівень I сем/II сем	Початковий рівень I сем/II сем	Якісний показник (%) I сем/II сем
5-А	29/29	3/3	8/11	18/15	0	38/48 %(+10)
5-Б	26/26	4/5	18/16	4/5	0	84/81 %(-3)
5-В	27/28	3/3	14/15	10/10	0	63/64 %(+1)
Всього 5кл	82/83	10/11	40/42	32/30	0	-
%		12/13 %	49/51 %	39/36 %	-	60/63 %(+3)
6-А	20/20	2/3	12/8	6/9	0	70/55% (-15)
6-Б	25/25	6/10	9/7	10/8	0	60/68% (+8)
6-В	20/20	5/6	10/7	5/7	0	75/65% (-10)
6-Г	19/19	0/1	6/5	12/12	0/1	32/32% (0)
Всього 6кл	84/84	13/20	37/27	33/36	0/1	
%		13/24%	37/32%	33/43%	0	60/56% (-4)
7-А	27/28	2/5	12/11	13/12	0/0	52/57%(+5)
7-Б	29/30	6/7	5/12	15/9	3/2	38/63%(+25)
7-В	29/29	0/0	3/10	24/19	2/0	10/34%(+24)
7-Г	17/19	0/1	3/2	14/16	0/0	18/16%(-2)
Всього 7кл	104/106	8/13	23/35	66/56	5/2	
%		8/12%	23/33%	65/53%	5/2%	30/45%(+15)
8-А	29/28	1/5	8/8	19/15	1/0	31/46%(+15)
8-Б	27/28	0/3	12/10	14/13	1/0	44/46%(+2)
8-В	28/28	4/5	6/8	17/15	1/0	36/46%(+10)
Всього 8кл	84/84	5/13	26/26	50/43	3/0	
%		5/15%	26/31%	50/51%	3/0%	37/46%(+9)
9-А	22/22	2/2	3/7	15/13	1/0	24/41%(+17)
9-Б	29/28	4/4	11/14	13/11	0	54/62%(+6)
9-В	29/26	7/7	5/15	14/7	0	46/76%(+30)
Всього 9кл	80/76	13/13	19/36	42/31	1/0	
%		17/16	25/45	56/39	10/0	41/60%(+19)
10-А	25/27	5/5	5/6	14/16	1/0	40/41(+1)
10-Б	16/16	3/3	2/3	10/9	1/0	31/38%(+7)
Всього 10кл	41/43	8/8	7/9	24/25	2/0	
%		19	21	58	0	36/40(+4)
11-А	24/29	5/7	11/17	8/5	0	67/83%(+16)
11-Б	17/20	4/3	5/8	8/9	0	53/55(+2)
Всього	41/49	9/10	16/25	16/14	0	60/68(+8)
%		22/20%	39/51%	39/29%	0	

Якісний показник успішності учнів 5-А класу 48%. 3 учні з високим рівнем, 11 учнів з високим та достатнім, 15 учнів з середнім рівнем навчальних досягнень. Високий показник успішності з зарубіжної літератури, історії України, етики, природознавства, музичного мистецтва, образотворчого мистецтва, інформатики, основ здоров'я, фізичної культури. У порівнянні з I семестром збільшилась кількість учнів, що мають оцінки достатнього рівня, що значно покращило відсоток підсумкового показника успішності на 10 %.

Високий якісний показник у навчанні в учнів 5-Б класу (81%). 5 учнів закінчили на «відмінно», 16 з високим і достатнім рівнем, 5 учнів – з середнім рівнем. З зарубіжної літератури, української літератури, інформатики, географії, біології, основ здоров'я, музичного мистецтва,

трудового навчання, фізичної культури якісний показник успішності становить 100%. У порівнянні з I семестром зменшилась кількість учнів, що мають оцінки достатнього рівня, що дещо погіршило відсоток підсумкового показника успішності на 3 %.

Якісний показник успішності учнів 5-В класу 64%. 3 учні з високим рівнем, 15 з високим та достатнім, 10 учнів мають середній рівень навчальних досягнень. Якісний показник успішності становить 100% з усіх предметів, окрім української мови, англійської мови, математики. У порівнянні з I семестром збільшилась кількість учнів, що мають оцінки достатнього рівня, що дозволило трохи покращити відсоток підсумкового показника успішності на 1 %.

Якісний показник успішності учнів 6-А класу 55%. 3 учні з високим рівнем, 15 - з високим та достатнім, 10 - з середнім рівнем навчальних досягнень. Високий показник успішності з зарубіжної літератури, історії України, етики, природознавства, музичного мистецтва, образотворчого мистецтва, інформатики, основ здоров'я, фізичної культури. У порівнянні з I семестром збільшилась кількість учнів, що мають оцінки середнього рівня, та зменшилась кількість учнів, які оцінені на високий та достатній рівень, що значно погіршило відсоток підсумкового показника успішності на 15 %.

Високий якісний показник у навчанні в учнів 6-Б класу (68%). 10 учнів закінчили на «відмінно», 7 з високим і достатнім рівнем, 8 – з середнім рівнем. Високі показники успішності з української літератури, зарубіжної літератури, англійської мови, географії, біології, історії України, природознавства, музичного мистецтва, образотворчого мистецтва, інформатики, основ здоров'я, фізичної культури. У порівнянні з I семестром значно збільшилась кількість учнів, що мають оцінки високого рівня, що дозволило покращити відсоток підсумкового показника успішності на 8 %.

Якісний показник успішності учнів 6-В класу 65%. 6 учнів з високим рівнем, 7 - з високим та достатнім, 7 - має середній рівень навчальних досягнень. Високі показники успішності з української літератури, зарубіжної літератури, англійської мови, географії, історії України, природознавства, музичного мистецтва, образотворчого мистецтва, інформатики, основ здоров'я, фізичної культури. У порівнянні з I семестром збільшилась кількість учнів, що мають оцінки середнього рівня, що значно погіршило відсоток підсумкового показника успішності на 10 %.

Якісний показник успішності учнів 6-Г класу 32%. 6 учнів з високим та достатнім, 13 учнів мають середній рівень навчальних досягнень. Низький показник знань (більше 50%) з української мови та літератури, англійської мови, історії, математики, географії.

Якісний показник успішності учнів 7-А класу становить 57%. 5 учнів з високим рівнем навчання, 11- з високим та достатнім, 12 – з середнім рівнем. У порівнянні з I семестром збільшилась кількість учнів, що мають оцінки достатнього та високого рівня, що покращило відсоток підсумкового показника успішності на 5 %.

Якісний показник рівня навченості учнів 7-Б класу становить 63%. 7 учнів закінчили навчальний семестр з високим, 12 – з достатнім, 9 – з середнім рівнем знань, 2- з початковим рівнем. Високі показники знань з англійської мови, зарубіжної літератури, всесвітньої історії, географії, хімії, основ здоров'я, інформатики, музичного та образотворчого мистецтв, фізичної культури, трудового навчання. З початковим рівнем: Бортюк Л. та Талько Д. У порівнянні з I семестром збільшилась кількість учнів, що мають оцінки достатнього рівня, що значно покращило відсоток підсумкового показника успішності на 25 %.

У 7-В класі якісний показник знань становить 34%. 10 учнів - з високим та достатнім рівнем досягнень, 19 – з оцінками середнього рівня. Низькі показники знань з алгебри та геометрії, хімії. У порівнянні з I семестром збільшилась кількість учнів, що мають оцінки достатнього рівня, та відсутні учні з початковим рівнем знань, що значно покращило відсоток підсумкового показника успішності на 24 %.

Якісний показник успішності учнів 7-Г класу 16%. 3 учень з високим та достатнім, 16 учнів мають середній рівень навчальних досягнень. Низький показник знань з української мови, зарубіжна література, географія, фізика, становить більше 50 %. У порівнянні з I семестром збільшилась кількість учнів, що мають оцінки середнього рівня, що погіршило відсоток підсумкового показника успішності на 2 %.

Якісний показник знань учнів 8-А класу становить 46%. Високий рівень – 5, 8 – високий та достатній, 15 – середній рівень. Високий показник успішності з зарубіжної літератури, історії України, музичного мистецтва, інформатики, основ здоров'я, фізичної культури. У порівнянні з I семестром збільшилась кількість учнів, що мають оцінки високого рівня, що значно покращило відсоток підсумкового показника успішності на 15 %.

Показник рівня знань учнів 8-Б класу становить 46%. 3 учні закінчили на високий рівень, 10 – високий та достатній та 13 – середній, 2- початкового рівня: (історія України), (історія України, всесвітня історія, біологія). Високі показники знань з англійської мови, української літератури, географії, основ здоров'я, інформатики, музичного мистецтва, фізичної культури, трудового навчання. У порівнянні з I семестром збільшилась кількість учнів, що мають оцінки високого та достатнього рівня, що покращило відсоток підсумкового показника успішності на 2%.

Якісний показник знань учнів 8-В класу становить 46%. 5 учні закінчили з високим рівнем, 8- з високим та достатнім, 15 - з середнім рівнем навчальних досягнень. Високі показники знань з англійської мови, всесвітньої історії, основ здоров'я, інформатики, музичного, фізичної культури. У порівнянні з I семестром збільшилась кількість учнів, що мають оцінки високого та достатнього рівня, що значно покращило відсоток підсумкового показника успішності на 10 %.

Якісний показник знань учнів 9-А класу становить 41%. 2 учні закінчили семестр з оцінками високого, 7- високого та достатнього рівнів, 13 – з середнім рівнем знань. 2 учні закінчили на свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою. У порівнянні з I семестром збільшилась кількість учнів, що мають оцінки достатнього рівня, що значно покращило відсоток підсумкового показника успішності на 17 %.

Якісний показник знань учнів 9-Б класу становить 62%. 4 учні закінчили з високим рівнем, 14 - з високим та достатнім, 11 - з середнім рівнем навчальних досягнень. 4 учні закінчили на свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою. У порівнянні з I семестром збільшилась кількість учнів, що мають оцінки достатнього рівня, що покращило відсоток підсумкового показника успішності на 6 %.

Якісний показник знань учнів 9-В класу становить 76%. 7 учнів закінчили з високим рівнем, 15 - з високим та достатнім, 7 - з середнім рівнем навчальних досягнень. 7 учнів закінчили на свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою. У порівнянні з I семестром збільшилась кількість учнів, що мають оцінки достатнього рівня, що значно покращило відсоток підсумкового показника успішності на 30 %.

Рівень успішності учнів 10-А класу становить 41%, учнів 10-Б класу -38%. У 10-А на «відмінно» навчається 5 учнів. 6 учнів мають бали високого та достатнього рівнів, 16 учнів – з середнім рівнем навчальних досягнень. Високі результати успішності з української літератури, зарубіжної літератури, історії, громадянської освіти, географії, інформатики. У порівнянні з I семестром збільшилась кількість учнів, що мають оцінки достатнього рівня, та відсутні учні з початковим рівнем знань що покращило відсоток підсумкового показника успішності на 1 %.

У 10-Б 3 учні на «відмінно», 3 - мають бали високого та достатнього рівнів, 10 учнів – з середнім рівнем навчальних досягнень. У порівнянні з I семестром збільшилась кількість учнів, що мають оцінки достатнього рівня, та відсутні учні з початковим рівнем знань що покращило відсоток підсумкового показника успішності на 7 %.

Якісний показник знань учнів 11-А класу становить 83%, 11-Б –55%. У порівнянні з I семестром за рахунок того, що збільшилась кількість учнів, що мають оцінки достатнього рівня, та відсутні учні з початковим рівнем знань, покращився відсоток підсумкового показника успішності на 16 % у 11А та 2 % у 11Б класі.

В 11-х класах 10 учнів закінчили навчальний рік на високий рівень, 25 – високий і достатній, 14 – середній рівень.

Найнижчий якісний показник знань учнів 5-Б, 6-Г, 7-В, 7-Г, 9-А, 10-А класах, що вказує на послаблення контролю за успішністю даних школярів з боку класних керівників, відсутність якісної співпраці між класними керівниками та вчителями-предметниками, недостатню мотиваційну та практичну спрямованість навчального процесу.

Протягом 2022/2023 навчального року виховна робота в школі проводилась за програмами «Шлях до успіху»(5-11класи) та «Я –особистість» (1-4 класи). Основні напрямки, за якими здійснювалась робота: громадянське, родинно-сімейне, військово-патріотичне, художньо-естетичне, моральне, екологічне, превентивне виховання, формування здорового способу життя, сприяння творчому розвитку особистості. Виховна робота в школі спрямована на формування особистості з глибоко усвідомленою громадянською позицією. Основна мета якої - виховувати у школярів активну життєву позицію. З цією метою використовувались різноманітні форми виховної роботи: колективні творчі справи, години спілкування, інформаційні хвилини, бесіди, свята, зустрічі, екскурсії, конкурси, акції, виставки, місячники.

Ефективно реалізовувались учнівські виховні проекти:

Проект **«Майбутнє починається з тебе»** (проведені просвітницько – профілактичні заходи за програмою «Майбутнє починається з тебе»), **«Шлях до успіху»** (самопрезентація 5-6 класів «Мої ідеали» (8-9кл.), «У колі шкільної родини» (5-11кл.), традиційний конкурс **«Клас року 2022-2023н.р.»**.

У рамках проекту **«Ніхто не забутий, ніщо не забуде!»** учні школи взяли участь у заходах до Дня миру, проведено шкільний флешмоб «Миру тобі, моя Україно!», «Щира вдячність захисникам!» , до дня пам'яті жертв Голодомору проведено виховні години «На колінах стою перед вами – сповідаю жалобу свою», взяли участь у міській акції «Запали свічку», проведено цикл виховних годин до дня вшанування Героїв Небесної Сотні та учасників бойових дій на території інших держав, проведено майстер-клас по виготовленню арт-листівок для українських воїнів, проведено виховні години до вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні, до Дня Героїв, а також відбулися зустрічі з ветеранами та учасниками війни з росією. До дня Пам'яті та Примирення було проведено загальношкільну акцію –озеленення шкільного подвір'я.

Проекти **«Ми громадяни Країни сонячних зайчиків»**, **«Весела перерва»** спрямовані на організацію змістовного дозвілля молодших школярів, їх участь у житті школи. У рамках даних проектів проводились такі заходи: «Посвята в громадяни Країни сонячних зайчиків», танцювальні перерви «Just Dance», руханки «Не сумуй, а потанцюй!», тематичні тижні.

Під час проекту **«Ми діти твої, Україно!»** проведено уроки-пам'яті «Революція Гідності охрещена кров'ю», інформаційні експрес-хвилинки «Герої нашого часу», проведено конкурс дитячого малюнка «З Україною в серці» та майстер клас по виготовленню янголят для захисників до Дня Гідності і Свободи, до Дня захисника Вітчизни та Дня Збройних сил України учні 8-их класів взяли участь у шкільному квесті «Козацькому роду – нема переводу», проведено майстер-клас «Оберіг для воїна» . До дня пам'яті героїв Крут проведено виховні години по «Ми пам'ятаємо...». До Дня Соборності був створений Ланцюг Єдності, проведена україномовна гра «Солов'їне шоу». Долучилися до загальноміських акцій «Паска для воїна» та «Писанко , дивуй!». Провели майстер – клас з виготовлення великодніх віночків та свічок які були реалізовані на міському благодійному ярмарку. Учні ліцею долучилися до шкільного та загальноміського

флешмобу до Дня вишиванки. Команда ліцею «Українська мрія» здобула перемогу (I місце) у загальноміському квесті «Міцна родина – сильна Україна».

У рамках проєкту «**Школа безпеки**» по класам проведені виховні бесіди з використанням «Абетки безпеки», старшим інспектором СЮПВП Козій Т.П. для учнів 1 класів проведено «Урок безпеки під час сигналу «повітряна тривога», провідним інспектором ВОПР Ковельського РУГУДСНС Кропивою В.В проведено уроки з безпеки під час «Повітряна тривога»з використанням практичних навичок, провідними інспекторами Ковельського РУГУДСНС Тищук Н.С., Лябук К.П. Кропивою В.В. проведені «Уроки з мінної безпеки», «Пожежної безпеки», завідуючою відділення Ковельського медичного коледжу Костючик С.А. проведений тренінг «Надання першої долікарської допомоги». Команда ліцею юних рятувальників «Спалах» (керівник Шайтан О.М.) здобула перемогу у міському етапі конкурсу юних пожежних-рятувальників та зайняла III місце в обласному етапі конкурсу.

У рамках проєкту «**Моя сім'я**» проведена низка виховних заходів до Дня матері та до Дня сім'ї, батьки разом з учнями долучилися до сімейного челенджу «Карта мрій моєї сім'ї».

У рамках проєкту «**Новий рік - добрим вчинкам новий рік**» проведено цикл заходів до Дня св. Миколая, акція «Свято наближається , мрії збуваються!», шкільні новорічні свята для учнів початкових класів.

У ході проєкту «**Лесина світлиця**» проведено виховні години, відео-лекторії «Стежками Лесиного краю», тематичні презентації «Миті яскравого життя Леся Українка», реалізація літературного проєкту «Я в серці маю те , що не вмирає».

У рамках проєкту «**Заради здорових і радісних школярів**» проводились різноманітні спортивні конкурси, вікторини, тренінги, уроки з елементами казкотерапії, лекції, змагання, естафети, практичні заняття з надання першої медичної допомоги .

У рамках проєкту «**Милосердним бути легко**» проведені акції: «Голуб миру», «Зігрій теплом захисника», . Учнями, батьками , вчителями було проведено дві благодійні ярмарки «Єднаймося заради перемоги» ,зібрані кошти було передано на придбання тепловізора , дрона , каски, термобілизни, планшета для наших захисників. Зокрема були зібрані кошти для випускника ліцею Покрови Давида (збір на автомобіль), брата учня 5-В класу Морозова Дмитра (збір на дрон). Школярі долучалися до загальношкільної акції по збору гуманітарного конвою (продукти харчування, засоби гігієни). Протягом навчального року учні, вчителі та батьки ліцею плели маскувальні сітки, виготовляли окопні свічки, розпускали нитки на кікімори і це все передавали воїнам ЗСУ. Усі учасники освітнього процесу долучилися до збору коштів на лікування учня 1-А класу Поліщука Ярослава, пройшла акція під час свята Останнього дзвінка – «Замість квітів – допоможи Ярославчику!» На урочистостях з нагоди вручення свідоцтв випускники 2023 року організували та провели акцію « Донат на ЗСУ – замість квітів».

Внутрішкільною гуртковою роботою охоплено 168 учнів 1-11-х класів. Керівники гуртків на заняттях забезпечували розвиток пізнавальних інтересів, творчих умінь і навичок, фізичних якостей, формували бажання працювати над власним самовдосконаленням, саморозвитком.

Учасники гуртків вокального співу «Гармонія», «Мальви», «Патріотична пісня», сольного співу (керівник Ж.М. Будкова) брали участь у загальношкільних

та міських заходах до Дня вчителя, св. Миколая, Дня матері до Дня захисту дітей та у Всеукраїнському форумі «Жити, щоб існувати чи жити, щоб творити?»

Гуртківці вокального співу «Дзвіночки», «Промінці» (керівник Олексюк О.А.) брали участь у загальношкільних заходах та у Всеукраїнському форумі «Жити, щоб існувати чи жити, щоб творити?»

Плідно працював гурток «Літературне краєзнавство» (керівник Липовська Л.А.): переможці міського бліц-конкурсу «Чи знаєте ви історію бібліотечної справи на Ковельщині» (26.10.2022р.) (Романюк Артем, Титомир Володимир, Старушик Діма), стаття в газеті «Вісті Ковельщини» про вихованців гуртка. Проведена екскурсія у галерею мистецтв на виставку картин ковельської художниці Ольги Комісарик «Крилатим землі не треба» 30.11.2022 року.

УІ Всеукраїнський онлайн конкурс-виставка «Талановиті! Наполегливі! Успішні!» - 2023 :

Гран-Прі Савенюк Анна, 8-В клас,

1 місце Степанюк Марія та Мельничук Анна, 9-В клас.

Літературна година «Жила колись на світі Леся» (Голуб Єлизавета та Савенюк Анна 8-В клас) 23.02.2023 р.

Переможці міської виставки – конкурсу «Знай і люби свій рідний край» 27.02. 2023р.:

Степанюк Марія (1 місце),

Мельничук Анна (II місце),

Савенюк Анна (III місце).

Екскурсія у галерею мистецтв на персональну фотовиставку Максима Бурди «Небесний фотограф» 24.03.2023р.

Переможці УІ міського заочного фотоконкурсу «Ковель очима дітей»:

Володарка Гран –Прі Мельничук Анна (старша вікова категорія)

Володарка Гран –Прі Вознюк Іванка (середня вікова категорія)

Номінація «Флора і фауна» Савенюк Анна- I місце

Номінація «Побутове фото» Савенюк Анна - II місце

Номінація «Архітектура» Ющук Дарина - I місце

Номінація «Флора і фауна» Степанюк Марія - I місце

Номінація «Позажанрове фото» Романюк Артем – I місце

Участь у меморіальному дослідницько-пошуковому проєкті «Небесний легіон Волині» (підготували роботу про загиблого випускника ліцею «Військовий медик Валентин Пігілев – вартовий небесного легіону Волині!»).

Ефективно працювала з гуртківцями Шайтан О.М. гурток «Школа лідерів». Її вихованці активні учасники міських заходів, входять у Раду старшокласників міста та в Молодіжну Раду міста при міському голові, активно співпрацювали з Міжнародним волонтерським логістичним центром «Марлог». Протягом року взяли участь у онлайн турнірі для учнівської молоді «Майбутні лідери України: образ мислення та стиль життя», онлайн семінарі для молодих лідерів України «Уроки лідерства».

Гурток «Волейбол» (керівник Кошелюк Л.В.) взяли участь у першості з волейболу серед команд хлопців ЗЗСО Ковельської МТГ (II місце), у першості з волейболу серед команд дівчат ЗЗСО Ковельської МТГ (I місце).

Гурток «Джура» (керівник Шава В.В.) взяв участь обласних військово-патріотичних змагань в смт.Люблинець («Пластун»- I місце, «Ватра» - I місце,

«Відун» - II місце), у міському і обласному конкурсі «Ватр» - «Слава Героям» I місце. В обласному онлайн- конкурсі – звітів роїв – II місце. В обласному онлайн-конкурсі «Впоряд» - рій«Вільний птах»(III місце), рій «Українська мрія»(III місце). Рій «Вільний птах» здобув перемогу (I місце) у міському етапі гри «Сокіл» («Джура») та III місце в обласному етапі всеукраїнської військово патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Протягом навчального року практичний психолог та соціальний педагог виконують науково-практичну роботу, тобто: соціально-психологічні вимірювання, консультаційну, корекційно-профілактичну, діагностичну та просвітницьку.

Соціальним педагогом Коцюбчик О.М. була проведена діагностична робота: соціальна паспортизація школи, діагностика сформованості міжособистісних відносин у класних колективах, дослідження адаптації п'ятикласників, мотивація учні до навчання, рівень стресостійкості та схильність до суїцидальної поведінки. Цикл заходів щодо створення безпечного онлайн простору: опитування учнів 5-9 класів «Комп'ютерна залежність», виховні години для учнів 9-их класів «Інтернет – ризики та небезпеки», квест-гра для учнів 6-их класів «Дбай про безпеку в мережі», веб-квест «Безпечний Інтернет» - 5-ті клас; виховні години для 7-8 класів «Мій особистий онлайн простір», «Мої корисні звички» для учнів 4-их класів. Профілактика конфліктів, булінгу та насилля в учнівському середовищі: година спілкування «Правила нашого класу» (4 клас); «Легко вирішуємо складні ситуації» (5 класи), Заняття з елементами тренінгу «STOP! НАСИЛЬСТВУ» (6-7), відео флешмоб «Спілкування без образ», тренінгове заняття «Торгівля людьми: як не втрапити на гачок» (10-11 класи), заняття з елементами тренінгу «Щаслива сім'я – сім'я без насильства», «Немає прав без обов'язків» 6 кл.; година спілкування «Розірви коло булінгу» - 7-8 класи.

Цикл заходів з подолання тривожності та розвитку стресостійкості школярів: заняття з елементами тренінгу «Як зберігати спокій» 7-8 клас, «Профілактика та подолання стресу» 10-11 клас. Превентивні заходи щодо профілактики поширення ВІЛ/СНІДу: гра-квест для учнів 9-10 класів «СНІД – загроза людству». Супровід адаптації: години спілкування «Ми п'ятикласники» (5 класи). З метою налагодження дисципліни у класах, контролю за станом відвідування було проводився постійний моніторинг стану відвідування учнями навчальних занять, індивідуальні бесіди з учнями, схильними до правопорушень та пропусків уроків без поважних причин, консультації вчителів, батьків та учнів з питань, що виникають, співпраця в класними керівниками та вчителями - предметниками у налагоджені дисципліни.

Практичним психологом Старушик Р.С. вивчався процес адаптації першокласників до шкільного навчання, проводились консультації батьків, вчителів щодо психологічної готовності дітей до навчання, бесіди з учителями, батьками з метою виявлення дітей, які мають ознаки дезадаптації. заняття з першокласниками « Я - особистість, я - в колективі, я та дорослі». Діагностика та анкетування п'ятикласників. Проведена психологічна діагностика професійних інтересів, нахилів, здібностей учнів 9-х та 11-х кл. до різних сфер діяльності, спрямованості особистості на основі класифікацій професій : методика Клімова (ДДО); методика Голанда, методика визначення інтелектуального потенціалу. Велась профілактична робота серед учнівської молоді щодо профілактики проявів

булінгу: години спілкування для учнів 6-8 класів. Бесіди «Здорове харчування підлітка», « Позитивне мислення- запорука успіху» (5-і- 6-і кл)

Профілактика проявів булінгу серед учнівської молоді. Заняття з елементами тренінгу «Шкільний булінг», «Стоп булінг!»

Бесіди та заняття для різних вікових груп щодо попередження насилля.

Години спілкування на тему: «Кібербулінг – загроза ХХІ ст.»

Попередження негативних станів у педагогів: проведення психологічних практикумів «Долаємо стрес – керуємо емоціями».

Заняття «Конфлікту можна уникнути», « Що таке толерантність»,

Індивідуальна та групова розвивальна робота з дітьми з ВПО.

Протягом року велася співпраця з ЦСССДМ (Центром соціальних служб у справах сім'ї, дітей та молоді), СЮПВП ковельського РУП, ювенальною превенцією, мережею правового розвитку щодо профілактики та негативних проявів у поведінці школярів, проведення превентивних заходів з попередження булінгу в учнівському середовищі, виховання правової культури ліцеїстів.

Виховна робота упродовж навчального року мала системний характер і особистісно-орієнтовану спрямованість. Помітні позитивні результати в дотриманні школярами Правил для учнів та Правил внутрішкільного розпорядку, їх активності у позаурочний час та в громадських справах, виріс відсоток формування позитивної мотивації до здорового способу життя. Забезпечений індивідуальний соціально-психологічний супровід пасивних, відторгнутих дітей. У школі створена дієва систему профілактичної роботи з попередження правопорушень серед неповнолітніх. Завдяки участі в органах учнівського самоуправління у Школі лідерів, волонтерських заходах, акціях, проектах, сформована в більшості школярів стійка громадянська позиція. Однак, спостереження за роботою класних керівників, анкетування батьків, учнів свідчить про те, що лише окремі класні колективи впроваджують інноваційні підходи до формування життєтворчої особистості школяра.

Виходячи з вищевикладеного

### **Робота табору відпочинку з денним перебуванням “Сузір’я Дружби”**

У період з 05.06.2023 р. по 22.06.2023 р. для відпочинку дітей пільгових категорій у школі функціонував табір з денним перебуванням «Сузір’я Дружби».

Основними завданнями табору були:

- ✓ реалізація права кожної дитини на повноцінний відпочинок, задоволення інтересів і духовних запитів;
- ✓ організація відпочинку та оздоровлення дітей у таборі;
- ✓ розвиток творчих здібностей та інтересів дітей;
- ✓ забезпечення необхідних умов для змістовного та безпечного дозвілля дітей;
- ✓ сприяння формуванню навичок здорового способу життя;
- ✓ розвиток світогляду дітей, прагнення активно пізнавати світ і себе в ньому, вироблення навичок культури спілкування;
- ✓ розвиток дитячої ініціативи, творчості, здібностей, почуття прекрасного;

- ✓ виховання загальнолюдських моральних якостей, шанобливого ставлення до людей, їхньої праці;
- ✓ виховання любові до рідного краю, дбайливого ставлення до природних багатств України, спонукання до активної екологічної діяльності;
- ✓ виховання бажання приносити радість людям.

Сонячним промінчиком прилетіло до нас літо. І веселі дитячі голосочки наповнили радісним щебетом пришкільний табір з денним перебуванням «Сузір'я Дружби».

Для кращої роботи в центрі відпочинку всю виховну роботу було сплановано відповідно до вікових особливостей діт, учнів 1-8 класів.

Серед них:

- ✓ дітей, позбавлених батьківського піклування – 2;
- ✓ діти із багатодітних сімей – 18;
- ✓ діти із малозабезпечених сімей – 6;
- ✓ дітей, батьки яких учасники Ато, служать в ЗСУ – 21;
- ✓ дітей внутрішньо переміщених осіб – 8;
- ✓ дітей, які перебувають на диспансерному обліку – 4;
- ✓ талановитих та обдарованих дітей – 11.

З метою дотримання карантинних вимог харчування в дві зміни.

Вартість харчування на одну дитину щоденно становила – 60 грн. Постачання продуктів централізоване. Харчування проводилось на базі шкільної їдальні.

Табір “Сузір'я Дружби” був розміщений в корпусі №2 ліцею, в десяти кімнатах, які були відповідно омебльовані та естетично оформлені. Діти були забезпечені достатньою кількістю ігрового та спортивного обладнання.

Кімнати регулярно провітрювались, двічі на день проводилось вологе прибирання.

Для роботи в літньому таборі денного перебування був визначений такий склад працівників:

- директор табору –1;
- заступник директора – 1;
- вихователі – 17;
- педагог організатор -1;
- керівники фізичного виховання – 2;
- музичні керівники – 2;
- медична сестра – 1;
- медична сестра з дієтичного харчування;
- кухар – 1,
- помічник кухаря – 2.

В таборі були створені належні умови для безпечного перебування дітей : дотримувались правила вуличного руху, протипожежної безпеки, безпечної поведінки під час походів, екскурсій, спортивно-масових заходів.

Для контролю за безпекою життєдіяльності дітей під час відпочинку вихователями проводилися інструктажі з охорони праці, які фіксувалися у:

- журналі реєстрації вступного інструктажу;
- журналі реєстрації інструктажів позапланового та цільового інструктажу;
- журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці.

Облік відвідування та щоденної виховної роботи відображався у наступній документації:

- журнал з обліку відвідування;
- щоденні розгорнуті плани роботи загонів;
- книга наказів начальника табору.

Відповідно до вікових категорій та індивідуальних особливостей дітей в таборі функціонували 4 загони.

Працівники табору опікувались дітьми, прагнули організувати якнайкращий відпочинок для них, де поєднувалися ігри і спорт з пізнавальною, естетичною, технічною творчістю. І тому табірне життя було цікаве, сповнене дитячих вигуків і оплесків, радощів і хвилювань.

Кожен день табірної зміни розпочинався зустріччю дітей з вихователями на ранковій лінійці, де директор табору Старушик Р.С. знайомила з планом роботи на день. Лінійка продовжувалась цікавою ранковою зарядкою, яку проводили керівники фізичного виховання Кошелюк Л.В. та Пархомчук О.Л. Ранкова зарядка, різноманітні спортивно-масові заходи давали дітям заряд бадьорості та енергії на цілий день.

Згідно складеного плану роботи, перший день табірної зміни **«Планета Нових Знайомств», 05.06.2023р.** пройшов під гаслом «Давай знайомитися знову». Діти знайомились зі своїми вихователями, з режимом роботи, правилами БЖД, і, звичайно ж, зі своїми новими друзями! Всі дружно виготовляли плакати- емблеми загонів, розучували девізи та прикрашали свої ігрові кімнати. Були проведені ігри на свіжому повітрі, а також на чолі з музичними керівниками велася підготовка до урочистого відкриття табору.

**06.06.23 р.** відбувся «Святковий парад планет» під гаслом «Дитинства веселковий світ». Проведено урочисту лінійку з відкриття табору, танцювальний майстер-клас, конкурс загонових девізів, закличок, пісень, газет. Проведено конкурс малюнка на асфальті «Діти Ковеля за мир», конкурс «Затишна кімната».

**07.06.2023р.** – міжгалактична подорож **«Космічні старти»** розпочалася з «Сузір'я Дружби» зранку. В повітрі відчувалась атмосфера спортивного свята. На спортивному майданчику змагалися між собою чотири дитячих команди у змаганнях «Велика естафета», у яких вони змогли продемонструвати свою силу, спритність, активність та вміння злагоджено працювати в команді.

**08.06.2023 р.** – «Подорож галактикою Цифрової грамотності». Гасло дня :«Хто володіє інформацією, той володіє світом». Усі загони відвідали Комп'ютерну Академію «ІТ – STEP» та здійснили подорож у захопливий світ комп'ютерних

технологій та фотографії.

**09.06.2023 р.** –«Подорож Галактикою Дитинства». Гасло дня: «Дитинство – чудова пора», квест-гра «Ура!Канікули» дала можливість таборцям показати свої знання та пригадати все, що вчили протягом навчального року. Найспритніші вихованці «Сузір'я Дружби» взяли участь у міських змаганнях «Веселі перегони». Відбулись екскурсії до міського кінотеатру, де діти переглянули 3-D мультфільми «Мавка» та «Русалонька».

**12.06.2023р.** - «Зоряний експрес» відправився у подорож рідним містом. Вихованцями табору було відвідано краєзнавчий музей міста та музей бойової і трудової слави локомотивного депо залізничної станції Ковель. Діти дізнались багато цікавого про рідне місто і позмагались у вікторині: «Чи добре знаєш ти Ковель?»

**13.06.2023р.** «Подорож по галактиці казок» розпочалася фестивалем казки. Всі учасники фестивалю старанно готувалися до цієї події, підбирали костюми, реквізити відповідно до своєї казки. Блискуче, неперевершено, фантастично показали свої вміння «Пізнайки», які написали власну казку та інсценізували її, вразив оригінальністю костюмів загін «Чемпіони». Здійснили подорож у Країну казок наймолодші жителі табору загін «Сонячні зайчата» через гру «Впізнай казку». Загін «Rainbow team» взяв участь у квест-грі «В гостях у казки». День казки закінчився переглядом мультиплікаційного фільму.

**14.06.2023 р.** ми опинилися у «Сузір'ї фантазії». День пройшов під гаслом «Краса врятує світ». Жителі табору із задоволенням стали клієнтами імпровізованого «тату-салону», який організував найстарший загін. Загін «Пізнайки» та «Чемпіони» взяли участь у «Фестивалі LEGO», що відбувся в ліцеї №10. Молодшим вихованцям табору було запропоновано переглянути лялькову виставу «Малюк і Карлсон»

**15.06.2023 р.** – «У сузір'ї Патріота» провели під гаслом дня «Патріот – це той, хто вимірює своє право своїм обов'язком» В цей день діти загону «Чемпіони» долучилися до виготовлення сувенірів, які відправилися у Тель-Авів на благодійний ярмарок для збору коштів на турнікети та аптечки для ЗСУ. Під час інтерактивної гри «Незламні серця» діти перевірили свої знання про державні свята, символи, пісні та героїв нашої нескореної України. Дівчатка мали змогу продемонструвати свої вміння і таланти у конкурсній програмі „Юні україночки”.

**16.06.2023 р.** вихованці табору подорожували «Сузір'ям дитячої творчості». Гаслом цього дня було : «Дитяча творчість – це світ очима дітей». Виготовили плакат «Долоньки єднання». Провели конкурс моди між загонами «Літній настрій - 2023». Познайтися із ринком професій та обрати собі майбутню професію таборцята мали можливість під час захопливої гри «У світі професій», яку провела для них спеціаліст Міського центру зайнятості Березнюк А.М..

**19.06.2023 р.** Інга Степук та волонтери Молодіжного центру «Місто ідей» була

провели для дітей гру з елементами спортивного орієнтування «Лабіринт», яка допомогла учням розвинути навички орієнтування на місцевості та проявити креативність у виконанні поставлених завдань. Кожен отримав краплинку задоволення від процесу. Наймолодші жителі табору насолодилися грою на музичних інструментах вихованців Школи мистецтв та із захопленням спробували грати на різних музичних інструментах.

**20.06.2023 р.** – день «Сузір'я Дружби» пройшов під гаслом «Дружба – це велика сила». До нашого табору відпочинку завітала Національна патрульна поліція. Інспектор патрульної поліції Олена Дмитрук познайомила дітей із роботою патрульної поліції, нагадала правила дорожнього руху для пішоходів. Дітлахи задали гостям море питань та спробували себе у ролі поліцейських, а також мали можливість зробити фото у поліцейській амуніції та посидіти за кермом патрульного автомобіля.

Позмагатися у спритності та ще більше здружитися хлопці мали змогу, долаючи випробування у конкурсній програмі «Сильні, сміливі, спритні».

**21.06.2023 р.** ми побували на «Планеті сміху». День пройшов під гаслом «Сміх – це здоров'я тіла і душі». Конкурсно – розважальна програма «Розсміши мене» подарувала вихованцям табору неповторне свято, надовго залишила у пам'яті дітей незабутні враження.

Ігри-розваги на свіжому повітрі у міському парку, які організували волонтери Молодіжного центру «Місто ідей», були переповнені азартом та емоціями маленьких вихованців. Наймолодші вихованці загону «Сонячні зайчата» із захопленням поринули у світ книги під час екскурсії до міської бібліотеки.

**22.06.2023 р.** день «Наш табір – найкращий» пройшов під гаслом: «Подорож цікава, коли разом». Святкова лінійка закликала всіх на закриття табірної зміни літа – 2023 року та підведення підсумків відпочинку в таборі. З побажанням хорошого змістовного відпочинку та початком літніх канікул дітей привітав директор табору Старушик Р.С. Найактивніші діти були нагороджені дипломами. Концертна програма „Табір, прощай” створив теплу, доброзичливу атмосферу прощання з табором. Юні артисти порадували всіх своїми виступами.

Під час перебування дітей у таборі було організовано роботу шкільного «кінотеатру», у якому діти переглянули багато пізнавальних та цікавих фільмів та мультфільмів .

Протягом табірної зміни діяла постійна виставка плакатів та газет з протипожежної безпеки та профілактики захворюванням на COVID та попередження шкідливих звичок, гігієни здоров'я, правила поведінки під час сигналу «Повітряна тривога», виставка дитячих робіт „Чарівний пензлик”. Медична сестра Вовк Ю.М. проводила профілактичні бесіди для дітей «Як вберегти себе від хвороб», «Дбаємо про своє здоров'я».

Діти – наше майбутнє! То ж докладемо зусиль, щоб виростити їх здоровими, розумними, талановитими та щасливими!

## Довідка про стан відвідування учнями навчальних занять

у I семестрі 2022-2023 н.р.

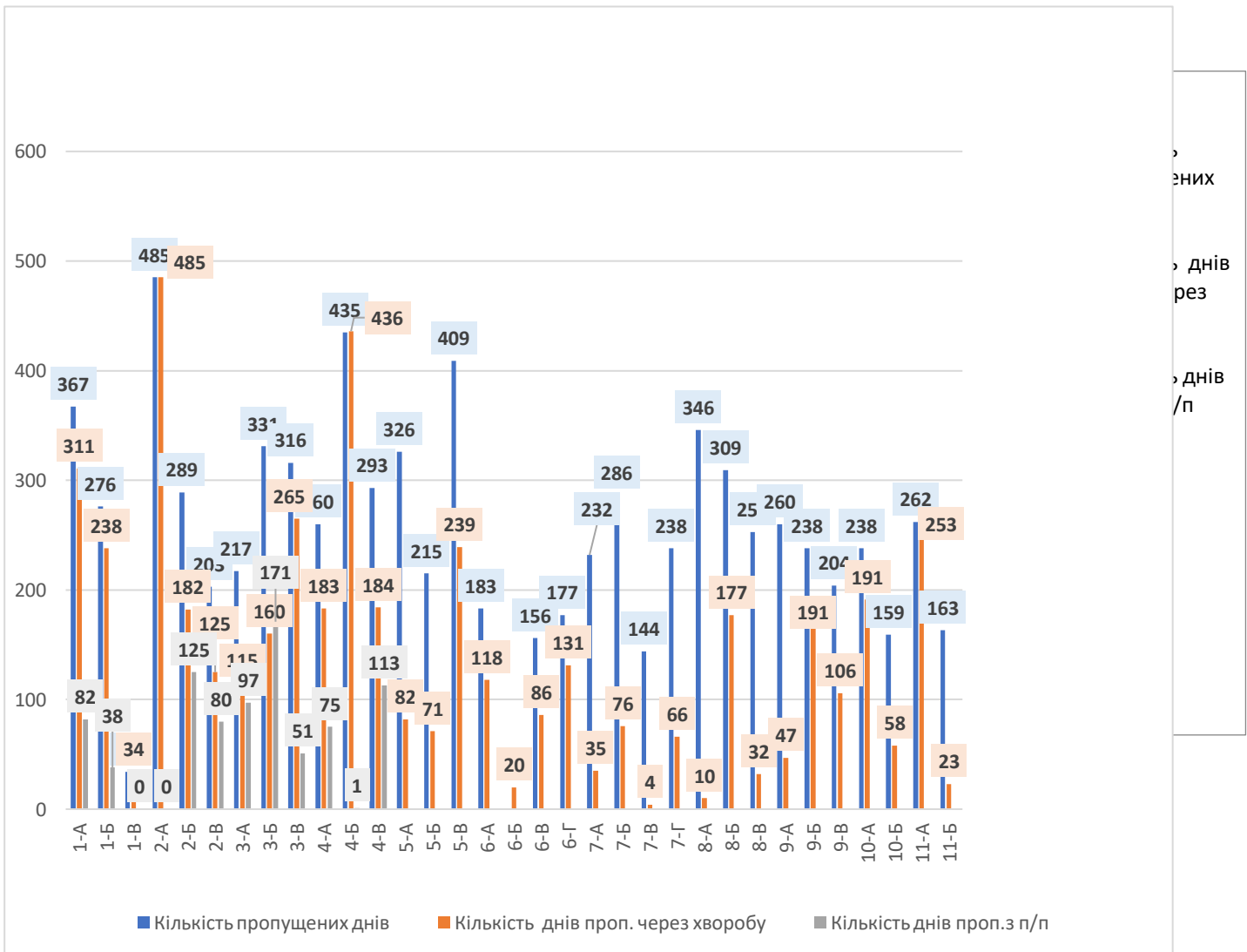
З метою попередження пропусків учнями уроків без поважних причин у школі діє єдина загальношкільна система обліку відвідування учнями занять. Класні керівники кожного класу щоденно відзначають відсутніх на сторінці обліку відвідування в класному журналі. В разі відсутності учня на уроках класні керівники через його батьків виявляють причини невідвідування учнем школи, позначають причину відсутності та підтверджують довідками відсутність учнів на уроках. Окрім того у кожному класі середньої та старшої ланки є учні – відповідальні за відвідування, які ведуть класні щоденники відвідування. Соціальний педагог щоденно фіксує інформацію про стан відвідування учнями навчальних занять у «Журналі обліку відвідування».

Упродовж навчального року здійснювався моніторинг відвідування навчальних занять учнями школи. Його результати представлені у таблиці та діаграмах нижче.

Стан відвідування учнями навчальних занять протягом другого семестру 2022-2023 н.р. показано у табл.

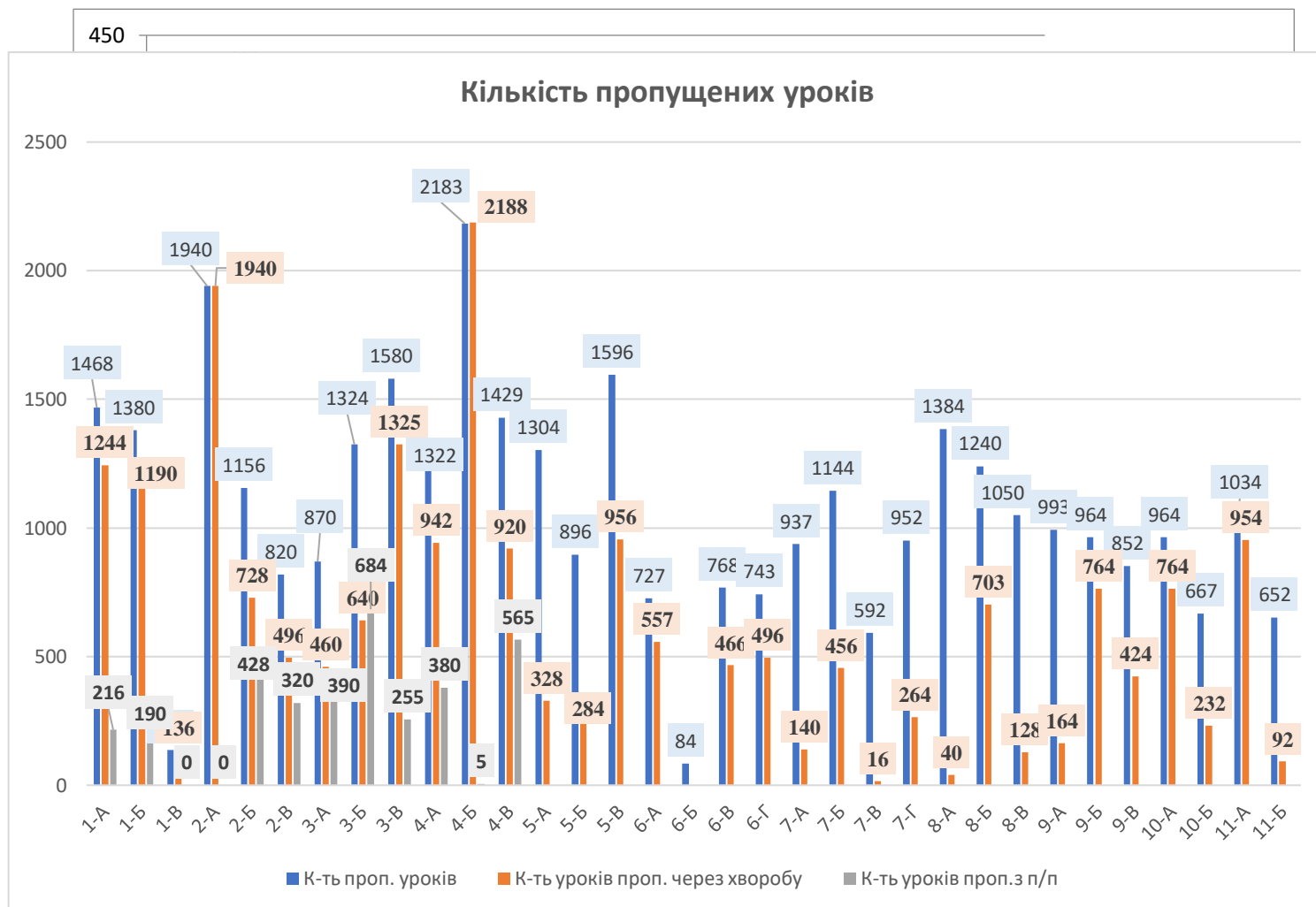
	Кількість пропущених днів	Кількість днів проп. через хворобу	Кількість днів проп.з п/п		Клас	К-ть проп. уроків	К-ть уроків проп. через хворобу	К-ть уроків проп.з п/п
1-А	367	311	82		1-А	1468	1244	216
1-Б	276	238	38		1-Б	1380	1190	190
1-В	34	34	0	0	1-В	136	136	0
2-А	485	485	0	0	2-А	1940	1940	0
2-Б	289	182	125	0	2-Б	1156	728	428
2-В	203	125	80	0	2-В	820	496	320
3-А	217	115	97	5	3-А	870	460	390
3-Б	331	160	171	0	3-Б	1324	640	684
3-В	316	265	51	0	3-В	1580	1325	255
4-А	260	183	75		4-А	1322	942	380
4-Б	435	436	1		4-Б	2183	2188	5
4-В	293	184	113	2	4-В	1429	920	565
5-А	326	82			5-А	1304	328	
5-Б	215	71			5-Б	896	284	
5-В	409	239			5-В	1596	956	
6-А	183	118			6-А	727	557	
6-Б		20			6-Б	84		
6-В	156	86			6-В	768	466	
6-Г	177	131			6-Г	743	496	

7-А	232	35		7-А	937	140
7-Б	286	76		7-Б	1144	456
7-В	144	4		7-В	592	16
7-Г	238	66		7-Г	952	264
8-А	346	10		8-А	1384	40
8-Б	309	177		8-Б	1240	703
8-В	253	32		8-В	1050	128
9-А	260	47		9-А	993	164
9-Б	238	191		9-Б	964	764
9-В	204	106		9-В	852	424
10-А	238	191		10-А	964	764
10-Б	159	58		10-Б	667	232
11-А	262	253		11-А	1034	954
11-Б	163	23		11-Б	652	92

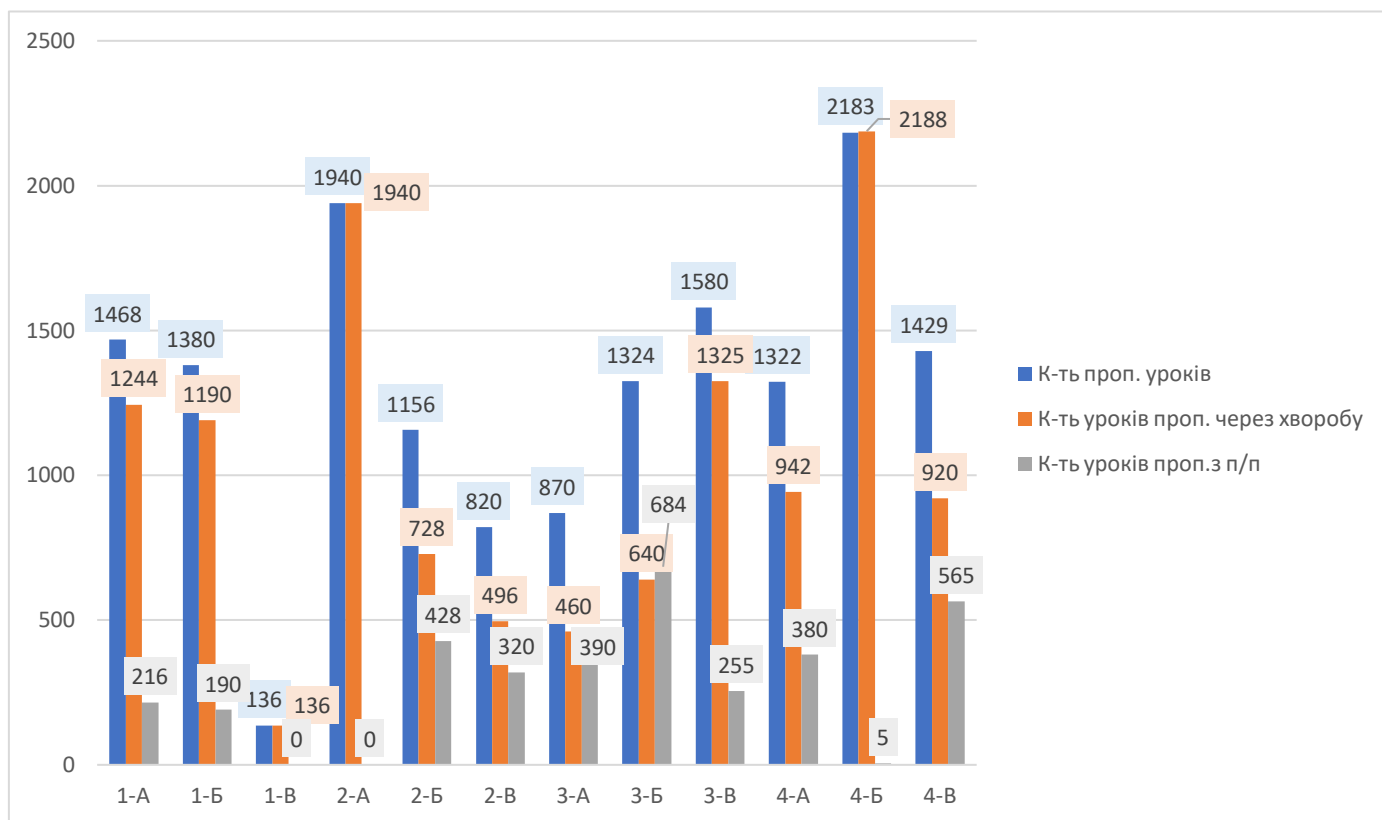


Стан відвідування навчальних занять у 1-4 класах II семестр

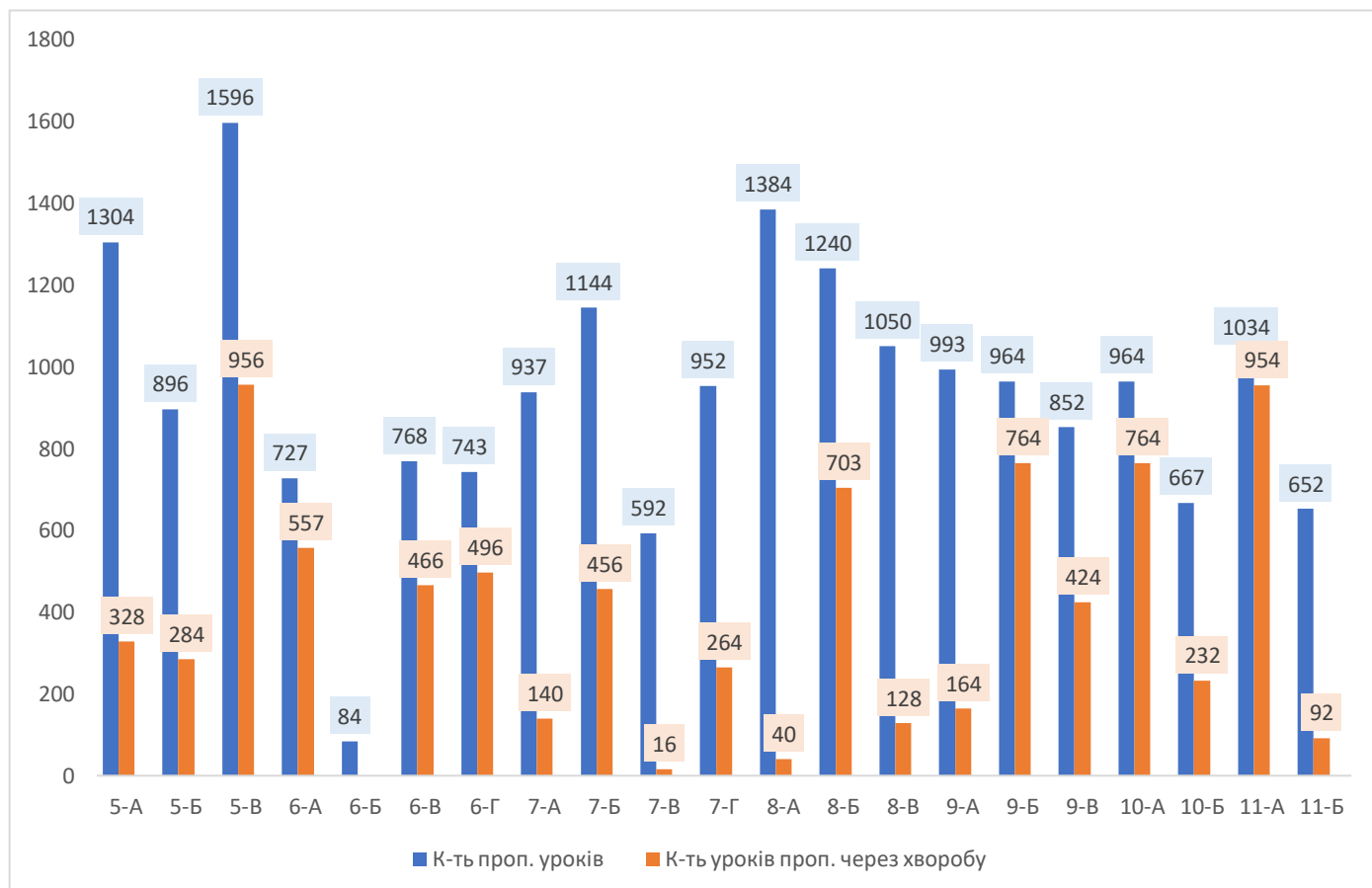
## Стан відвідування навчальних занять у 5-11 класах II семестр



## Кількість уроків пропущених учнями 1-4 класів II семестр



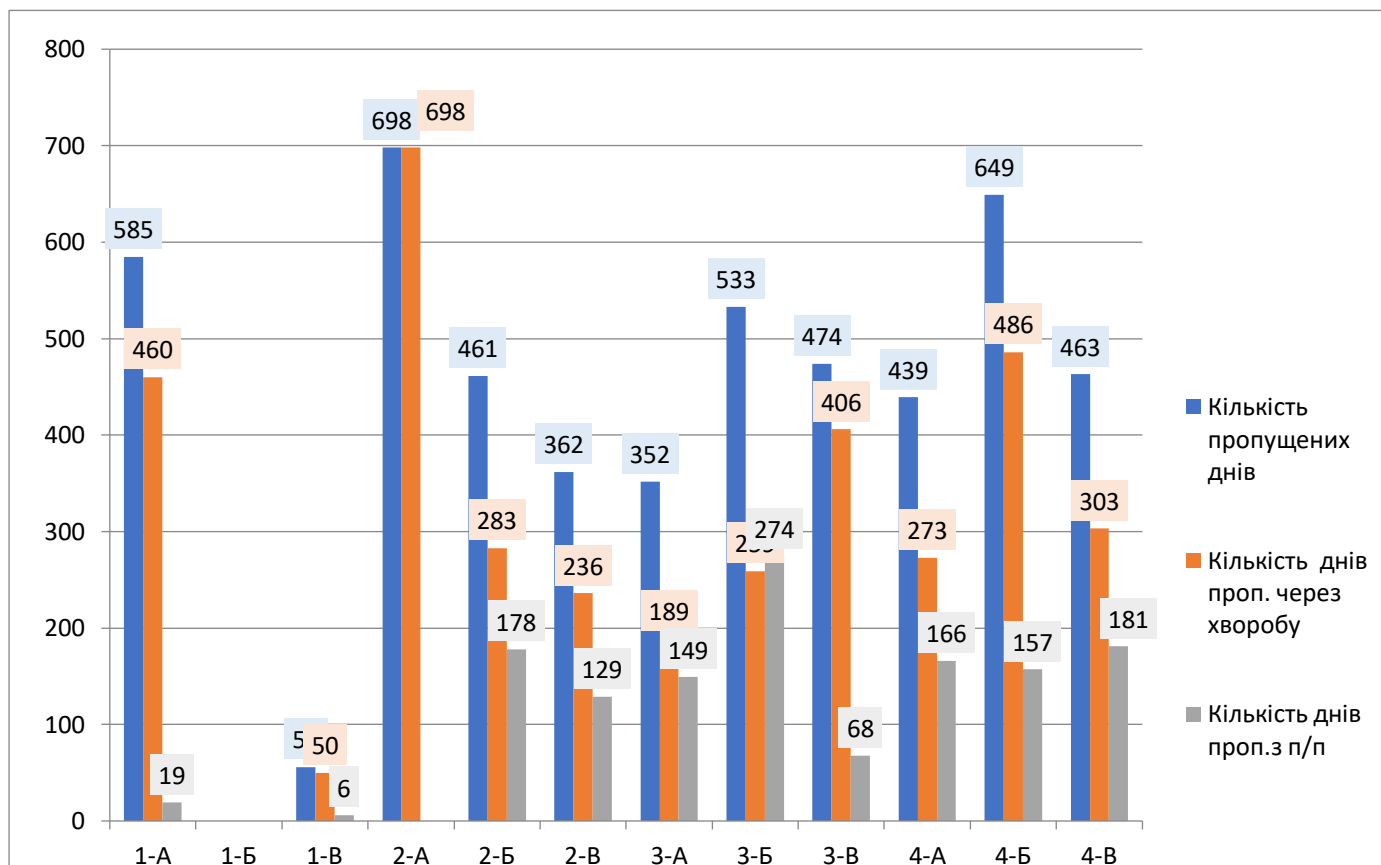
## Кількість уроків пропущених учнями 5-11 класів II семестр



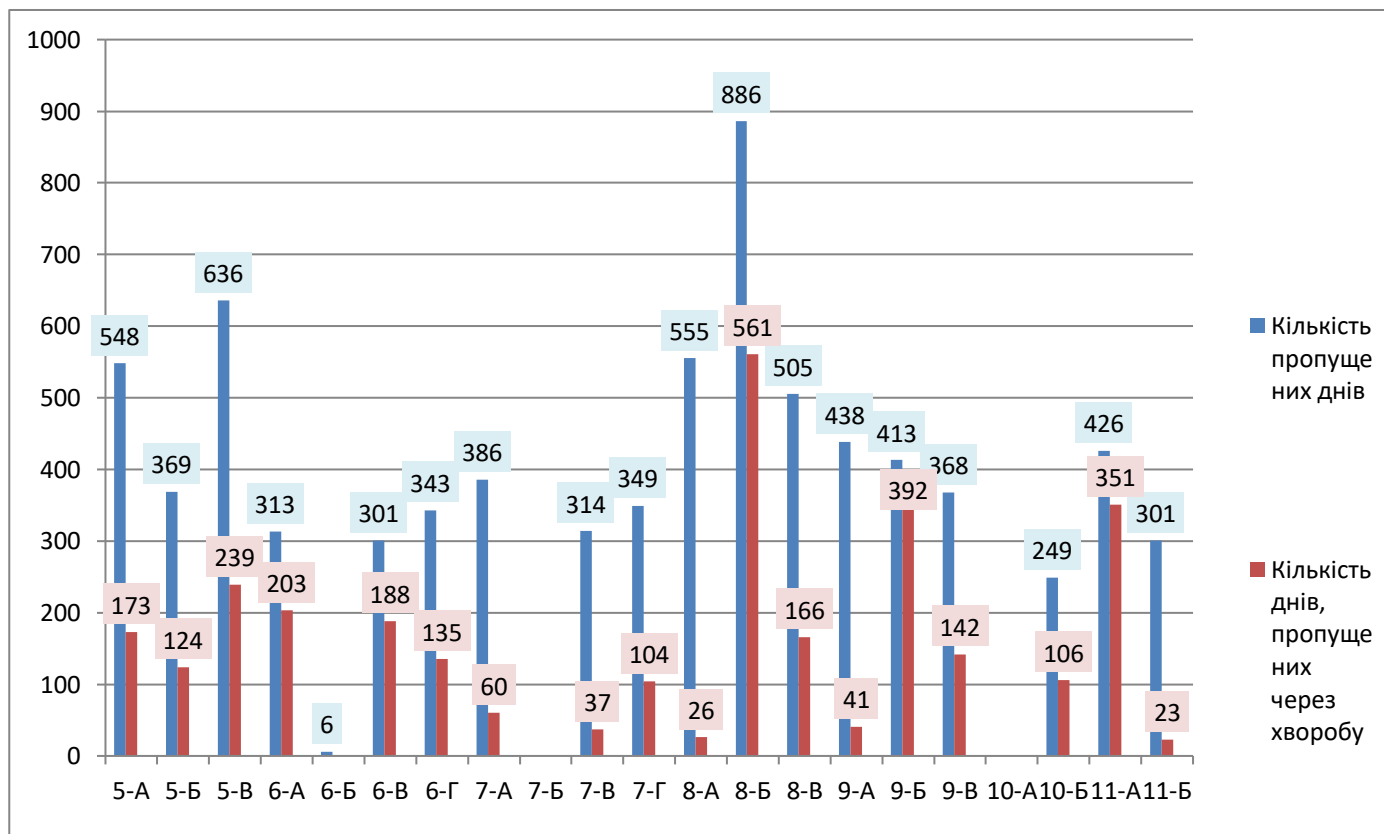
Стан відвідування учнями навчальних занять протягом 2022-2023 н.р.  
показано у табл.

	Кількість пропущених днів	Кількість днів проп. через хворобу	Кількість днів проп.з п/п		Клас	К-ть проп. уроків	К-ть уроків проп. через хворобу	К-ть уроків проп.з п/п
1-А	585	460	19		1-А	2220	1840	480
1-Б					1-Б			
1-В	56	50	6		1-В	224	200	24
2-А	698	698			2-А	2792	2792	
2-Б	461	283	178		2-Б	1844	1132	712
2-В	362	236	129		2-В	1448	944	506
3-А	352	189	149		3-А	1418	756	609
3-Б	533	259	274		3-Б	2132	1036	1096
3-В	474	406	68		3-В	2370	2030	340
4-А	439	273	166		4-А	2249	138	958
4-Б	649	486	157		4-Б	3200	2410	785
4-В	463	303	181		4-В	2119	1579	905
5-А	548	173			5-А	2470	874	
5-Б	369	124			5-Б	1463	496	
5-В	636	239			5-В	2548	956	
6-А	313	203			6-А	1159	806	
6-Б	6				6-Б	152	44	
6-В	301	188			6-В	1696	988	
6-Г	343	135			6-Г	1585	548	
7-А	386	60			7-А	1581	240	
7-Б					7-Б			
7-В	314	37			7-В	1206	148	
7-Г	349	104			7-Г	1400	416	
8-А	555	26			8-А	2232	104	
8-Б	886	561			8-Б	3538	2239	
8-В	505	166			8-В	2446	1087	
9-А	438	41			9-А	1484	164	
9-Б	413	392			9-Б	1566	1568	
9-В	368	142			9-В	1472	662	
10-А					10-А			
10-Б	249	106			10-Б	1150	424	
11-А	426	351			11-А	1697	1383	
11-Б	301	23			11-Б	1204	92	

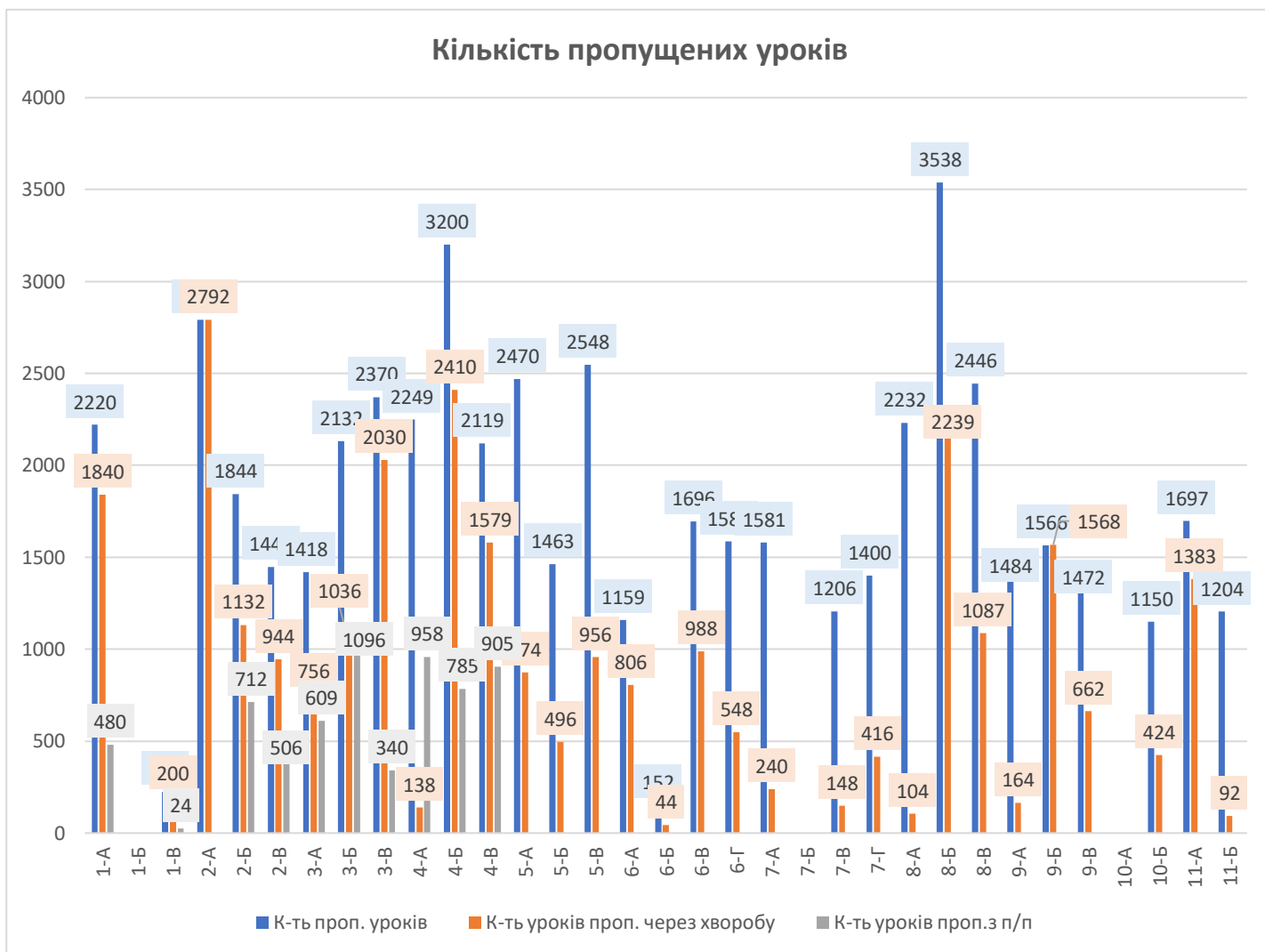
## Кількість днів пропущених учнями 1-4 класів



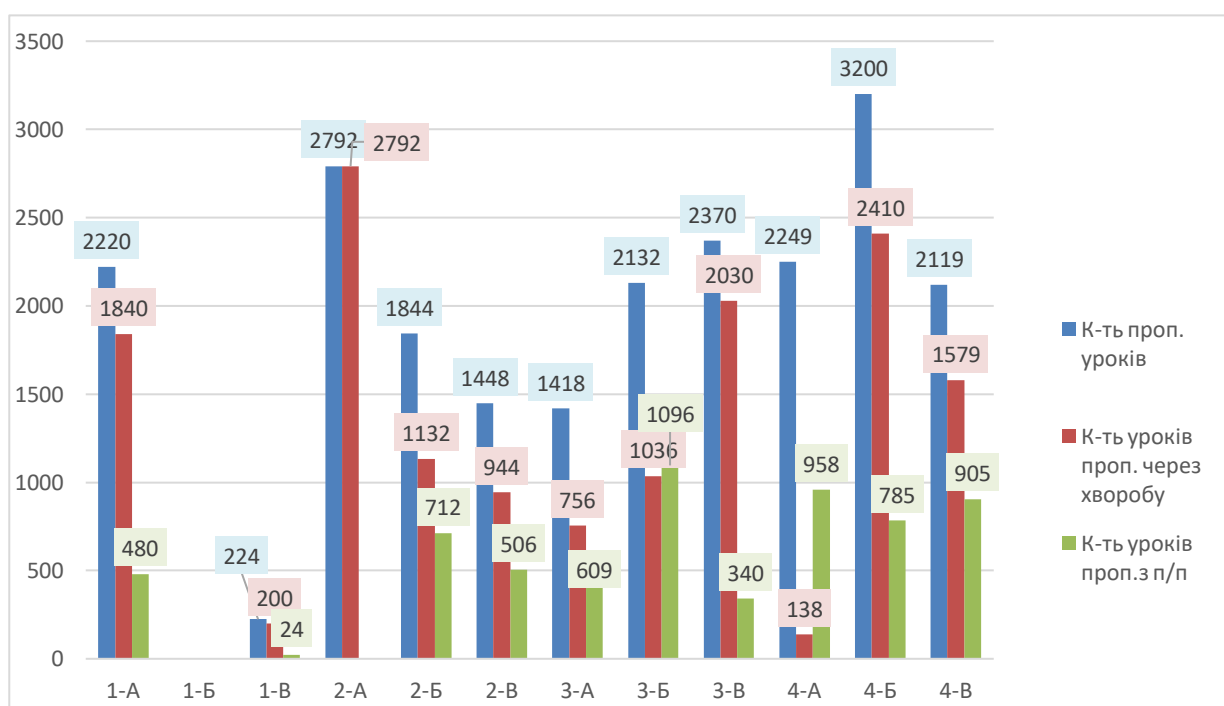
## Кількість днів пропущених учнями 5-11 класів



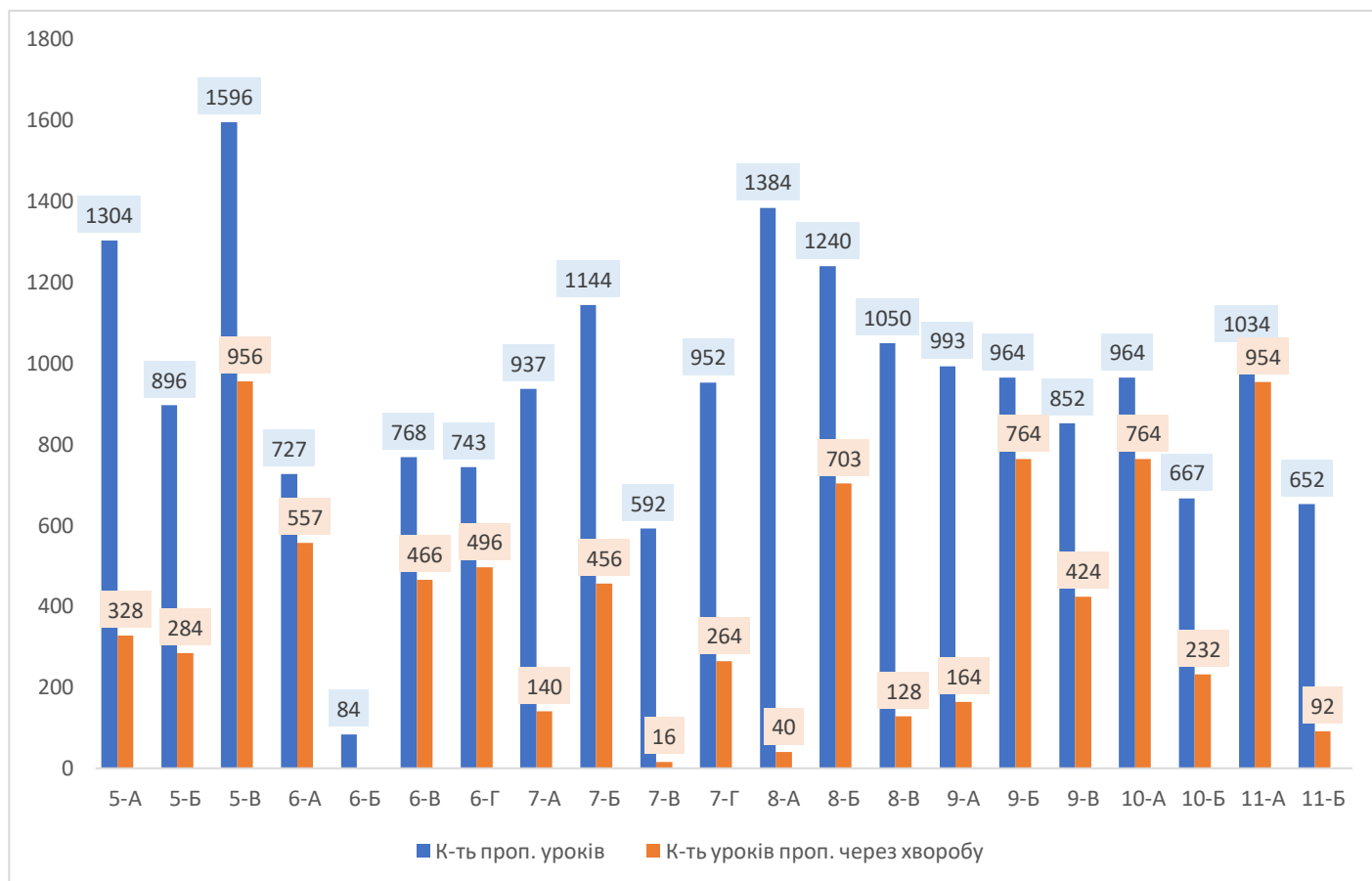
## Моніторинг уроків, пропущених у 202-2023 н.р.



### Кількість уроків, пропущених учнями 1-4 класів



## Кількість уроків пропущених учнями 5-11 класів



Аналіз відвідування учнями ліцею показав, що кількість пропусків занять у початковій та середній ланці дещо вища, ніж у старшій. Більшість днів/уроків у початковій ланці, пропущені через хворобу, решта – з поважних причин.

Із таблиць та діаграм видно, що в 5-11 класах велика різниця між загальною кількістю пропущених днів та кількістю днів пропущених через хворобу, тобто тих, які підтвердженні медичними довідками. За інформацією, отриманою від класних керівників значна частина пропусків уроків пов'язані із хворобами учнів, які визначені пояснювальними записками або телефонними дзвінками від батьків, які не звертаються до медичних установ або звертаються до лікарів у приватному порядку.

Значна частина уроків пропущено через підготовку та участь школярів у міських конкурсах, концертах, змаганнях. Слід звернути увагу, що не завжди позашкільні заклади надають довідки чи повідомлення, які підтверджують участь учнів школи у позашкільних заходах.

З метою виявлення учнів, які мають пропуски уроків без поважних причин було здійснено аналіз відвідування учнями навчальних занять через порівняння інформації на сторінках відвідування та сторінках вчителів - предметників. В ході перевірки було з'ясовано, що є ряд проблем з відвідуванням в окремих учнів. З даними учнями постійно проводились бесіди щодо недопущення пропусків уроків без поважних причин. Школярі та їх батьки попередженні про відповідальність за порушення Правил внутрішнього розпорядку ліцею.

### **ЗВІТ ПО ВОЛОНТЕРСЬКІЙ РОБОТІ**

У рамках проєкту «Милосердним бути легко» проведені наступні заходи:

10-14 жовтня – проведений збір продуктів харчування та засобів особистої гігієни, виготовлені виставлені вітальні листівки для воїнів ЗСУ приурочений Дню Українського козацтва. (передано 100 бригаді ТРО, 11 ОРСП 112 ОМБР ТРО, ПУМ)

Протягом листопада- грудня учні Ліцею:

- плели маскувальні сітки;
- розпускали мішковину та в'язані речі для виготовлення маскувальних костюмів для воїнів ЗСУ;
- розпочали акцію «Зігрій теплом захисника» та оголосили збір матеріалів для виготовлення окопних свічок (свічки виготовлялися з листопада 2022- квітень 2023). Передані Свято-Благовіщенському Собору (настоятелю Василеві), 100-ій бригаді ТРО, 14 бригаді ОМБ імені князя Романа Великого, 1-му окремому мотопіхотному батальйону «Волинь», 54 бригаді, волонтерам Анатолію Ясашному, Наталії Семенюк, Наталії Фастовець.

6 грудня 2022 року учнями, батьками, вчителями була проведена благодійна ярмарка на підтримку Збройних Сил України, зібрані кошти (35 тисяч гривень) було передано волонтерам Інні Третяк Стречен Тетяні на придбання тепловізора.

16 грудня 2022 року педагогічний колектив Ліцею зібрав кошти у сумі 17 500 грн для придбання термобілизни та шин для воїнів ЗСУ ( волонтер Анатолій Ясашний)

22 грудня 2022р. взяли участь у загальноміській акції «Зігрій серце солдата». Передано продукти харчування для військових.

16 лютого 2023р. проведена благодійна ярмарка «Єднаймося заради перемоги» під час якої проведений збір коштів (у сумі 46 тис. грн) для Морозова Дмитра (збір на дрон) , брата учня 5-В класу, який боронить нашу країну в лавах ДПСУ.

З 3- 10 березня 2023р. педагогічним та батьківським колективами зібрано кошти (у сумі 12тис. грн) для випускника ліцею Покрови Давида солдата 2-го батальйону 80 ДШСБ.

12 квітня 2023 року долучилися до акції «Паска для воїна» та «Писанко , дивуй!». Провели майстер – клас з виготовлення великодніх віночків та свічок які були реалізовані на міському благодійному ярмарку. Виручені кошти ( ) передали для 100 бригади ТРО (3200 грн). Також були зібрані продукти харчування , каву, чай, енергетичні батончики та солодоці для воїнів які захищають Бахмут.

До Дня Матері учні ліцею долучилися до міської акції подарунків для матерів-захисників.

Усі учасники освітнього процесу долучилися до збору коштів (107 тис.515 грн) на лікування учня 1-А класу Поліщука Ярослава, пройшла акція під час свята Останнього дзвінка – «Замість квітів – допоможи Ярославчику!»

На урочистостях з нагоди вручення свідоцтв випускники 2023 року організували та провели акцію « Донат на ЗСУ – замість квітів».

## **РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ**

### **Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти**

У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме:

- Наказом МОНУ від 13.07.2021р. № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1- 4 класів закладів ЗСО”;
- Інструктивно-методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022-2023 н. р.

**Вимога/правило 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень**

**Критерій 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень**

Методи збору інформації, які було використано:

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Опитування (анкетування учнів).
- Вивчення документації (оприлюднені критерії оцінювання).

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- ✓ Чи оприлюднена у закладі освіти інформація про Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?
- ✓ Чи систематично інформуються учні про Критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов'язкових видів роботи, різних організаційних формах навчальних занять?
- ✓ Чи вважають учні оцінювання навчальних досягнень у закладі освіти справедливим?
- ✓ Чи поінформовані учні і батьки про правила і процедури оцінювання з предмету або курсу (спецкурсу, курсу за вибором)?

Результати опитування:

Учні:

- Майже 41 % учнів стверджують, що у закладі оприлюднена інформація щодо критеріїв оцінювання, 17 % впевнені, що критерії не оприлюднені, а 42 % відповіло, що їм це не цікаво. Але в той же час 71 % опитаних учнів ознайомлені з критеріями оцінювання.
- Більше ніж 79 % опитаних учнів проінформовані про критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов'язкових видів роботи, різних організаційних формах навчальних занять.
- Справедливими критерії оцінювання вважають близько 76 % опитаних.

Учителі:

- Усі вчителі (100%) впевнені, що у ліцеї оприлюднені критерії оцінювання.

Батьки:

- Тільки 18 % батьків вважають що критерії оцінювання у нашому навчальному закладі не оприлюднені. Близько 35 % ніколи не цікавились цим питанням, а 47 % ознайомлені з правилами та процедурами оцінювання.

### Спостереження:

Для моніторингу виконання даного критерію адміністрацією закладу було відвідано уроки близько 12 учителів. За результатами моніторингу система оцінювання навчальних досягнень учнів:

- ✓ має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- ✓ дозволяє гарантовано досягти і перевищити ці результати;
- ✓ заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- ✓ розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- ✓ використовується самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності;
- ✓ перед проведенням різноманітних видів робіт (контрольні, самостійні, лабораторні роботи) інформація про критерії оцінювання даних робіт доноситься до учнів в усній формі.

### Вивчення документації.

Вивчивши документацію ліцею комісія дійшла до наступних висновків:

- ✓ критерії оцінювання з кожного предмета оприлюднена на офіційному сайті закладу;
- ✓ критерії оцінювання також оприлюднені у спеціалізованих кабінетах (хімії, біології, фізики тощо);
- ✓ питання оцінювання учнів вивчається на засіданнях МО, педагогічних радах, нарадах при директору.

### Висновок:

1. Учителі ліцею при оцінюванні учнів враховують компетентнісний підхід до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.
2. Оцінювання ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня.
3. Учні переважно проінформовані про критерії оцінювання і вважають їх справедливими.
4. Великий відсоток батьків не цікавиться процедурами оцінювання учнів – їх цікавить лише результат.
5. Учні не завжди про критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов'язкових видів роботи, різних організаційних формах навчальних занять.

### Рекомендації щодо покращення критерію:

1. При виконанні обов'язкового виду роботи вчитель повинен мати розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов'язкових робіт), освітню

- програму закладу освіти, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття).
2. Учні мають бути систематично поінформовані про розроблені вчителем критерії оцінювання. Інформація про критерії оцінювання може бути донесена до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, через інтерактивну інтернет-платформу, електронну пошту, інші види комунікації.
  3. Батьків і учнів потрібно інформувати про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Передусім - про порядок поточного та підсумкового оцінювання, чинники, які впливають на тематичне оцінювання учнів тощо. З правилами і процедурами оцінювання батьків і учнів доцільно ознайомити на початку навчального року.

### **Критерій 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання**

#### Методи збору інформації, які було використано:

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Вивчення документації критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти).

#### Спостереження:

Для моніторингу виконання даного критерію адміністрацією закладу було відвідано уроки близько 22 учителів. За результатами моніторингу виявлено:

- освітній процес у ліцеї спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей;
- освітній процес у ліцеї спрямовується посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.

#### Вивчення документації:

1. У системі методичної роботи ліцею передбачений напрям, який забезпечує вивчення питань компетентнісного підходу при оцінювання навчальних досягнень учнів.
2. Періодично проводяться науково-педагогічні семінари з даної теми, відповідні тренінги або онлайн-курси.

#### Рекомендації щодо покращення критерію:

1. Освітній процес спрямувати на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.
2. Учителям оцінювати не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня.

3. Позитивно оцінювати досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини. В цьому є мотивуюча роль оцінювання.
4. Оцінювати рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку.
5. У системі оцінювання навчальних досягнень учнів у ліцеї, крім традиційних, передбачити інші види оцінювання, які сприяють компетентнісному підходу, наприклад, портфоліо.

### **Критерій 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним**

#### Методи збору інформації, які було використано

- Опитування (анкетування учнів і батьків).

#### Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі?
- Чи вважають учні оцінювання їх навчальних досягнень у закладі освіти справедливим?

#### Результати опитування:

##### Учні:

- Майже 41 % учнів стверджують, що у закладі оприлюднена інформація щодо критеріїв оцінювання, 17 % впевнені, що критерії не оприлюднені, а 42 % відповіло, що їм це не цікаво. Але в той же час 71 % опитаних учнів ознайомлені з критеріями оцінювання.
- Справедливими критерії оцінювання вважають близько 76 % опитаних.

##### Батьки:

- Тільки 18 % батьків вважають що критерії оцінювання у нашому навчальному закладі не оприлюднені. Близько 35 % ніколи не цікавились цим питанням, а 47 % ознайомлені з правилами та процедурами оцінювання.
- Близько 56 % батьків вважають критерії оцінювання справедливими; 36 % - не змогли відповісти на дане питання.

#### Рекомендації щодо покращення критерію:

1. На основі критеріїв, розроблених МОН, рекомендувати вчителям розробляти власні критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи.

2. Посилити роботу у напрямку розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання.
3. Дієво впроваджувати в освітній процес самооцінювання і взаємооцінювання учнів. Отримувати постійний зворотній зв'язок від учнів у процесі оцінювання.
4. Використовувати учнівське портфоліо як спосіб оцінювання навчальних досягнень.

***Вимога/правило 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти***

***Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти***

*Методи збору інформації, які було використано*

- Вивчення документації (аналітичні звіти, статистичний аналіз, протоколи засідань педагогічної ради).

*Як було оцінено виконання даного критерію*

- Чи корелюють навчальні досягнення учнів, отримані за результатами зовнішніх і внутрішніх моніторингів або ДПА з підсумковим оцінюванням вчителя?
- Яка освітня мета проведення моніторингових досліджень?
- Чи підготовленні аналітичні матеріали за результатами дослідження?
- Чи прийняті рішення про вдосконалення освітньої діяльності за результатами прийнятих рішень на основі проведених моніторингів?

*Вивчення документації:*

1. Адміністрацією ліцею систематично проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів.
2. За результатами проведення моніторингів навчальних досягнень учнів готується аналітичний документ (звіт, аналітична записка тощо), у якому підводяться підсумки проведення моніторингових досліджень.
3. Аналітичні документи розглядаються на засіданнях педагогічної ради; нарадах при директорові; засіданнях методичних об'єднань ліцею.
4. Аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання використовується як додаткова інформація для розроблення освітньої програми, вивчення якості освітнього процесу, корекції освітньої діяльності педагогів, методичних підходів у викладацькій діяльності,

простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів, удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів (курсів).

Рекомендації щодо покращення критерію:

1. Забезпечити постійний моніторинг з боку керівництва ліцею системи оцінювання навчальних досягнень учнів.
2. Виявляти об'єктивний та раціональний підхід до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя.
3. Простежувати системність в оцінюванні учнів, динаміку їх навчальних досягнень.
4. При проведенні моніторингу використовувати завдання міжнародних моніторингів PISA, TIMSS та інших.

**Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання**

Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).

Як було оцінено виконання даного критерію

- Яка частина вчителів використовує формувальне оцінювання в своїй роботі?
- Які особливості використання формувального оцінювання в початковій, основній і старшій школі?
- Як можна прослідкувати прогрес у навчальних досягненнях учня?
- Які форми роботи використовуються вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі?

Спостереження:

Для моніторингу виконання даного критерію адміністрацією закладу було відвідано уроки близько 27 учителів. За результатами моніторингу виявлено:

- Понад 96 % вчителів знайомі з поняттям «формувальне оцінювання»;
- Понад 72 % вчителів завжди та/або часто застосовують формувальне оцінювання під час оцінки навчальних досягнень здобувачів освіти.
- У формувальному оцінюванні переважає оцінювання описове, яке спрямовується на індивідуальний прогрес учня.

Рекомендації щодо покращення критерію:

1. Розглянути дане питання на засіданні педагогічної ради, на якому здійснити аналіз роботи вчителів із впровадження формувального оцінювання в освітній процес.
2. Розробити та схвалити рішення щодо методичних та організаційних заходів впровадження формувального оцінювання.

3. Вчителям запропонувати взяти участь у семінарах, конференціях, вебінарах, онлайн-курсах, де розглядаються проблеми впровадження формувального оцінювання у педагогічній діяльності.
4. Вчителям-предметникам під час оцінювання визначати, що потребує виправлення або покращення у роботі учня; вказувати на напрями виправлення помилок та подальшої роботи учня; заохочувати учнів до роботи в парах та кооперативної (групової) роботи.

**Вимога/правило 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**

**Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання**

Методи збору інформації, які було використано

- Вивчення документації (річний план роботи, документ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти).
- Спостереження (за навчальним заняттям).
- Опитування (анкетування учнів).

Як було оцінено виконання даного критерію

- Чи використовують вчителі компетентнісний підхід у викладацькій роботі?
- Чи проводиться в закладі освіти системна профорієнтаційна робота?
- Чи розглядається дане питання під час проведення виховних заходів?
- Чи використовують вчителі у своїй роботі чіткі і зрозумілі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?
- Чи відображене дане питання в системі науково-методичної роботи закладу освіти?

Вивчення документації

- У 96 % учителів відмічено зосередження освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації.
- Профорієнтаційна робота відображена в виховних планах класних керівників, плані виховної роботи ліцею на навчальний рік, плані методичної роботи ліцею на навчальний рік, плані роботи практичного психолога та плані роботи соціального педагога.
- Дослідження показало, що у нашому навчальному закладі профорієнтаційна робота мало (недостанньо) розглядається під час виховних заходів, нарадах, семінарах, педрадах.

Рекомендації щодо покращення критерію:

1. Активізувати участь учнів в організації своєї навчальної діяльності.

2. Спрямувати освітній процес на удосконалення розвитку однієї з ключових компетентностей, якими має володіти випускник середньої школи - уміння вчитися впродовж життя.
3. Запланувати розгляд проблеми профорієнтації учнів на педагогічних радах, засіданнях МО, семінарах тощо.

### **Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти**

#### Методи збору інформації

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).
- Опитування (анкетування педагогічних працівників, учнів).

#### Як було оцінено виконання даного критерію

- Чи розглядалось дане питання в структурі методичної роботи, у процесі співпраці вчителів?
- Яка частка вчителів закладу освіти застосовує самооцінювання і взаємооцінювання учнів?
- Чи наявні у закладі освіти чіткі критерії навчальних досягнень?
- Чи надають вчителі допомогу учням у процесі самооцінювання навчальної діяльності учнів?

#### Спостереження

Під час спостереження за проведенням освітнього процесу у окремих вчителів було встановлено:

- Зовсім невелика частка вчителів застосовує на своїх уроках самооцінювання та взаємооцінювання.
- Питання самооцінювання та взаємооцінювання розглядалось на засіданнях МО та педагогічних радах.

#### Опитування

##### Учні:

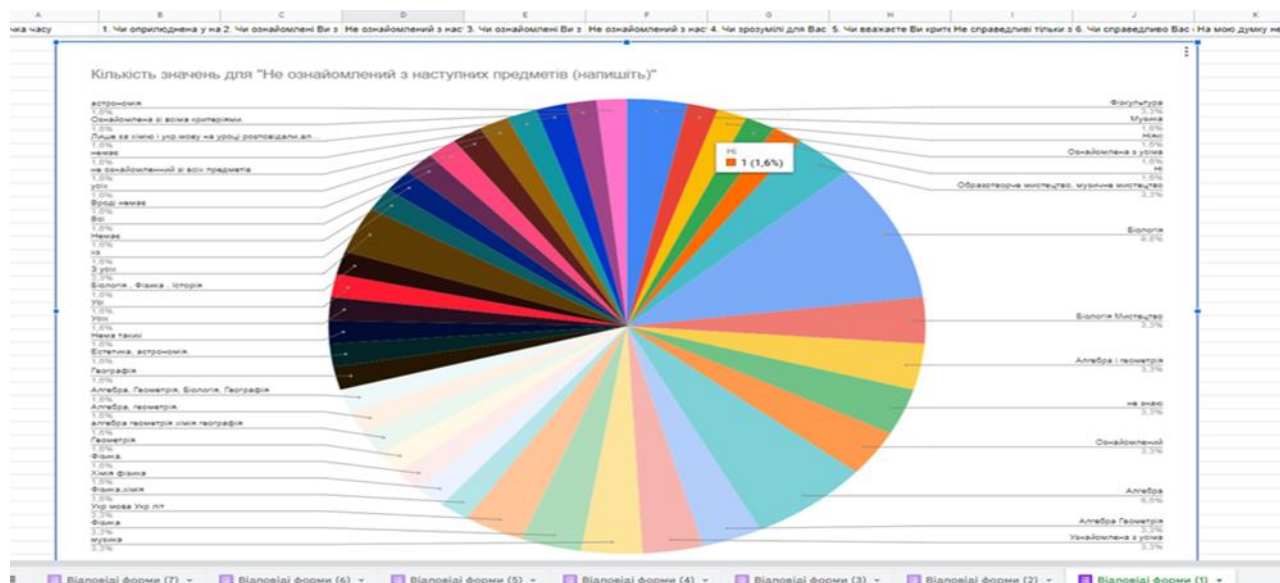
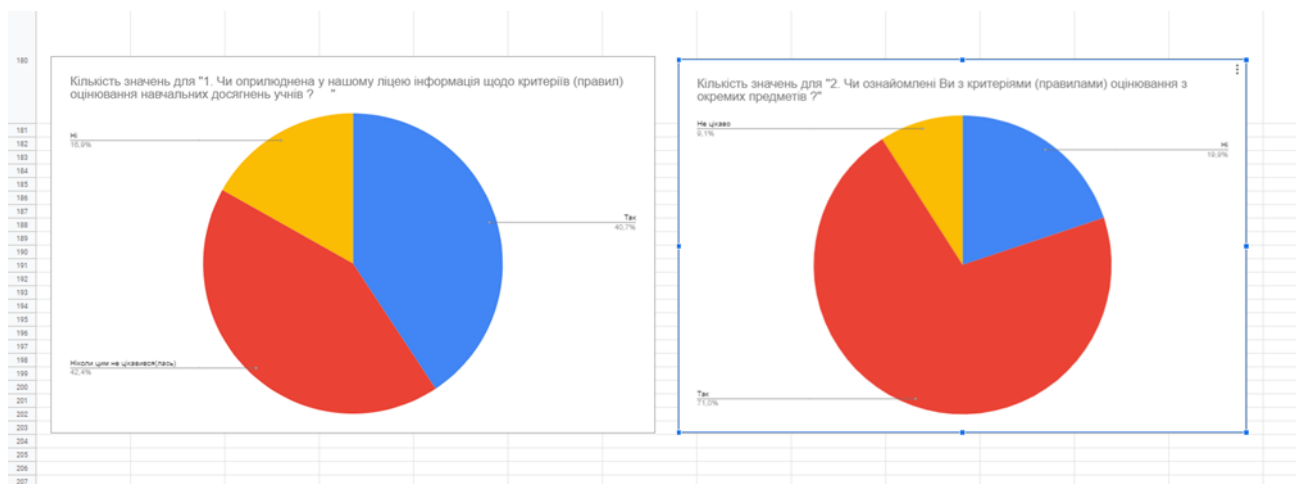
- Тільки 26 % учнів відповіли ствердно на питання «Чи застосовують вчителі на своїх уроках самооцінювання?». Близько 36 % заявили, що самооцінювання не проводиться зовсім.

##### Вчителі:

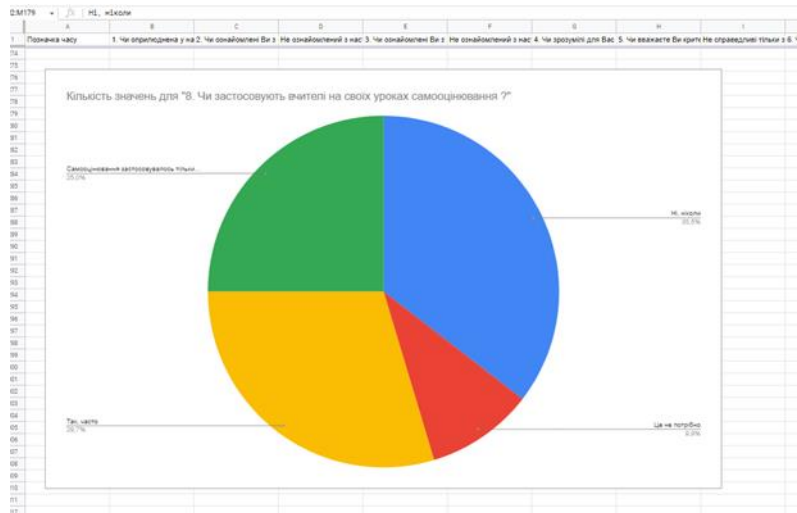
- Тільки близько 9 % вчителів вказало на те, що вони не застосовують самооцінювання на своїх уроках.
- Більше 86 % вчителів стверджують, що надають допомогу при самооцінюванні.

#### Рекомендації щодо покращення критерію:

1. Забезпечити умови, коли критерії оцінювання учням відомі, і вони самостійно зіставляють з ними свої результати, роблячи при цьому відповідні висновки про ефективність роботи.
2. Вчителі повинні систематично нагадувати учням про цілі і критерії оцінювання.
3. Вчителям планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання та/або взаємооцінювання.
4. Створити у нашому навчальному закладі творчу групу з питань впровадження самооцінювання і взаємооцінювання.







1. Чи оприлюднена у нашому ліцею інформація щодо критеріїв (правил) оцінювання навчальних досягнень учнів ?

Копіювати

29 відповідей

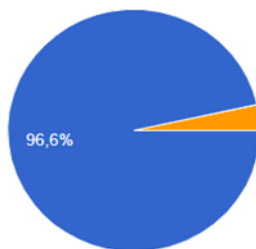


● Так  
 ● Ні  
 ● Ніколи цим не цікавився(лась)

2 Чи знайомі Ви з поняттям «формувальне оцінювання» ?

Копіювати

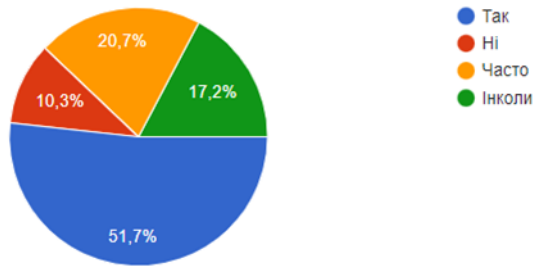
29 відповідей



● Так  
 ● Ні  
 ● Мені це не потрібно

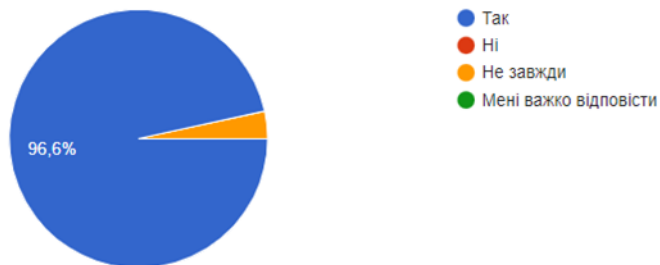
**3. Чи використовуєте Ви у своїй роботі формувальне оцінювання ?**

29 відповідей



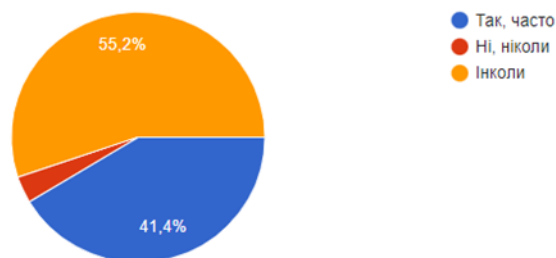
**4. Чи спрямоване Ваше оцінювання навчальних досягнень на оволодіння учнями основних компетентностей ?**

29 відповідей



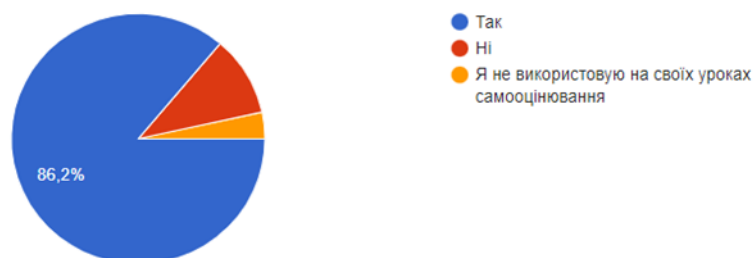
**5. Чи застосовуєте Ви на своїх уроках самооцінювання ?**

29 відповідей



**6. Чи надаєте Ви допомогу учням при самооцінюванні ?**

29 відповідей



323 відповіді



Приймати відповіді

Усі відповіді

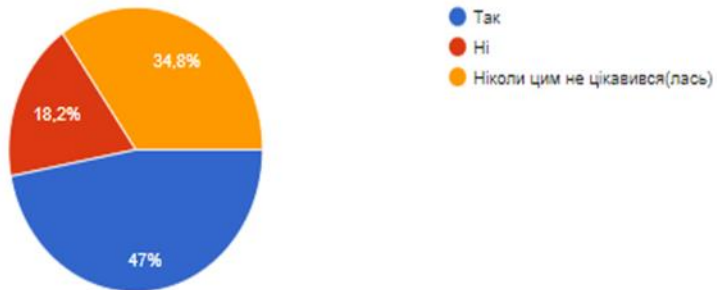
Запитання

Окремий респондент

1. Чи оприлюднена у нашому ліцею інформація щодо критеріїв (правил) оцінювання навчальних досягнень учнів ?

Копіювати

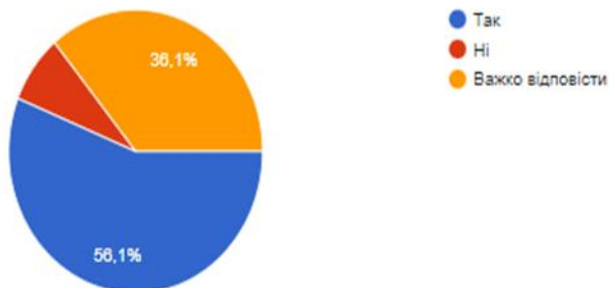
319 відповідей



2. Чи вважаєте Ви критерії (правила) оцінювання справедливими ?

Копіювати

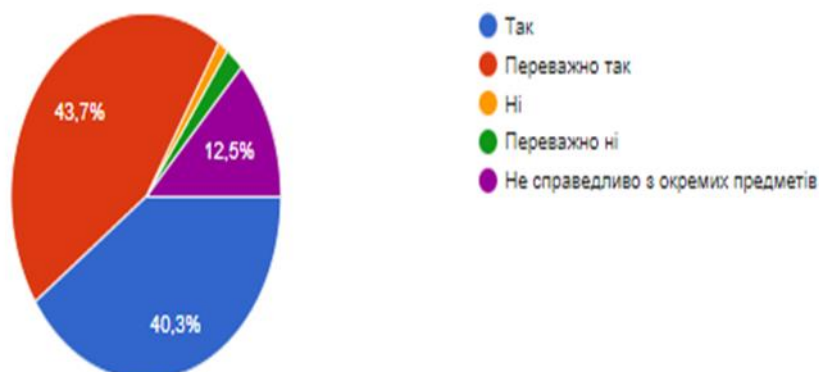
319 відповідей



### 3. Чи справедливо Ваших дітей оцінюють вчителі ?



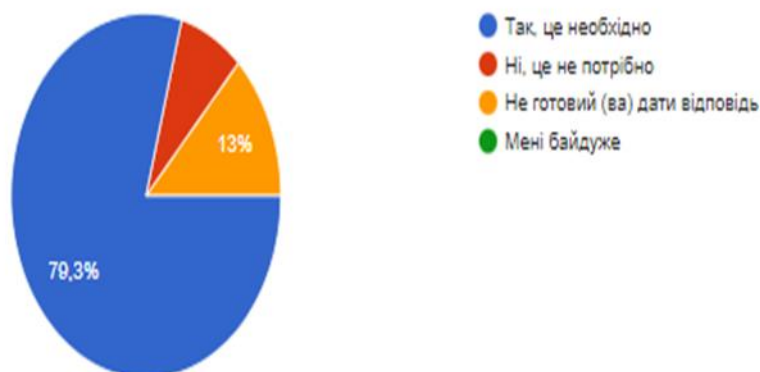
320 відповідей



### 1. Чи вважаєте Ви за необхідне облаштування пункту охорони у нашому ліцеї ?



323 відповіді



## Використання технологій дистанційного навчання

Відповідно до частини третьої статті 57<sup>1</sup> Закону України «Про освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ, наказу МОН України «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» №274 від 28.03.2222р., наказу Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115 «Про Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої

освіти», на підставі Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти ЛІЦЕЮ №3 ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ М.КОВЕЛЯ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ з метою забезпечення громадянам можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти освітній процес у ліцеї здійснювався у змішаному форматі.

З 01.09.2022р. для учнів 1-х класів було організовано очне навчання, для учнів 2-11 класів — дистанційне. Протягом вересня-жовтня відбувся поступовий перехід до змішаної форми навчання у I та II зміну за спеціально розробленим розкладом, згідно з яким учні закладу чотири уроки навчалися очно, решту зі застосуванням дистанційних технологій.

Протягом року у зв'язку з загрозою життю та здоров'ю учасників освітнього процесу, через нерегульовані вимкнення електроенергії, часті повітряні тривоги застосовувався короткотривалий перехід (1-2 дні) на навчання з використанням можливостей дистанційної освіти.

З метою якісної організації навчання адміністрацією закладу було визначено координаторів дистанційного навчання, які надавали методичну допомогу щодо планування занять та розміщення матеріалів на відповідних ресурсах. Для учителів Ліцею було проведено навчальні вебінари для опанування засобами дистанційного навчання.

Педагогами було визначено час і тривалість синхронних занять відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. Педпрацівники Ліцею №3 опрацювали календарно-тематичне планування, визначили теми для роботи у дистанційному режимі та склали індивідуальні плани роботи.

Зміст навчальних занять із зазначенням форми уроків фіксувався на вкладці відповідного класу на онлайн-платформі Google Classroom. Учителі зазначали час, відведений на відеозв'язок та самостійну роботу учнів вдома, дедлайни для надсилання робіт, критерії оцінювання (за потреби), години консультацій.

Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, консультацій, що проводилися дистанційно, забезпечувалося через передачу відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі. Для синхронних занять педагоги використовували онлайн-платформи ZOOM, Meet, тестові онлайн-платформи «На урок» та «Всеосвіта». Для індивідуальних консультацій були створені комунікативні групи у Viber та Telegram-мережах.

Більшість педагогів дотримувалися вимог щодо режиму (синхронного або асинхронного) проведення навчальних занять. Окремим педагогам було вказано на недоліки у проведенні таких занять та надано методичну допомогу.

Під час дистанційного навчання учителі ліцею проводили навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, корекційно-розвиткові заняття, вебінари, онлайн-форуми та конференції, а також навчальні ігри, консультації та інші форми

організації освітнього процесу. Учні виконували самостійні роботи, дослідницькі, пошукові, проєктні завдання.

Оцінювання результатів під час дистанційного навчання учнів здійснювалося дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відео-зв'язку, а також при відновленні очного навчання.

Відповідно до робочого плану соціального педагога та шкільного психолога в онлайн-режимі проводилися індивідуальні заняття з учнями, які потребують корекції поведінки, на вкладках класів у Google classroom були розміщені матеріали для психологічної та соціальної підтримки учнів та батьків. Дистанційно проводилися заняття гуртків, матеріали для самостійної роботи та інструкції виконання завдань були розміщені на відповідних вкладках на онлайн-платформі Google Classroom.

Згідно з річним планом школи в онлайн-форматі було проведено засідання педагогічної ради школи, матеріали якої теж були розміщені на вкладці Classroom.

Під час навчання з використанням дистанційних форм навчання було налагоджено також виховну роботу. На відповідних вкладках класів у Google Classroom класні керівники розміщували інструктажі для батьків та учнів щодо організації дистанційної форми навчання під час карантину, роз'яснювальну інформацію щодо виконання завдань дистанційної форми, матеріали годин спілкування. Виховним центром ліцею проводилися онлайн-заходи для організації дозвілля учасників освітнього процесу (онлайн-квести, відеожурнали, челенджі, арт-галереї тощо).

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснювався відповідно до законодавства, теми занять згідно з календарним плануванням, облік відвідування синхронних занять, а також оцінки за виконані роботи фіксувалися у класному журналі.

Під час роботи вчителі активно використовували ресурси з якісним відеоконтентом для організації цікавих уроків та самоосвіти школярів:

- відеоуроки Всеукраїнської школи онлайн МОН України;
- «EdPro. Відеоуроки для навчання та розвитку школярів»;
- завдання і розробки уроків Онлайн – школи «На Урок», «Всеосвіта».

Варто зазначити, що з деякими учнями та їхніми батьками виникали проблеми щодо зворотнього зв'язку «учитель – учень». Не всі учні працювали активно на платформах дистанційного навчання, так як не всі забезпечені комп'ютерною технікою або смартфонами, не мали доступу до мережі Інтернет та був відсутній контроль з боку батьків. З такими учнями вчителі проводили роботу лише під час розмови по телефону, надавали індивідуальні консультації.

