

ЛІЦЕЙ №3 ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ М. КОВЕЛЯ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ м. Ковель 2023 рік.

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти

У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме:

- Наказом МОНУ від 13.07.2021р. № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1- 4 класів закладів ЗСО”;
- Інструктивно-методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022-2023 н. р.

Вимога/правило 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Критерій 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

Методи збору інформації, які було використано:

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Опитування (анкетування учнів).
- Вивчення документації (оприлюднені критерії оцінювання).

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- ✓ Чи оприлюднена у закладі освіти інформація про Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?
- ✓ Чи систематично інформуються учні про Критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов’язкових видів роботи, різних організаційних формах навчальних занять?
- ✓ Чи вважають учні оцінювання навчальних досягнень у закладі освіти справедливим?
- ✓ Чи поінформовані учні і батьки про правила і процедури оцінювання з предмету або курсу (спецкурсу, курсу за вибором)?

Результати опитування:

Учні:

- Майже 41 % учнів стверджують, що у закладі оприлюднена інформація щодо критеріїв оцінювання, 17 % впевнені, що критерії не оприлюднені, а 42 % відповіло, що їм це не цікаво. Але в той же час 71 % опитаних учнів ознайомлені з критеріями оцінювання.
- Більше ніж 79 % опитаних учнів проінформовані про критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов'язкових видів роботи, різних організаційних формах навчальних занять.
- Справедливими критерії оцінювання вважають близько 76 % опитаних.

Учителі:

- Усі вчителі (100%) впевнені, що у ліцеї оприлюднені критерії оцінювання.

Батьки:

- Тільки 18 % батьків вважають що критерії оцінювання у нашому навчальному закладі не оприлюднені. Близько 35 % ніколи не цікавились цим питанням, а 47 % ознайомлені з правилами та процедурами оцінювання.

Спостереження:

Для моніторингу виконання даного критерію адміністрацією закладу було відвідано уроки близько 12 учителів. За результатами моніторингу система оцінювання навчальних досягнень учнів:

- ✓ має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- ✓ дозволяє гарантовано досягти і перевищити ці результати;
- ✓ заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- ✓ розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- ✓ використовується самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності;
- ✓ перед проведенням різноманітних видів робіт (контрольні, самостійні, лабораторні роботи) інформація про критерії оцінювання даних робіт доноситься до учнів в усній формі.

Вивчення документації.

Вивчивши документацію ліцею комісія дійшла до наступних висновків:

- ✓ критерії оцінювання з кожного предмета оприлюднена на офіційному сайті закладу;
- ✓ критерії оцінювання також оприлюднені у спеціалізованих кабінетах (хімії, біології, фізики тощо);
- ✓ питання оцінювання учнів вивчається на засіданнях МО, педагогічних радах, нарадах при директору.

Висновок:

1. Учителі ліцею при оцінюванні учнів враховують компетентнісний підхід до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.
2. Оцінювання ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня.
3. Учні переважно проінформовані про критерії оцінювання і вважають їх справедливими.
4. Великий відсоток батьків не цікавиться процедурами оцінювання учнів – їх цікавить лише результат.
5. Учні не завжди про критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов'язкових видів роботи, різних організаційних формах навчальних занять.

Рекомендації щодо покращення критерію:

1. При виконанні обов'язкового виду роботи вчитель повинен мати розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов'язкових робіт), освітню програму закладу освіти, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття).
2. Учні мають бути систематично поінформовані про розроблені вчителем критерії оцінювання. Інформація про критерії оцінювання може бути донесена до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, через інтерактивну інтернет-платформу, електронну пошту, інші види комунікації.
3. Батьків і учнів потрібно інформувати про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Передусім - про порядок поточного та підсумкового оцінювання, чинники, які впливають на тематичне оцінювання учнів тощо. З правилами і процедурами оцінювання батьків і учнів доцільно ознайомити на початку навчального року.

Критерій 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання

Методи збору інформації, які було використано:

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Вивчення документації критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти).

Спостереження:

Для моніторингу виконання даного критерію адміністрацією закладу було відвідано уроки близько 22 учителів. За результатами моніторингу виявлено:

- освітній процес у ліцеї спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей;
- освітній процес у ліцеї спрямовується посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.

Вивчення документації:

1. У системі методичної роботи ліцею передбачений напрям, який забезпечує вивчення питань компетентнісного підходу при оцінювання навчальних досягнень учнів.
2. Періодично проводяться науково-педагогічні семінари з даної теми, відповідні тренінги або онлайн-курси.

Рекомендації щодо покращення критерію:

1. Освітній процес спрямувати на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.
2. Учителям оцінювати не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня.
3. Позитивно оцінювати досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини. В цьому є мотивуюча роль оцінювання.
4. Оцінювати рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку.
5. У системі оцінювання навчальних досягнень учнів у ліцеї, крім традиційних, передбачити інші види оцінювання, які сприяють компетентнісному підходу, наприклад, портфоліо.

Критерій 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним

Методи збору інформації, які було використано

- Опитування (анкетування учнів і батьків).

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі?
- Чи вважають учні оцінювання їх навчальних досягнень у закладі освіти справедливим?

Результати опитування:

Учні:

- Майже 41 % учнів стверджують, що у закладі оприлюднена інформація щодо критеріїв оцінювання, 17 % впевнені, що критерії не оприлюднені, а 42 % відповіло, що їм це не цікаво. Але в той же час 71 % опитаних учнів ознайомлені з критеріями оцінювання.
- Справедливими критерії оцінювання вважають близько 76 % опитаних.

Батьки:

- Тільки 18 % батьків вважають що критерії оцінювання у нашому навчальному закладі не оприлюднені. Близько 35 % ніколи не цікавились цим питанням, а 47 % ознайомлені з правилами та процедурами оцінювання.
- Близько 56 % батьків вважають критерії оцінювання справедливими; 36 % - не змогли відповісти на дане питання.

Рекомендації щодо покращення критерію:

1. На основі критеріїв, розроблених МОН, рекомендувати вчителям розробляти власні критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи.
2. Посилити роботу у напрямку розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання.
3. Дієво впроваджувати в освітній процес самооцінювання і взаємооцінювання учнів. Отримувати постійний зворотній зв'язок від учнів у процесі оцінювання.
4. Використовувати учнівське портфоліо як спосіб оцінювання навчальних досягнень.

Вимога/правило 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

Методи збору інформації, які було використано

- Вивчення документації (аналітичні звіти, статистичний аналіз, протоколи засідань педагогічної ради).

Як було оцінено виконання даного критерію

- Чи корелюють навчальні досягнення учнів, отримані за результатами зовнішніх і внутрішніх моніторингів або ДПА з підсумковим оцінюванням вчителя?
- Яка освітня мета проведення моніторингових досліджень?
- Чи підготовленні аналітичні матеріали за результатами дослідження?
- Чи прийняті рішення про вдосконалення освітньої діяльності за результатами прийнятих рішень на основі проведених моніторингів?

Вивчення документації:

1. Адміністрацією ліцею систематично проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів.
2. За результатами проведення моніторингів навчальних досягнень учнів готується аналітичний документ (звіт, аналітична записка тощо), у якому підводяться підсумки проведення моніторингових досліджень.
3. Аналітичні документи розглядаються на засіданнях педагогічної ради; нарадах при директорові; засіданнях методичних об'єднань ліцею.
4. Аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання використовується як додаткова інформація для розроблення освітньої програми, вивчення якості освітнього процесу, корекції освітньої діяльності педагогів, методичних підходів у викладацькій діяльності, простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів, удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів (курсів).

Рекомендації щодо покращення критерію:

1. Забезпечити постійний моніторинг з боку керівництва ліцею системи оцінювання навчальних досягнень учнів.
2. Виявляти об'єктивний та раціональний підхід до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя.
3. Простежувати системність в оцінюванні учнів, динаміку їх навчальних досягнень.
4. При проведенні моніторингу використовувати завдання міжнародних моніторингів PISA, TIMSS та інших.

Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формульованого оцінювання

Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).

Як було оцінено виконання даного критерію

- Яка частина вчителів використовує формульоване оцінювання в своїй роботі?

- Які особливості використання формувального оцінювання в початковій, основній і старшій школі?
- Як можна прослідкувати прогрес у навчальних досягненнях учня?
- Які форми роботи використовуються вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі?

Спостереження:

Для моніторингу виконання даного критерію адміністрацією закладу було відвідано уроки близько 27 учителів. За результатами моніторингу виявлено:

- Понад 96 % вчителів знайомі з поняттям «формувальне оцінювання»;
- Понад 72 % вчителів завжди та/або часто застосовують формувальне оцінювання під час оцінки навчальних досягнень здобувачів освіти.
- У формувальному оцінюванні переважає оцінювання описове, яке спрямовується на індивідуальний прогрес учня.

Рекомендації щодо покращення критерію:

1. Розглянути дане питання на засіданні педагогічної ради, на якому здійснити аналіз роботи вчителів із впровадження формувального оцінювання в освітній процес.
2. Розробити та схвалити рішення щодо методичних та організаційних заходів впровадження формувального оцінювання.
3. Вчителям запропонувати взяти участь у семінарах, конференціях, вебінарах, онлайн-курсах, де розглядаються проблеми впровадження формувального оцінювання у педагогічній діяльності.
4. Вчителям-предметникам під час оцінювання визначати, що потребує виправлення або покращення у роботі учня; вказувати на напрями виправлення помилок та подальшої роботи учня; заохочувати учнів до роботи в парах та кооперативної (групової) роботи.

Вимога/правило 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

Методи збору інформації, які було використано

- Вивчення документації (річний план роботи, документ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти).
- Спостереження (за навчальним заняттям).
- Опитування (анкетування учнів).

Як було оцінено виконання даного критерію

- Чи використовують вчителі компетентнісний підхід у викладацькій роботі?

- Чи проводиться в закладі освіти системна профорієнтаційна робота?
- Чи розглядається дане питання під час проведення виховних заходів?
- Чи використовують вчителі у своїй роботі чіткі і зрозумілі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?
- Чи відображене дане питання в системі науково-методичної роботи закладу освіти?

Вивчення документації

- У 96 % учителів відмічено зосередження освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації.
- Профорієнтаційна робота відображена в виховних планах класних керівників, плані виховної роботи ліцею на навчальний рік, плані методичної роботи ліцею на навчальний рік, плані роботи практичного психолога та плані роботи соціального педагога.
- Дослідження показало, що у нашому навчальному закладі профорієнтаційна робота мало (недостанньо) розглядається під час виховних заходів, нарадах, семінарах, педрадах.

Рекомендації щодо покращення критерію:

1. Активізувати участь учнів в організації своєї навчальної діяльності.
2. Спрямувати освітній процес на удосконалення розвитку однієї з ключових компетентностей, якими має володіти випускник середньої школи - уміння вчитися впродовж життя.
3. Запланувати розгляд проблеми профорієнтації учнів на педагогічних радах, засіданнях МО, семінарах тощо.

Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

Методи збору інформації

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).
- Опитування (анкетування педагогічних працівників, учнів).

Як було оцінено виконання даного критерію

- Чи розглядалось дане питання в структурі методичної роботи, у процесі співпраці вчителів?
- Яка частка вчителів закладу освіти застосовує самооцінювання і взаємооцінювання учнів?
- Чи наявні у закладі освіти чіткі критерії навчальних досягнень?
- Чи надають вчителі допомогу учням у процесі самооцінювання навчальної діяльності учнів?

Спостереження

Під час спостереження за проведенням освітнього процесу у окремих вчителів було встановлено:

- Зовсім невелика частка вчителів застосовує на своїх уроках самооцінювання та взаємооцінювання.
- Питання самооцінювання та взаємооцінювання розглядалось на засіданнях МО та педагогічних радах.

Отитування

Учні:

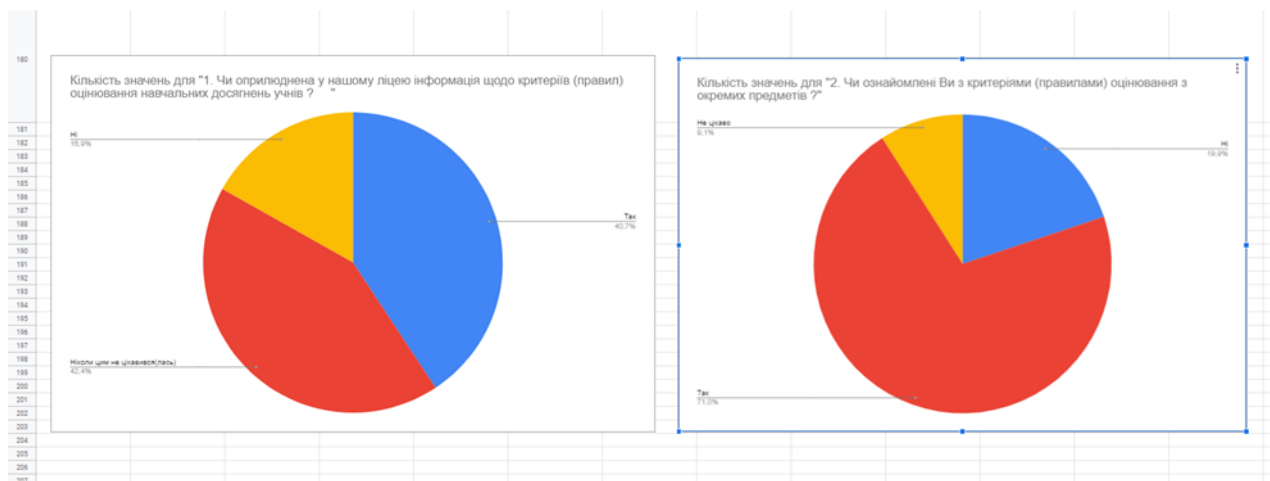
- Тільки 26 % учнів відповіли ствердно на питання «Чи застосовують вчителі на своїх уроках самооцінювання?». Близько 36 % заявили, що самооцінювання не проводиться зовсім.

Вчителі:

- Тільки близько 9 % вчителів вказало на те, що вони не застосовують самооцінювання на своїх уроках.
- Більше 86 % вчителів стверджують, що надають допомогу при самооцінюванні.

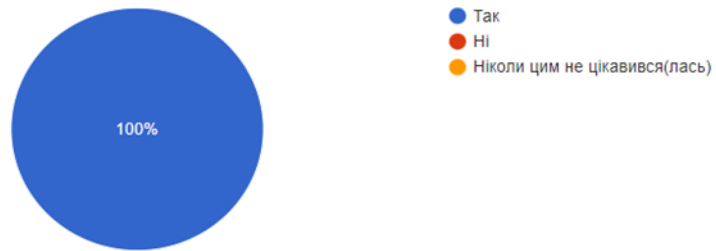
Рекомендації щодо покращення критерію:

1. Забезпечити умови, коли критерії оцінювання учням відомі, і вони самостійно зіставляють з ними свої результати, роблячи при цьому відповідні висновки про ефективність роботи.
2. Вчителі повинні систематично нагадувати учням про цілі і критерії оцінювання.
3. Вчителям планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання та/або взаємооцінювання.
4. Створити у нашому навчальному закладі творчу групу з питань впровадження самооцінювання і взаємооцінювання.



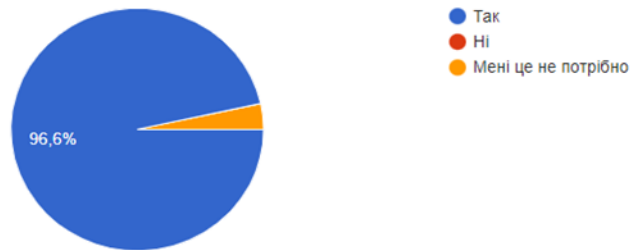
1. Чи оприлюднена у нашому ліцею інформація щодо критеріїв (правил) оцінювання навчальних досягнень учнів ?

29 відповідей



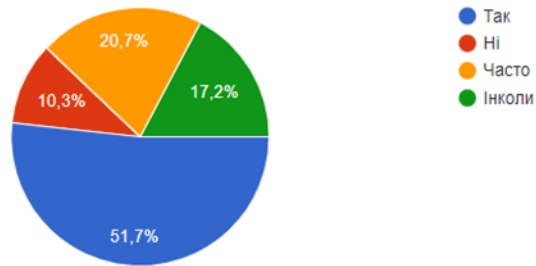
2 Чи знайомі Ви з поняттям «формульальне оцінювання» ?

29 відповідей



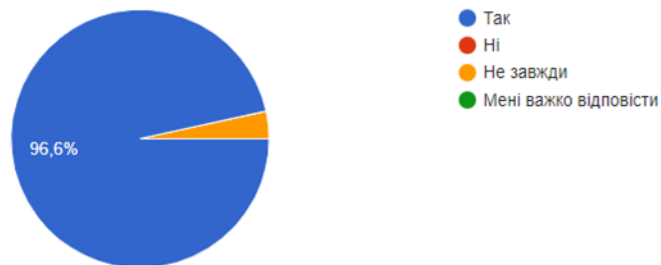
3. Чи використовуєте Ви у своїй роботі формувальне оцінювання ?

29 відповідей



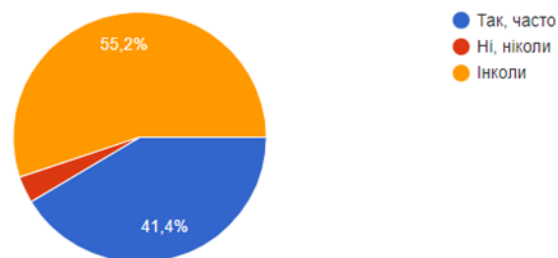
4. Чи спрямоване Ваше оцінювання навчальних досягнень на оволодіння учнями основних компетентностей ?

29 відповідей



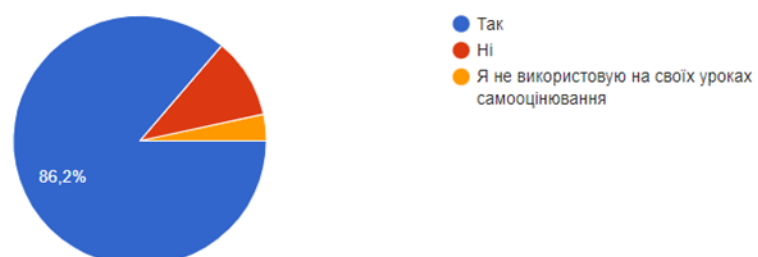
5. Чи застосовуєте Ви на своїх уроках самооцінювання ?

29 відповідей



6. Чи надаєте Ви допомогу учням при самооцінюванні ?

29 відповідей



323 відповіді



Приймати відповіді

Усі відповіді

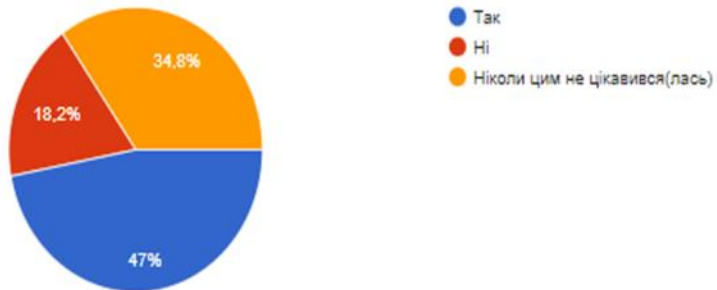
Запитання

Окремий респондент

1. Чи оприлюднена у нашому ліцею інформація щодо критеріїв (правил) оцінювання навчальних досягнень учнів ?

Копіювати

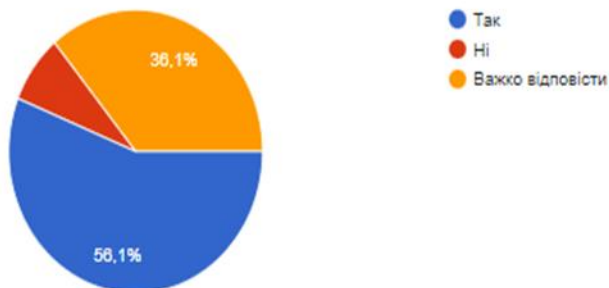
319 відповідей



2. Чи вважаєте Ви критерії (правила) оцінювання справедливими ?

Копіювати

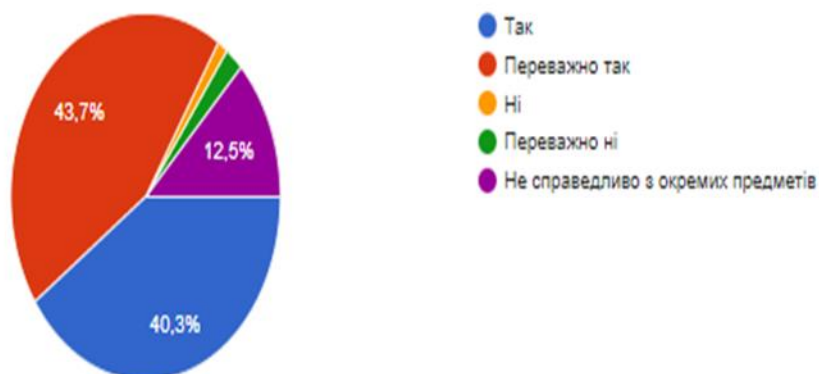
319 відповідей



3. Чи справедливо Ваших дітей оцінюють вчителі ?



320 відповідей



1. Чи вважаєте Ви за необхідне облаштування пункту охорони у нашому ліцеї ?



323 відповіди

